

ТЕХНОЛОГИЯ МОДЕРАЦИИ В ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ

Уйманова Н.А.

**Университетский колледж федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет», г. Оренбург**

Современное российское общество является высоко динамичным и требует постоянной модернизации всех сфер человеческой деятельности, в том числе и образования. В связи с этим, происходит активизация инновационных процессов, которая ставит новые задачи перед теорией и практикой педагогической деятельности. В последнее время появилась тенденция в педагогической сфере к стремлению соответствовать европейским стандартам и требованиям. Это касается как типов учебных заведений, так и самой структуры процесса подготовки будущих специалистов, отличной от традиционной модели. Данные нововведения формируют различные формы поведения участников образовательного процесса, т.к. обществу порою трудно принять новое, отличное от устоявшихся форм. Нельзя отрицать и тот факт, что в современном мире широкое распространение инновационных технологий способствует повышению качества жизни населения и экономическому росту. На каждом этапе познавательной деятельности современного студента использование информационно-коммуникационных технологий открывает новые возможности и перспективы. Данный факт обуславливает актуальность поиска инновационных способов формирования информационно-коммуникативной культуры студента колледжа.

Традиционное педагогическое мышление стандартизирует образовательный процесс, при этом содержание и технологии обучения ориентированы, главным образом, на возможности студента со средним уровнем знаний. Выпускник данной модели – знающий. В отличие от традиционных в основе инновационных концепций образования лежит личностно-ориентированный набор парадигм, отличающихся гуманистической направленностью, т.е. ориентирован на индивидуальные особенности личности. Инновационная модель по-иному выстраивает образовательный процесс, меняет диспозицию его участников. Основой построения учебного занятия в данной модели является формирование профессиональной направленности, развития интереса к будущей профессии, мотивация студента на приобретение личностно-значимого знания. Выпускник данной модели – умеющий, творческий.

Университетский колледж ОГУ относится к инновационным образовательным учреждениям нового типа. Колледж оперативно реагирует на меняющиеся требования и запросы потребителей и, в соответствии с этим, осуществляет модернизацию образовательного процесса и обновление содержания образования для обеспечения его высокого качества. Основные

направления деятельности колледжа:

- образовательное (подготовка квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, формирование у обучающихся востребованных личностных качеств гражданина РФ);

- культурное (реализация программ профессиональной подготовки и переподготовки кадров, организация на базе колледжа художественно-эстетического воспитания – вокальная группа «Заземление», команда КВН «Дети с Урала»);

- социокультурное (развитие общественно-ориентированных технологий образования, направленных на повышение качества жизни и решения социальных проблем, внедрение в образовательный процесс специальностей ТОП-50 - Сетевое и системное администрирование, Информационные системы и программирование, Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, Производство и обслуживание авиационной техники и другие);

- инновационное (разработка и внедрение инновационных проектов, направленных на модернизацию образовательной системы в колледже и ее отдельных элементов – участие в движении WorldSkills Russia, проведение собственных чемпионатов профессионального мастерства, создание интернет-сервиса, организация интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса и другое);

- административно-хозяйственное (обеспечение современной учебно-материальной базы, комфортных условий образовательной деятельности всех участников образовательного процесса, в том числе поддержка инклюзивного образования);

- социальное партнерство (обеспечение совместной работы с предприятиями и организациями различных видов собственности – заказчиками кадров и базами производственных практик (сетевое взаимодействие с ведущими работодателями г.Оренбурга – ОА ПО «Стрела», ОАО «Гидропресс» и другие), другими образовательными учреждениями различных уровней образования (Оренбургский государственный университет, Оренбургский государственный педагогический университет, Белорусский национальный технический университет и другие), учреждениями повышения квалификации преподавателей (г.Оренбург, г.Москва, г.Екатеринбург и другие), органами государственной власти и местного самоуправления).

Таким образом, Основу моделирования инновационной образовательной среды колледжа составляет организация совместной деятельности студентов, преподавателей, родителей и работодателей, а также гуманизация межличностных отношений. Инновационная образовательная среда колледжа имеет сложную многогранную структуру, которая в упрощенном варианте представлена на рисунке 1.

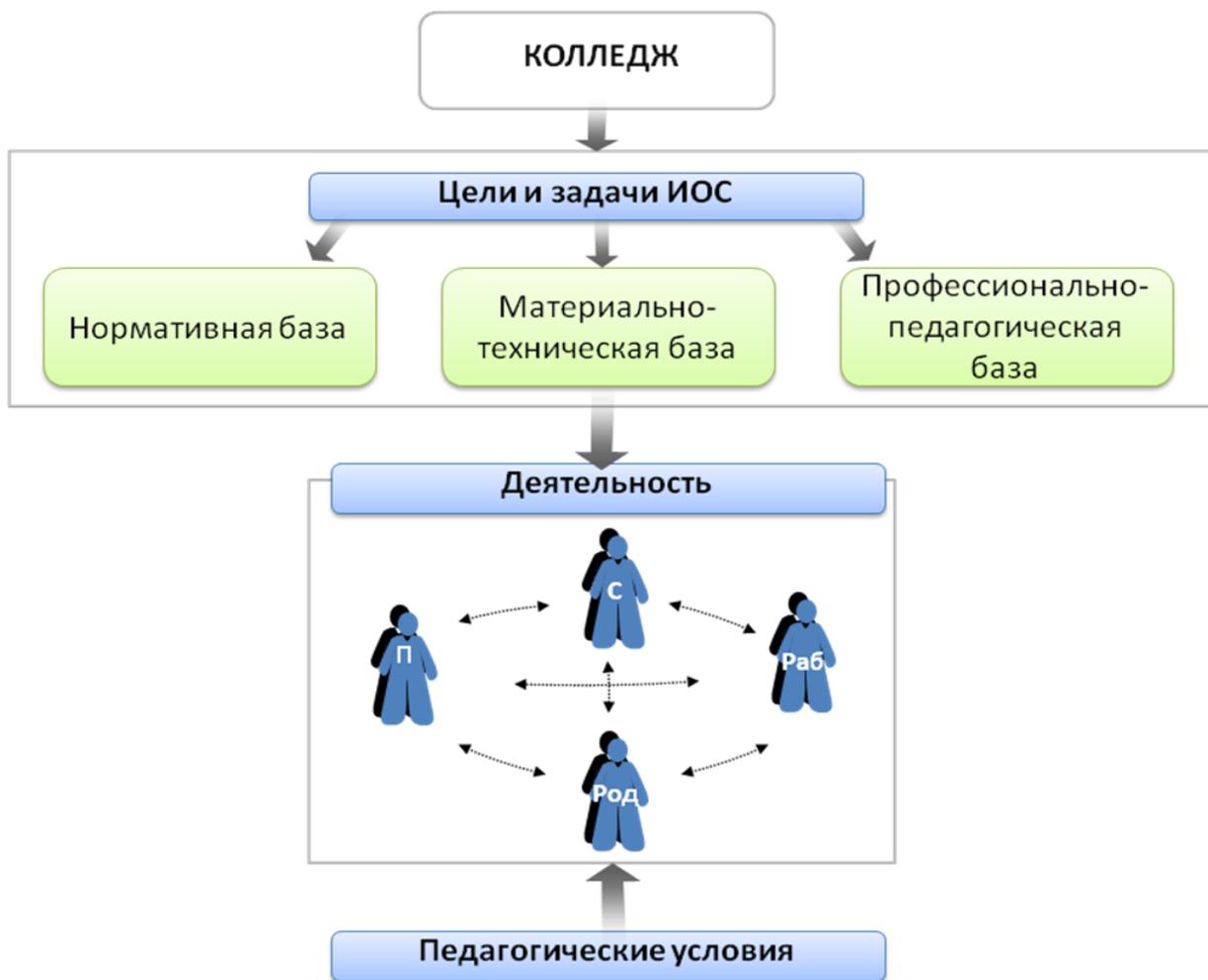


Рисунок 1. Модель инновационной образовательной среды Университетского колледжа ОГУ

Безусловно, что на пути реализации различных инновационных процессов в колледже имеются ряд барьеров, преодоление которых является первостепенной задачей:

- недостаток понимания связан с тем, что многие преподаватели не знают какие инновационные технологии, методы и средства помогут конкретно им в педагогической деятельности;
- недостаток знания, основан на отсутствии или недостаточном наличии технических знаний и умений в реализации или передаче инновационной технологии;
- недостаток общих интересов, связан с недостатком мотивации субъектов образовательного процесса и дефицитом доверия к внедряемым или предлагаемым инновационным средствам;
- недостаток времени ставится актуальной проблемой в настоящее время, когда участники образовательного процесса поглощены текущим выполнением учебных обязательств, зачастую не связанным с самим образовательным процессом.

Любая инновационная деятельность связана с возможными рисками, но в условиях развития современного образования модернизация образовательного процесса необходима, т.к. позволит выпускнику гибко ориентироваться на рынке труда, быть квалифицированным и конкурентоспособным специалистом. В настоящее время существует множество методов и приемов структурированной деятельности, основой которой является инновационная модель образования. Преподаватель должен предусмотреть в своей педагогической деятельности такие инновационные приемы и методы, которые будут наиболее эффективно способствовать формированию профессиональных знаний, умений и навыков, помимо этого организовать процесс обучения, предусматривающий развитие способностей к самоорганизации и самообразованию. В качестве такой инновационной педагогической технологии можно выделить технологию модерации, которая представляет собой технику организации интерактивного общения, благодаря

которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной. Целью использования технологии является развитие способности студента к самостоятельному и ответственному решению вопросов и проблем.

Задачи технологии модерации:

- эффективное управление аудиторией в процессе занятия;
- максимально полное вовлечение всех студентов в образовательный процесс;
- поддержание высокой познавательной активности студентов на протяжении всего занятия;
- гарантированное достижение целей занятия.

В соответствии с технологической картой (планом-графиком занятия) педагог «включает» в запланированное время определенные элементы (себя, студента, средства обучения и т.д.), которые начинают совершать определенные действия в соответствии со своими функциями.

Выполнение этих действий, а также переход от одной операции (этап занятия) к другой координируется и контролируется управляющим (педагогом). Управляющий отправляет, получает и обрабатывает информацию, что позволяет ему в течение всего образовательного процесса знать, что происходит на каждом участке технологической цепочки и иметь возможность своевременно вносить коррективы, при возникновении такой необходимости.

Схематично модель технологии модерации можно представить в следующем виде:



Рисунок 3. Модель технологии модерации

Представим фазы (этапы) модерации на примере технической дисциплины.

1. Инициация (начало занятия, знакомство). Одним из возможных вариантов проведения данного этапа является объяснение плана урока, ролевое

разбиение группы (например, деление группы на экспертов, профессионалов, пользователей и новичков);

2. Вхождение или погружение в тему (сообщение целей занятия) и формирование ожиданий студентов (планирование эффектов занятия). Интересным вариантом проведения данного этапа является целеполагание. Педагог предоставляет студентам возможность самостоятельно определить тему и цель занятия. На основе прохождения интерактивной игры или ребуса формируется набор слов, логичное выстраивание цепочки позволяет сформулировать тему занятия. Таким образом, студенты вовлекаются в процесс освоения новой темы и прогнозируют результаты дальнейшей деятельности;

3. Интерактивная лекция (передача и объяснение информации). Для студентов технических специальностей данный этап эффективно будет сопровождать постепенным включением в практическую деятельность. Задача управляющего (педагога) сформировать проблему и дать возможность студентам самостоятельно найти из нее выход или решить ее. Только после этого формулируются и записываются выводы;

4. Проработка содержания темы (групповая работа студентов). Разделенные на группы студенты на основе полученных в начале урока ролей могут выполнить дифференцированные задания, которые принесут дополнительный балл в «копилку» команды. При этом очень важным является дифференциация задания на основе выданных ролей, т.е. профессионал получает задание практического плана (категория - владеть), новичок получает задания репродуктивного уровня, направленные на воспроизведение полученной информации;

5. Подведение итогов (рефлексия, оценка занятия). На основе баллов, принесенных каждым студентом в свою команду, формируется итоговый результат. При этом каждый осознает свой вклад, что, безусловно, способствует стимулированию на дальнейшее профессиональное развитие;

6. Формирование плана на следующий урок на основе приобретенных знаний, умений и навыков. Можно предложить студентам выполнение домашнего задания, результатом которого может служить тема следующего занятия. На следующем занятии студенты могут поменяться ролями.

Ключевые процессы технологии модерации, представленные ниже, направлены на формирование информационных и коммуникативных качеств студента колледжа:

– эффективное взаимодействие (интеракция) участников группового процесса;

– упорядоченный обмен информацией (коммуникация) между всеми участниками образовательного процесса;

– обеспечение наглядности хода и результатов образовательного процесса (визуализация);

– мотивация всех участников образовательного процесса;

– мониторинг образовательного процесса;

– рефлексия педагога и обучающихся; анализ деятельности участников и оценка результатов.

Интеракция предполагает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, без которого нет модерации, нет и ожидаемых эффектов. Способность группы успешно действовать для достижения поставленных целей, находить решение поставленных задач, является критерием эффективности взаимодействия студентов. В центре внимания современных эффективных форм и методов обучения находится самостоятельная образовательная деятельность студента и интенсивное групповое взаимодействие. Для достижения эффективности обучения необходимо организовывать, стимулировать и контролировать возникновение и развитие коммуникаций в малых группах, между группами, между студентом и группой.

Для усиления структурированности занятия и, соответственно, упорядоченности формирующихся знаний студентов, важно каждый этап урока завершать визуализацией полученного результата. Визуализируя результаты изучения темы, студент подключает к обучению мощнейший потенциал - творчество, что с точки зрения В.А. Сластенина является основой формирования любой культуры личности. Это, с одной стороны, позволит педагогу определять соответствие получаемых результатов запланированным и, при необходимости вносить коррективы, а, во-вторых, будет обеспечивать методичное фиксирование студентами новой информации в ходе образовательного процесса, стимулировать на профессиональное развитие. В свою очередь, при сотрудничестве в команде, студенты формируют навыки коммуникативного взаимодействия. Таким образом, на уроках с применением данной технологии формируются помимо профессиональных компетенций, еще и социокультурные.

Задействованная в образовательном процессе инновационная педагогическая технология модерации позволяет вовлечь студента в активную информационно-коммуникативную деятельность, которая способствует формированию профессионального мышления, основанного на мотивационно-ценностном компоненте, определяющем смысл деятельности. В связи с этим, можно утверждать, что технология модерации благоприятно влияет на развитие педагогических условий, способствующих формированию качеств высококвалифицированного специалиста, способного к самостоятельному поиску и принятию решений, и обладающего навыками коммуникативного общения для эффективной работы в команде, что бесспорно отвечает требованиям современного российского высоко динамичного общества.

Список литературы

1. Бондаревская, Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания : Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич ; под общ. ред. Е. В. Бондаревской. – Москва–Ростов-н/Д. : Творческий центр «Учитель», 1999. – 560 с.

2. Попова, В.И. [и др.] Гуманитарно-педагогические технологии современного образования: концептуальные подходы, разработка и апробация : монография / составит. и науч. ред. проф. В.И. Попова ; Мин-во образования и науки РФ ; Оренб. гос. пед.ун-т. – 2-е изд., переработ. и доп. – Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2013. – 304 с.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
4. Сериков, В.В. Личностно ориентированное образование: поиск новой парадигмы : монография / В.В. Сериков. – М.: 1998. – 182 с.
5. Слостенин, В.А. Общая педагогика : учебное пособие для ВУЗов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Слостенина В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Ч. 1. – 288 с.
6. Тряпицына, А. П. Новая школа и новый учитель / А. П. Тряпицына // Вестн. Герценовского ун-та. - 2010. - № 3 (77). - С. 23-29.
7. Якиманская, И.С. Личностно ориентированная школа: критерии и процедуры анализа и оценки ее деятельности [Текст] //И Якиманская //Директор школы. – 2003. – № 6. – С. 27–36.
8. Тихомиров, В.П. Технология интерактивного обучения (технология модерации) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://wiki.soiro.ru/images/Doc_moderaci.pdf.
9. Инновационные технологии [Электронный ресурс] // Центр управления финансами. – Режим доступа : <http://center-yf.ru/data/stat/Innovacionnye-tehnologii.php>

