

ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

Саликова О.В., Зайцева О.Н.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский учетно-финансовый техникум», г. Оренбург

Приоритетным направлением работы учреждений среднего профессионального образования в настоящее время является подготовка специалистов готовых к конкуренции в своей профессиональной области. Такие специалисты должны обладать профессиональной мобильностью, быстро приспосабливаться к непрерывному обновлению производства, методами контроля, взаимозаменяемости, усовершенствования организации труда. В связи с этим, большое внимание должно уделяться качеству образования.

Согласно определению, качество образования - это характеристика, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению образовательных потребностей человека в соответствии с интересами общества, производства и государства.

Результаты процесса обучения в образовательных учреждениях проявляются в знаниях, умениях и навыках студентов. Также одной из задач образования, согласно федеральным государственным образовательным стандартам, является формирование ключевых компетенций. Под ключевыми компетенциями понимается система универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Общие и профессиональные компетенции и определяют современное содержание образования.

Таким образом, преподаватель должен четко понимать: какими качествами личности должен обладать выпускник для его дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

Современный образовательный процесс направлен на обновление содержания обучения, создание образовательной среды, способствующей развитию у обучающихся различных видов мышления, в том числе критического, получению опыта учебно-исследовательской деятельности, формированию умения самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в потоке постоянно изменяющейся информации.

В связи с этим современные педагогические технологии формирования как общих, так и профессиональных компетенций имеют решающее значение для деятельности учреждений СПО в условиях реализации ФГОС СПО.

Любая педагогическая технология может рассматриваться как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящая перед собой задачу оптимизации форм образования.

Данное понятие изначально рассматривалось только применительно к процессу обучения, а технология понималась как обучение с помощью технических средств. Это связано с тем, что сторонники использования

технических средств в учебном процессе видели в этом путь повышения эффективности обучения.

Но наряду с такой точкой зрения существовало и другое направление педагогической технологии – технология построения учебного процесса или технология обучения.

Применительно к образовательному процессу педагогические технологии могут быть представлены как:

- технологии обучения;
- технологии развития.

Все педагогические технологии взаимосвязаны и составляют систему, направленную на формирование таких качеств как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь. Кроме того педагогические технологии призваны обеспечить образовательные потребности каждого студента в соответствии с его индивидуальными особенностями. Поэтому вполне закономерно встает вопрос о том, какие педагогические технологии целесообразно использовать при организации образовательного процесса в СПО.

Выбор технологий должен осуществляться исходя из ФГОС СПО и запросов участников образовательного процесса.

В Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Оренбургский учетно-финансовый техникум» ведется подготовка по следующим направлениям:

- 38.02.06 Финансы;
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
- 38.02.03 Операционная деятельность в логистике;
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;
- 40.02.03 Право и судебное администрирование;
- 39.02.01 Социальная работа.

В федеральных государственных образовательных стандартах данных специальностей среди общих компетенций, которыми должен обладать каждый из выше перечисленных специалистов можно найти следующие общие компетенции:

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Именно формированием данных компетенций в ходе подготовки специалистов и обусловлен выбор технологии сотрудничества как одной из педагогических технологий, успешно реализуемых в техникуме.

Технология сотрудничества реализует демократизм, равенство и партнерство в отношениях между преподавателем и студентами. Преподаватель и обучающиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Технология сотрудничества имеет следующие классификационные характеристики:

- по уровню применения - общепедагогическая технология;
- по философской основе - гуманистическая;
- по ориентации на личностные структуры - всесторонне гармоничная;
- по характеру содержания: обучающая + воспитательная, светская, гуманистическая, общеобразовательная, проникающая;
- по типу управления: система малых групп;
- по подходу к обучающемуся: гуманно-личностная, субъект-субъектная;
- по преобладающему методу: проблемно-поисковая, творческая, диалогическая, игровая;

Если обучение строится на основе технологии сотрудничества, то основной целью является развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей, интересов, мотивов, выработка научно-материалистического мировоззрения. Содержанием занятия в таком обучении является освоение способов познания, общественно и лично значимых преобразований в окружающей действительности, а не программные знания и материал учебника.

Основными методами работы при реализации данной педагогической технологии являются поиск и совместная деятельность - сотрудничество преподавателя и студентов. Главная идея этой технологии заключается в создании условий для активной совместной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях.

Студенты, обучающиеся в СПО разные – одни быстро понимают и запоминают материал, сразу могут отвечать на любые вопросы, а кому-то требуется не только время для того, чтобы усвоить материал, но и дополнительные примеры, разъяснения. Такие обучающиеся редко задают вопросы в присутствии всей учебной группы, часто не могут выделить ту часть материала, которая им не понятна, неправильно формулируют вопросы. Если в таком случае объединить студентов в малые группы (от 4 до 5 человек) и выдать им совместное задание, возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы, но, что особенно важно, и за результат всей группы. Поэтому студенты с успеваемостью более низкой, стараются выяснить у более успешных все вопросы непонятные им. Они заинтересованы в том, чтобы все члены группы, тщательно разобрались в предоставленной или найденной информации, поняли сущность рассматриваемых вопросов. Таким образом, общими усилиями всех обучающихся можно устранить пробелы в знаниях. В этом заключается основная идея технологии сотрудничества.

Технологию сотрудничества успешно используют на своих занятиях многие преподаватели техникума. В ноябре на базе техникума прошел методический семинар «Технология сотрудничества как средство реализации ФГОС СПО».

Целью данного семинара было распространение опыта использования технологии сотрудничества в рамках организации учебного процесса в СПО.

Формой проведения семинара был выбран мастер-класс. Данная форма проведения позволяет показать эффективность технологии, как бы примерить ее на себя и почувствовать преподавателю себя в роли студента.

Для знакомства участников семинара педагог-психолог Зайцева О.Н.

провела тренинг «Сотрудничество как новая реальность».

Тренинг проводился для приобретения и активизации навыков сотрудничества.

Задачами тренинга стали:

- актуализация представления о сотрудничестве как одной из форм эффективного взаимодействия;
- актуализация представление об эффективном общении в рамках сотрудничества;
- создание сплоченной группы;
- активизация навыков совместной деятельности и сотрудничества.

Проведение тренинга может включать в себя следующие упражнения:

- «Приветствие как начало сотрудничества»;
- «Сила сотрудничества»;
- «Сотрудничество как новая реальность».

Тренинг позволяет настроить участников семинара на плодотворную и успешную работу, работу в группах по реализации технологии сотрудничества.

Познавательная часть семинара предполагала изучение следующих вопросов:

- особенности учебного занятия с использованием технологии сотрудничества.
- соответствие технологии сотрудничества, предъявляемым к современному занятию.
- роль педагога и обучающегося во время занятия;
- формы организации занятия;
- методы, используемые в рамках технологии;
- оценка работы обучающихся.

Преподаватель Цыганова Н.В. реализовала данную часть семинара, используя работу в группах. Преподаватели совместно выполняли выданные им задания, непосредственно действуя в рамках сотрудничества как стратегии поведения и технологии обучения.

После теоретической подготовки участники семинара смогли посетить занятия преподавателей техникума, наглядно демонстрирующие технологию сотрудничества в действии.

На занятии технологию сотрудничества можно реализовать различными вариантами. Первый вариант это обучение в команде. Данный способ был реализован на занятии преподавателя первой квалификационной категории Сукмановой Ю.И. Тема занятия «Планирование деятельности и порядок финансирования учреждений здравоохранения». Данное занятие по типу урока: практическое и было реализовано с использованием методов игровой деятельности в виде публичных слушаний.

При организации учебного занятия с использованием обучения в команде большое внимание уделяется цели и успеху всей группы, которые могут быть, достигнуты в результате самостоятельной работы каждого участника группы при постоянном общении с другими студентами, входящими в состав этой же группы при работе над темой или вопросом, подлежащим изучению. При такой

форме занятия задача каждого студента состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, в том, чтобы познать что-то совместно, чтобы каждый член группы овладел знаниями, получил необходимые умения и при этом, чтобы вся группа знала, какого результата достиг каждый обучающийся. При этом все будут заинтересованы в усвоении учебной информации каждым участником, так как успех всей группы зависит от вклада каждого, а также в совместном решении поставленной проблемы.

Широко используется при организации занятий с использованием данной технологии и метод «Пи́ла».

Данный принцип был реализован на занятии по истории. Тема занятия: Внешняя политика России, вторая половина XVII века. Вид занятия – теоретическое. Данный тип занятия предусматривает изучение нового материала, изучение и было организовано в виде работы в группах по методу «Пи́ла».

Студентам было предложено изучить следующие основные внешнеполитические события второй половины XVII века: присоединение Левобережной Украины, борьба с Речью Посполитой и Швецией, русско-турецкая война.

Студенты были объединены в группы по 4 человека для работы над предложенным учебным материалом, разбитым на блоки. Каждый участник группы искал информацию по своему вопросу. Затем студенты, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встретились и обменялись информацией как эксперты по изученному вопросу, т.е. состоялась «встреча экспертов». Затем эксперты вернулись в свои группы и обучили всему тому, что узнали сами, от других членов группы. Те, в свою очередь, являясь экспертами по другим вопросам, рассказали о своей части задания (как зубцы пилы). При использовании метода «Пи́ла» единственным путем овладения всей информацией становится умение внимательно слушать партнеров по команде и делать записи в тетрадях, никаких дополнительных усилий со стороны преподавателя не требуется. В связи с тем, что при выставлении оценок на ней может отразиться работа каждого, то студенты заинтересованы в том, чтобы их товарищи на хорошем уровне выполнили свою часть задания. Отчитывается по всей теме каждый обучающийся в отдельности и вся команда в целом. На последнем этапе преподаватель может попросить любого участника команды ответить на какой-либо вопрос по данной теме.

В конце цикла все студенты проходят индивидуальный контрольный срез, который и оценивается.

При реализации технологии сотрудничества основными методами работы являются совместная деятельность, поиск, всевозможное взаимодействие преподавателя и студентов. Основная идея этой технологии заключается в создании условий для активной совместной деятельности обучающихся в различных учебных ситуациях.

Таким образом, применение технологии сотрудничества в образовании предполагает поворот образовательного учреждения к обучающемуся, принятие его личностных целей, уважение его личности, запросов и интересов,

доверие к нему. В связи с этим учебный процесс должен быть построен так, чтобы создать условия наиболее благоприятные для раскрытия и развития творческого потенциала обучающегося, для его самоопределения и самореализации.

Список литературы

1 Кузнецова, Н.С. Организационно-педагогические условия использования технологии сотрудничества на уроках математики [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/30340/1/158-161.pdf>.

2 Образовательный портал [Электронный ресурс] Современные педагогические технологии в общеобразовательной школе. – Режим доступа: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/79genera-didactic-techniques/ues/4899-2014>

3 Педагогика в современной школе: методический сборник [Электронный ресурс] Агеева, Г.И. Технология сотрудничества как эффективный метод активизации творческой деятельности учащихся и учителей.- Режим доступа: http://wiki.iteach.ru/images/9/92/Статья ТЕХНОЛОГИЯ_СОТРУДНИЧЕСТВА_2013.pdf

4 Прокопишина, Н.А. Технология сотрудничества как педагогическая стратегия активного обучения [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://speshiljubit.ru/index.php/moi-kabinet/metodichki/tehnologiya-sotrudnichestva>