

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ СПО

Трушина И.В.

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет», г. Орск**

На основании рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования в учебные планы включается выполнение студентами индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Данная работа выполняется учащимися самостоятельно и под руководством преподавателя по выбранной в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Основная цель разработки проекта заключается в формировании у студентов различных компетенций, под которыми понимаются комплексные свойства личности.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, информационно-аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Процедуру работы над индивидуальным проектом можно разбить на шесть основных этапов (табл. 1).

Таблица 1. Основные этапы работы над проектом, действия по реализации этапов и результаты

Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> – Определение руководителя(ей) проектов; – поиск проблемного поля, определение проблемы; – выбор темы проекта; – выбор формы проекта 	Социально значимая или практико-ориентированная проблема, отраженная в теме проекта
Поисковый	<ul style="list-style-type: none"> – Уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация; – определение актуальности проблемы; – постановка цели, задач проекта; – определение объекта и предмета проекта; – предложение гипотезы; – выбор методов и технологических операций практической реализации проекта; – поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности 	Алгоритм проектной деятельности, реализация которого приведет к решению проблемы
Информационно-аналитический	<ul style="list-style-type: none"> – Получение информации; – переработка информации; – хранение информации; – использование информации; – передача информации; – применение методов анализа; – производство информационно-аналитического продукта 	Информационно-аналитический продукт
Практический	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение запланированных методов и технологических операций; – текущий контроль качества составления проекта; – внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта 	Проект
Презентационный	<ul style="list-style-type: none"> – Выбор формы презентации проекта; – подготовка презентационных материалов; – презентация проекта; – изучение возможностей использования результатов проекта 	Презентация проекта
Контрольный	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ результатов выполнения проекта; – оценка качества выполнения проекта 	Оценка проекта

Существует много подходов к классификации проектов по различным основаниям: по характеру результата, по форме, по характеру доминирующей деятельности, по профилю знаний, по характеру координации, по уровню контактов, по продолжительности, по типу объекта проектирования.

Проекты, которые выполняют студенты в процессе изучения общеобразовательных дисциплин на первом курсе, относятся к одному из пяти типов: исследовательские, творческие, ролево-игровые, информационные, практико-ориентированные (прикладные).

Самая важная организационная задача участников проекта – это выбор формы проекта. От этого решения зависит, насколько выполнение проекта будет интересным, защита проекта – презентабельной и убедительной, а предложенные решения – полезными для решения выбранной проблемы. Иногда, в теме обозначается и вид данного проекта.

Формы проектов очень разнообразны, среди них: web-сайт; анализ данных социологического опроса; атлас; бизнес-план; видеофильм (клип); выставка; газета (журнал); законопроект; игра; карта; макет; модель; мультимедийный продукт; оформление кабинета; пакет рекомендаций; письмо в ...; прогноз; программа; публикация; путеводитель; словарь; справочник; сравнительно-сопоставительный анализ; статья; сценарий; учебное пособие; чертеж; экскурсия.

При подготовке проекта используются следующие технологические операции: чтение, консультация со специалистом, изучение различных источников, работа с фотоматериалами, репродукциями, документами, подбор текстов, выполнение рисунков, макетов, моделей, таблиц, схем, карт, работа в сети Интернет, посещение выставок, музеев, предприятий и другие.

Основными элементами индивидуального проекта являются: содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения.

Оформление проекта должно соответствовать определенной форме:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Содержательная часть работы.
4. Приложения.

После написания проекта и его оформления, основные положения этой работы нужно обсудить с руководителем.

Когда руководитель просмотрел и одобрил индивидуальный проект, он его подписывает и составляет отзыв.

В отзыве характеризуется проделанная работа по всем разделам.

Для защиты проекта обучающийся готовит выступление и наглядную информацию (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал).

Форму защиты индивидуальных проектов определяет руководитель проекта. На выступление отводится не более 15 минут, после чего обучающийся отвечает на вопросы слушателей.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка по итогам защиты индивидуального проекта может быть засчитана в качестве промежуточной аттестации по дисциплине.

На факультете среднего профессионального образования при изучении дисциплины «Русский язык и литература» на первом курсе были предложены следующие темы для написания индивидуального проекта: языковой портрет современника; молодежный сленг и жаргон; культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи; виды делового общения, их языковые особенности; экспрессивные средства языка в художественном тексте; стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы; мотив игры в пьесах А. Вампилова «Утиная охота» и А. Арбузова «Жесткие игры»; тема поэта и поэзии в русской лирике XIX-XX веков; отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев; особенности массовой литературы конца XX – начала XXI века.

Студенты сами выбирали тему проекта в соответствии со своими интересами и предпочтениями. Всего было написано 39 работ. Распределение по типам проектов представлено на рисунке 1.

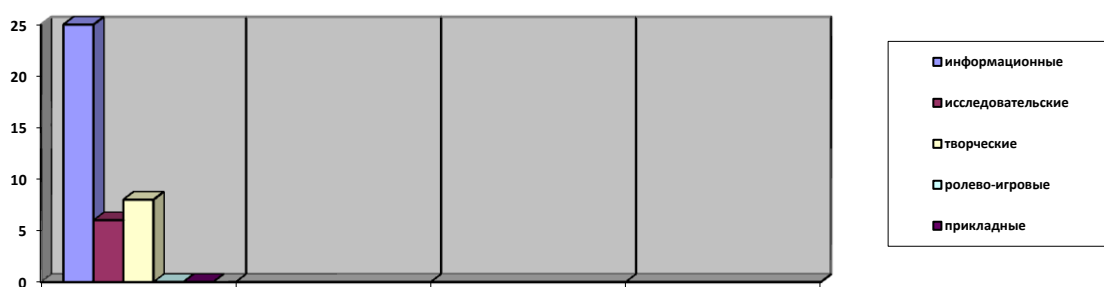


Рисунок 1. Распределение по типам проектов

При написании работ студенты без труда находили теоретический материал и его анализировали. Затруднения вызывали определение гипотезы и актуальности, выявление объекта и предмета исследования. При оценке презентаций самыми частыми были следующие ошибки: бессмысленная анимация, отсутствие единообразия и жесткого макета, информационная избыточность слайдов.

Во время защиты проектов практически половина отвечающих не укладывалась во временной регламент. Также во время ответов были студенты не отвечающие на дополнительные вопросы слушателей, не приводящие примеры по исследуемому материалу, употреблялись при защите проектов слова – паразиты.

Выявленные замечания учтены при разработке методических рекомендаций по выполнению и защите индивидуального проекта.

Список литературы

1. Бахтиярова, Е. М. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении / Е. М. Бахтиярова // Школьные технологии - 2001. – № 2. – С. 28.

2. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования для использования в работе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. N06-259) [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178285/

3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>

