

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СТРОИТЕЛЬСТВА

Оденбах И.А., канд. пед. наук, доцент, Таурит Е.Б.
Оренбургский государственный университет

Все мы осознаём актуальность высшего образования в настоящее время. Благодаря высшему образованию, возможно устроиться на высокооплачиваемую работу, продвигаться по социальной и карьерной лестнице. Анализ статистических материалов, социальной и экономической литературы, которая посвящена проблемам высшего образования в области строительства, показывает наличие ряда проблем в этой сфере.

Самое главное, что волнует поступающих в вуз абитуриентов - насколько будет востребовано их образование на рынке труда. И, с принятием новой образовательной системы, эти волнения становятся еще более выраженными, поскольку в среде широкой общественности существует точка зрения, что работодатель воспринимает бакалавров как «недоучившихся специалистов». Это связано со сроками обучения (4 года вместо 5) и воспринимается в ключе, что бакалавр получит «сокращенные знания по предмету». Такое мнение подкрепляется рядом высказываний представителей крупных компаний на тему того, что бакалавру не хватит знаний, и они не готовы брать его на работу, а «доучивание» выпускников на рабочем месте в принципе неприемлемо. В то же время другая часть работодателей готова взять на работу бакалавра, а затем «доучить» его до магистра под конкретную специальность. Так, об этом говорят в компаниях, ориентированных на западную модель «выращивания сотрудника под себя». Опрос обучающихся, поступивших в магистратуру в 2015 и в 2016 годах по направлению 08.04.01.68 «Строительство», показал, что продолжать обучение и получить степень магистра – есть условие работодателя, принявшего их на работу. Сохраняется напряжённость в вопросе престижа диплома бакалавра: работодатели не всегда настроены брать на работу бакалавров. Причин несколько. Одна из них - психологическая. А именно: нынешние работодатели чаще всего получали своё высшее образование в советское время, когда у нас были только специалисты, а слово 'бакалавр' было 'не нашим', западным. Да ещё при этом есть разница в программах обучения - специалиста готовят по конкретной специальности, как бы узкопрофильно, а программы бакалавриата - широкопрофильные, имеют *общенаучный* и *общепрофессиональный* характер. Т. е. бакалавр получает фундаментальную подготовку без какой - либо узкой специализации, т. к. учился только 4 года. В законе, разумеется, говорится, что бакалавр имеет право на занятие должности, для которой квалификационными требованиями предусмотрено высшее профессиональное образование. Но! Право - то он имеет, но не всегда ему это право предоставляют. Предпочитают брать 'специалистов' и 'магистров', так как многие работодатели воспринимают

такое образование как незавершенное, вроде обо всём и ни о чём одновременно.

Необходимо отметить качество образования. За последние годы число высших учебных заведений сократилось из-за повышенных требований, которые предъявляются к их аттестации и аккредитации со стороны Министерства образования и науки Российской Федерации. Далеко не секрет, что специфическая подготовка, которая предлагается на старших курсах современных вузов, часто не соответствует тем запросам, которые выдвигаются работодателями, вследствие чего в преимущественном большинстве случаев им приходится проводить повторное обучение на новом оборудовании или же технологических линиях. Поэтому, получив диплом бакалавра, выпускники начинают работать, и одновременно продолжают обучение в магистратуре по программе, которая совпадает с их местом работы. Другая проблема связана с трудоустройством выпускников высших учебных заведений. Результаты социологических исследований указывают, что практически каждый третий обучающийся имеет сомнения по поводу возможности трудоустройства по своему профилю. Учебные заведения оказывают недостаточную помощь в трудоустройстве своих выпускников. В немногих из них действуют службы, которые помогают молодёжи в трудоустройстве по их профилю. В нашем университете есть «Отдел по работе с выпускниками». Кафедра автомобильных дорог и строительных материалов выпустила первых бакалавров в 2015 году. По мониторингу «Отдела по работе с выпускниками», было выявлено, что, несмотря на международное признание степени бакалавра, в нашем регионе и вообще в России квалификация «специалиста» по сей день остаётся более привычной, актуальной и востребованной на российском рынке труда. У бакалавров возникают проблемы с трудоустройством, так как работодатели настороженно относятся к полученной ими квалификации и предпочитают брать на работу специалистов. С другой стороны, сложности трудоустройства часто обусловлены тем, что требования обучающихся к размеру своей заработной платы достаточно высоки, в то время как уровень приобретаемой в высшем учебном заведении квалификации и накопленный профессиональный опыт не отвечают запросам работодателей. Молодым выпускникам приходится трудоустроиваться иногда не по профилю, либо терять найденную работу в результате неспособности переквалифицироваться к изменяющимся технологическим условиям производства.

Недостаточный уровень финансирования высших учебных заведений также вызывает ряд проблем. В частности, недостаточный уровень заработной платы молодого профессорско-преподавательского состава приводит к тому, что практически все молодые преподаватели вынуждены иметь дополнительный заработок для жизни. Это не может не сказываться на качестве обучения.

Нехватка денежных средств является основной причиной ухода из высших учебных заведений большинства молодых преподавателей в другие сферы деятельности. В условиях нарастающей инфляции недостаточное бюджетное финансирование образования снижают и уровень материальной обеспеченности обучающихся. Возрастает количество денежных средств, которые обучаю-

щиеся тратят на питание, одежду и обувь, уменьшается количество средств, которые они тратят на учебники и досуг. Удовлетворение основных жизненных потребностей обучающихся за счёт только стипендии невозможно. По данным исследований каждый третий обучающийся негативно оценивает уровень своего благосостояния. Каждый пятый обучающийся считает своё материальное положение плохим; каждому третьему обучающемуся приходится подрабатывать. Эти факторы влияют на качество учёбы и дальнейшее трудоустройство молодых выпускников. В современных условиях проблемы дефицита финансирования высших учебных заведений, материальной поддержки обучающихся, соответствия содержания образования требованиям рынка труда, трудоустройства выпускников, аккредитации учебных заведений и другие необходимо решать не только с помощью расширения государственной поддержки университетов, но и за счёт усиления роли профильного бизнес - сообщества в развитии высшего образования. Система высшего образования менее изменчива, чем работодатель, а работодатель требует инновационности, поэтому пара «вуз - предприятие» должна быть лидирующей.

Сегодня педагогический работник технического направления большую часть своего рабочего времени затрачивает на процесс “вытягивания” академически слабых обучающихся до уровня более высокого академического уровня. Академически неуспевающих обучающихся не мало. Каждая сессия - это своеобразная “битва за урожай”. Эти академические авралы объясняются многими причинами. Во – первых, нежелание обучающихся утруждать себя регулярными занятиями. Во – вторых, чтобы сегодня устроиться на приличную работу, нужен диплом, хотя сама работа зачастую не требует университетских знаний.

Став обучающимся высшего учебного заведения, они понимают, что в техническом направлении нелегко учиться. Почему же педагогические работники ориентированы не на дополнительные занятия с неплохо академически успевающими обучающимися, не на научные и методические исследования, а на “борьбу с двойками”? Число преподавателей зависит от числа обучающихся. Каждый семестр на одного педагогического работника приходится определённое количество обучающихся, и это число постоянно растёт. Говорить об индивидуальной работе с обучающимися в таких условиях не приходится. Чем выше требования к обучающимся, то есть чем выше качество подготовки будущих выпускников, тем хуже педагогическим работникам, тем больше у них вероятность потерять работу из - за отчисления академически слабых обучающихся. С другой стороны, любой академически слабый обучающийся постепенно начинает понимать свою «ценность» и уверенно рассчитывает на тройку практически при любом качестве знаний. И работодатель получает “троечных” выпускников. Зачем надо вымучивать выпуск плохих бакалавров - инженеров, которые вряд ли когда - нибудь будут работать инженерами? Успешным в учёбе студентам государство гарантирует ряд льгот: они могут получать достойную стипендию, они имеют отсрочку от службы в армии и т. д. Каждая льгота должна быть заработана. В настоящее время получается, что штат профессорско - препода-

вательского состава высшего учебного заведения зависит от уровня требований к обучающимся.

Тяжесть решения многих проблем, которые ложатся на высшие учебные заведения и стройиндустрию дорожно - строительной отрасли, требует дальнейшей совместной работы по усилению производственного и интеллектуального потенциала отрасли в интересах стабилизации и развития экономики нашей области. Реализация этой цели за прошедшее десятилетие осуществляется как на федеральном, так и на региональном уровнях путем концентрации интеллектуального и производственного потенциала на научно - исследовательских, опытно - конструкторских и производственных работах.

Список литературы

- 1. http://moeobrazovanie.ru/stat_stud_vuz.html*
- 2. <http://4ege.ru/novosti-vuzov/6332-kolichestvo-negosudarstvennyh-i-gosudarstvennyh-vuzov-v-rossii.html>*