

РЕАЛИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В АКСИОЛОГИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОМПЛЕКСА

**Заболотная С.Г., канд.пед.наук, доцент
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет», Оренбург**

Процесс становления личности будущего специалиста в области медицины невозможен без обмена профессионально-ценностной информацией, в том числе и иноязычной. В аксиологической среде медицинского университетского комплекса намечается тенденция, согласно которой выпускник должен свободно владеть иностранным языком специальности. Это подразумевает знание не только определенного набора базовых лексико-грамматических конструкций иностранного языка, но и возможность их свободного использования в социально-бытовой и профессиональных сферах. Важная роль, при этом, отводится непрерывной лингвистической подготовке как фактору, способствующему формированию готовности личности к иноязычной коммуникации. Под непрерывной лингвистической подготовкой в аксиологической среде медицинского университетского комплекса мы понимаем такой вид образования, который подразумевает возможность на любом этапе профессиональной подготовки или переподготовки дополнять, расширять и обогащать ранее приобретенные знания, совершенствовать умения и навыки владения иностранным языком. Эта единая система включает средне-специальные профессиональные учебные заведения, высшую профессиональную школу (специалитет), аспирантуру, институт профессиональной переподготовки.

На каждом этапе непрерывной лингвистической подготовки главной целью является профессионально ориентированное обучение иностранному языку будущих специалистов в области медицины. На начальном этапе (уровень среднего профессионального образования) происходит формирование у обучающихся основ иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться иностранным языком как средством познавательной деятельности, так и межкультурного общения, с последующим ее совершенствованием и интенсификацией на дальнейших стадиях профессиональной подготовки и переподготовки. Готовность участвовать в работе международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, а также использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке являются целями освоения дисциплины иностранный язык на этапе постдипломной подготовки.

Задачи, которые необходимо решать при реализации непрерывной лингвистической подготовки для достижения поставленной цели, включают:

- формирование лингвистических компетенций, обеспечивающих иноязычную речевую деятельность (чтение, аудирование, говорение, письмо);
- формирование языковых и речевых компетенций позволяющих исполь-

зовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;

- формирование языковых и речевых компетенций позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном и социокультурном общении на иностранном языке;

- повышение общего культурного уровня обучающихся на основе совершенствования умений речевого общения и изучения культурных реалий стран изучаемого языка.

Опрос студентов лечебного и фармацевтического факультетов, проведенный по окончании изучения дисциплины «Иностранный язык» в процессе додипломной профессиональной подготовки (1-2 курсы), обозначил желание студентов продолжать работу над иностранным языком и на дальнейших этапах обучения в вузе. Стоит отметить, что на вопрос – Удовлетворены ли Вы количеством часов, отводимым на изучения иностранного языка – большинство студентов лечебного факультета дали отрицательный результат (81,7%), в то время как 64,5% студентов фармацевтического факультета хотели бы увеличить количество занятий по иностранному языку.

Для формирования иноязычной коммуникативной компетенции необходимо создавать ситуации аутентичного общения. Подобные ситуации помогают стимулировать изучение иноязычного материала и вырабатывать адекватное коммуникативное поведение. Особую значимость в процессе непрерывной лингвистической подготовки приобретает развитие профессионального мышления, позволяющего моделировать целостное предметное и социальное представление о содержании профессиональной деятельности. Технологическую основу непрерывной лингвистической подготовки составляет интеграция тренажерных в сочетании с приемами гуманитарных (кейс-стади, деловая игра) и информационно - коммуникационных технологий (виртуальная клиника). Решение комплекса профессионально ориентированных ситуаций (истории болезней и описания различных клинических случаев и патологий) с выбором форм и способов действий, имитирующих медико-ориентированные функции в иноязычном аксиологическом пространстве медицинского университетского комплекса, дает возможность обучающимся применить полученные знания на практике [1].

Активное внедрение высокотехнологичной медицинской помощи делает актуальным использование на занятиях по иностранному языку современных информационно-коммуникационных технологий. Работа будущих специалистов в области медицины в виртуально-организованном иноязычном образовательном пространстве направлена не только на развитие у обучающихся практических умений и навыков осуществления лечебно-диагностических мероприятий, но и коммуникативных, творческих способностей при решении профессиональных задач [2]. Программа внедрения высокотехнологичной медицинской помощи, информатизация и интеграция в мировое образовательное, научное и профессионально ориентированное пространство подразумевает использование технологии «виртуальная клиника». Данная технология ориентирует

обучающихся на решение постоянно возникающих новых профессиональных задач, реализацию потребности в непрерывном саморазвитии и самопознании, развитие познавательных навыков и умений самостоятельно конструировать знания в процессе непрерывной лингвистической подготовки в аксиологическом пространстве медицинского университетского комплекса. Создание профессионально обустроенной виртуальной образовательной среды подразумевает совокупность технических средств получения, переработки, передачи и хранения медико-биологической и клинической иноязычной информации при обязательном условии культурной, психолого-педагогической и социальной реализации информационных процессов в высшей медицинской школе. Работа будущих и действующих специалистов в области медицины в виртуально-организованном образовательном иноязычном пространстве «виртуальная клиника» направлена на развитие у обучающихся практических умений и навыков использования иностранного языка как инструмента общения, осуществления лечебно-диагностических мероприятий, аналитического и проблемного мышления, творческих способностей при решении медико-биологических и клинических задач. Формируемый в процессе работы с использованием данной технологии навык ценностного общения становится признанным качеством профессиональной характеристики личности будущего и действующего специалиста в области медицины. Весь процесс лингвистической подготовки проходит через личность обучающегося, его мотивы, цели, ценностные ориентации, интересы и жизненные перспективы и планы, что влияет и на формирование личности будущего или действующего специалиста в области медицины в целом [3, 4].

Иностранный язык представляет собой аксиологическую среду развития личности обучающегося медицинского университетского комплекса, способствуя осознания собственной индивидуальности. Система ценностных отношений будущих и действующих специалистов в области медицины определяет их познавательную мотивацию в иноязычной профессионально ориентированной деятельности. Действенным средством лингвистической подготовки обучающихся медицинского университетского комплекса стало их участие в научных онлайн – конференциях, позволяющих транслировать аудио и видео материалы в режиме реального времени. Участие обучающихся в подобных конференциях по различным отраслям медицины (кардиохирургия, травматология, стоматология и др.) способствовало обеспечению связи теории с практикой, стимулируя познавательный и научный интерес участников за счет возможности работать с клиническим демонстрационным материалом на иностранном языке, содействуя формированию информационной компетентности и иноязычной компетенции.

Ещё одним эффективным средством реализации непрерывной лингвистической подготовки служит программа по академической мобильности. В настоящее время в России предпринимаются практические шаги по осуществлению программы академической мобильности как студентов, так и преподавателей. Академическая мобильность – одна из важнейших сторон процесса интеграции

вузов и науки в международное образовательное пространство. Академическую мобильность в области международного сотрудничества высшей медицинской школы нельзя свести к конкретным действиям, технологиям и механизмам, связанным только с системой обмена студентами и работой преподавателей учебных заведений разных стран.

Важно отметить и то, что возможность участия в программе по академической мобильности также способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка. Овладение иностранным языком является обязательной составляющей содержания высшего профессионального образования и условием вхождения личности в иноязычную культуру. Особое значение обучающиеся справедливо придают свободному владению иностранным языком. Сущностными характеристиками владения иностранным языком для реализации академической мобильности являются: - наряду с аккумуляцией интегрированных иноязычных знаний и развитием умений обеспечивается динамика ценностных отношений обучающихся к познанию и самоопределению в профессиональной деятельности;

- содержание лингвистического образования опирается на изучение объектов реальной иноязычной действительности в диалоге культур, преобразованных в процессе познания через призму ценностных отношений;

- процесс обучения иностранным языкам непрерывен, развернут в реальном времени и пространстве, структурирован в соответствии с этапами системно-ценностной технологии развития иноязычной компетенции (первый этап – ориентировочно-ознакомительный, второй этап – практико-ориентированный, третий этап – профессионально-ценностный) [5];

- педагогическое взаимодействие «преподаватель - обучающийся» является ценностно-значимой средой развития иноязычной коммуникативной компетенции и обеспечивает обмен знаниями, способами познания, ценностями и др.

Кафедрой иностранных языков Оренбургского государственного медицинского университета создаются все возможные педагогические условия, необходимые для формирования готовности к академической мобильности у обучающихся медицинского университетского комплекса. На занятиях по английскому языку обучающимся предоставляется возможность развить навыки профессионального общения на иностранном языке, используя элементы технологии развития критического мышления, проблемного обучения, инновационных симуляционных технологий. Участие в программе по академической мобильности позволяет будущему и действующему специалисту в области медицины быстро и адекватно реагировать на изменения, происходящие в социуме. При этом, академическая мобильность исходит из внутренней потребности обучающегося к саморазвитию и самосовершенствованию, а также стремления к расширению интегративной совокупности профессиональных знаний, умений, навыков, ценностных отношений и рефлексии, раздвигая границы индивидуального опыта личности будущего и действующего врача.

Академическая мобильность студентов медицинского вуза и действующих специалистов в рамках единого образовательного пространства выступает интегративной ценностной особенностью высшего медицинского образования, направленной на совершенствование личностно-профессионального развития личности обучающегося и выработку собственного стиля деятельности.

Таким образом, лингвистическое образование будущих и действующих специалистов в области медицины в рамках непрерывной лингвистической подготовки направлено на формирование иноязычной коммуникативной компетенции при реализации деятельности по сохранению жизни и здоровья людей с основой на активизацию ценностной сферы личности и развитие ее аксиологического потенциала. Владение иностранным языком становится не самоцелью, а средством реализации академической и профессиональной деятельности. Образование превращается в процесс непрерывного развития личности специалиста в области медицины.

Следовательно, непрерывная лингвистическая подготовка в аксиологическом пространстве медицинского университетского комплекса по своей сути и содержанию обращается к внутренним ценностным сферам личности обучающихся, а технологическими возможностями его совершенствования выступает сочетание гуманитарных, симуляционных и информационных технологий.

Список литературы

1. Заболотная С.Г. Ценностные технологии реализации дополнительного лингво-профессионального образования студентов медицинского вуза / С.Г. Заболотная // *Современные наукоемкие технологии*. - № 12 (часть 2), 2015. – С. 326-331.
2. Скворцова, В.И. Выступление Министра Вероники Скворцовой на «Правительственном часе» в Государственной Думе [Электронный ресурс] / В.И. Скворцова. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.rozminzdrav.ru/news/2016/12/07/3320-vystuplenie-ministra-veroniki-skvortsovoy-na-pravitelstvennom-chase-v-gosudarstvennoy-dume> (дата обращения 10.12.2017)
3. Кирьякова А.В. Аксиология образования. Ориентация личности в мире ценностей: монография / А.В. Кирьякова. – М.: Дом педагогики, 2009. – 318 с. ISBN 978-5-89149-016-1
4. Rabow, M.W. Repression of Personal Values and Qualities in Medical Education / M.W. Rabow, C.N. Evans, R.N. Remen // *Family Medicine*. – 2013. – Vol. 45. – N 1. – P. 13-18.
5. Сахарова Н.С. Развитие академической мобильности студентов университета в контексте иноязычной компетенции / Н.С. Сахарова // *Вестник Оренбургского государственного университета*. – 2011. - № 2 (121). – С. 318-321.