

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Таспаева М.Г.

**Университетский колледж Оренбургского государственного
университета, г. Оренбург**

В современном мире конкурентоспособность во многом определяется умением человека оценить перспективу развития ситуации в дальнейшем, найти и привлечь необходимые ресурсы, составить план действий и, реализовав его, оценить, удалось ли достичь требуемого результата. Это умение можно назвать проектным мышлением. На сегодняшний момент в образовательных учреждениях существуют все возможности для развития проектного мышления обучающихся с помощью особого вида деятельности – проектной деятельности.

Теоретическая основа метода проектов в России разработана профессором Евгенией Семеновной Полат. Практика использования метода проектов показывает, как отмечает Е. С. Полат, что «вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее». Под методом проектов она подразумевает систему обучения, при которой обучающийся приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения, постепенно усложняющихся, практических заданий – проектов. По определению Е. С. Полат: «Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов и действий обучаемых, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, проблемных методов, творческих по самой своей сути». [1, с. 6].

В Университетском колледже Оренбургского государственного университета проектная деятельность студентов осуществляется в рамках проведения курсовых проектов, учебных и производственных практик, подготовки выпускных квалификационных работ. Большинство проектов направлены на решение конкретных прикладных проблем, теоретические разработки сочетаются с практическими рекомендациями.

Рассмотрим процесс организации проектной деятельности в рамках проведения учебной практики профессионального модуля «Разработка и администрирование баз данных» у студентов специальности Программирование в компьютерных системах. Для выполнения проектов на практике студенты применяют знания из ранее изучаемых дисциплин, в том числе предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом, интегрируют информацию, что способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Разрабатывать объекты базы данных.

ПК 2.2. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.

ПК 2.3. Решать вопросы администрирования базы данных.

ПК 2.4. Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных. [2, с. 4-5]

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студентов. В процессе организации данной деятельности целесообразно использование информационных и телекоммуникационных технологий. Причем указанные технологии могут применяться и как инструмент при подготовке проекта студентом (поисковые системы, электронные библиотеки и энциклопедии, информационные среды на основе открытых баз данных, обучающие онлайн-порталы различных тематик, мультимедиа-технологии, прикладные и инструментальные программные средства, обеспечивающие выполнение конкретных учебных операций и т.д.), и как средство межличностного общения преподавателя и студента (традиционная электронная почта, почтовые списки, телеконференции).

В настоящее время бурное развитие web-технологий предоставляет преподавателям новые инструменты, например, социальные сетевые сервисы, которые пользуются большой популярностью среди студентов, и могут быть использованы для организации межличностной коммуникации преподавателя и студента. При подготовке студенческих проектов на учебной практике профессионального модуля «Разработка и администрирование баз данных» есть опыт использования в качестве площадки для этих целей разработанного интернет-ресурса.

Реализованная система позволяет преподавателю и студенту согласовано определить тему проекта, исключая возможность дублирования темы в рамках одной учебной группы, преподаватель имеет возможность сформировать

график организации учебной практики по тематическим блокам, а также проконтролировать поэтапный ход сдачи заданий студентом согласно принятому графику.

На рисунке 1 представлена главная страница используемого образовательного интернет-ресурса.

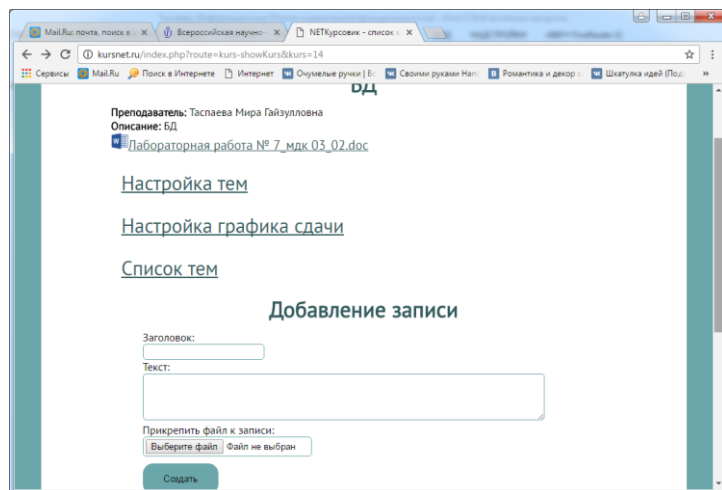


Рисунок 1 – Образовательный интернет-ресурс

Преимущества такого рода взаимодействия:

- привычный для студентов на сегодняшний момент метод общения (учитывая популярность социальных сетей, не требуется этап адаптации студентов к новому коммуникативному пространству);
- разнообразные формы коммуникации (форумы, опросы, комментарии, отправка персональных сообщений и уведомлений), что обеспечивает широкие возможности совместной работы и за рамками аудиторных занятий;
- лента новостей, которая позволяет студенту быть в курсе всех изменений, происходящих в процессе учебной деятельности, уведомления и сообщения преподавателя, который, в свою очередь, координирует работу студентов.

Список литературы

1. Минюк Ю. Н. Метод проектов как инновационная педагогическая технология // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 6-8.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по направлению подготовки 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 804

