

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Шаронова О.В.

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
Оренбургского государственного университета, г. Орск**

Изменения, которые происходят в настоящее время в общественной среде, ставят перед профессиональным образованием новые цели и задачи в вопросах подготовки специалистов технического профиля. В настоящее время успешность студентов, будущих специалистов в профессиональном плане определяется во многом ее творческим потенциалом.

На смену действующему образованию сегодня, дающее высокий уровень общих знаний, должно прийти образование, ориентированное на творческое развитие личности. Поэтому для подготовки специалистов технической направленности необходимо изменить содержание, методы и формы преподавания в учреждениях, реализующих программу среднего профессионального образования (СПО), т.е. необходимы новые педагогические инновации.

Главным направлением совершенствования образовательного процесса должна являться научно-исследовательская, а также проектная деятельность студентов.

В сфере СПО научно-исследовательская деятельность становится существенной составляющей структуры учебного процесса, действенным средством роста мотивации к обучению и как результат, хорошей профессиональной подготовки. Поэтому так важно комплексное мышление студента, развивающееся всеми дисциплинами и практиками, также важны глубокие междисциплинарные связи. В связи с этим немаловажное значение играет мотивация при изучении дисциплин. Но для того, чтобы мотив был принят обучающимися, он должен приобрести личностный смысл [6].

Деятельность студентов средних профессиональных учреждений в исследовательской сфере делает их конкурентоспособными как при поступлении в вуз, так и приобретенные исследовательские навыки, что очень существенно, выделяют студентов среди других обучающихся и будут способствовать более быстрому формированию профессионального статуса.

Организацию деятельности научно-исследовательской работы (НИРС) в образовательном процессе можно рассматривать как проектирование общей (совместной) познавательной-исследовательской деятельности преподавателей и студентов. Под руководством преподавателей студенты могут выполнять проектную, исследовательскую или творческую работу.

Наряду с тем, что подобного рода научно-исследовательские разработки являются не редкостью в данной области, и к данной проблеме как средству развития цельной личности обращались В. И. Загвязинский, И. А. Зимней, Т. И. Ерофеева, И. И. Ильясова, А.В. Коржуева, В. В. Краевский,

А. М. Новикова, В. А. Попкова, В. А. Сластенина, М. Г. Ярошевский и др. Проблема формирования исследовательских умений обсуждается в трудах Д. Б. Богоявленской, Н. Е. Варламовой, В. П. Кваша и др.

Оценка психолого-педагогической и научной литературы дает возможность отметить, что НИРС - это понятие емкое, многогранное включающее следующие компоненты, представленные на рисунке 1.

Необходимо выделить следующие направления по применению и внедрению различных форм и видов НИР студентов на занятиях, а также во внеурочное время (написание сообщений, статей, научных докладов, индивидуальных проектов, олимпиад, а также участие в конференциях различного уровня).

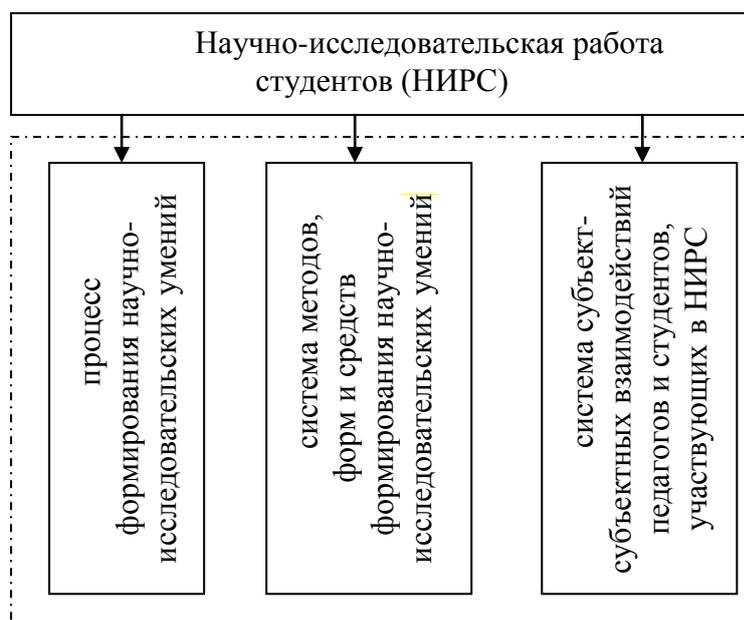


Рисунок 1 – Компоненты научно-исследовательской работы студента¹

Во время аудиторных учебных занятий рекомендуется использовать различные по характеру и уровню сложности задания, как ситуационные, так и проблемные учитывая когнитивные способности студента. Студенты в рамках установленной проблемы проводят исследования для достижения определенной, поставленной цели.

Студенты при выполнении таких работ приобретают новые знания в области проводимого исследования, приобретают опыт творческой деятельности, учатся делать личные открытия. Во время защиты исследовательских работ студентов можно судить о творческом потенциале студента.

Наиболее успешно проектная деятельность реализуется в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ на факультете среднего профессионального образования во время внеаудиторной работы по

¹ Составлено автором

дисциплине «Основы проектной деятельности», где студентов обучают теоретическим и практическим аспектам исследовательской работы.

Беря во внимание специфику системы учебно-образовательного процесса, возраст обучающихся в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ на факультете среднего профессионального образования, можно считать использование проектного обучения перспективной формой работы со студентами технических специальностей. Основой проектного метода обучения является метод проектов.

Проектировать – это значит определить проблемное поле, определить тему и форму будущего проекта; собрать, обработать и произвести информационно-аналитический продукт; выполнение запланированных методов и технологических операций; выбор форм презентации проекта[3]. Структура и логика применения системы знаний наглядно представлено на рисунке 2.

Необходимо выделить основные требования к использованию метода проектов. Наличие существенной проблемы, которая потребует:

- интегрированных знаний и исследовательского поиска решения;
- теоретической, практической и познавательной значимости предполагаемых результатов;
- самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая) в деятельности студентов [2];
- определение структуры содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- использование исследовательских методов (определение проблемы и вытекающих из неё цели и задач исследования, выдвижение гипотез для их решения, определение практической значимости, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы).

Проекты выполняются на первом курсе по общеобразовательным дисциплинам и могут быть как индивидуальные, так и выполненные в группах. Основная структура проектной деятельности представлены на рисунке 2.

Формирование исследовательских умений студентов технических специальностей факультета СПО в моем педагогическом процессе сведены к следующему. Дать не только теоретические знания по организации деятельности, но и научить студентов генерировать инновационные идеи и доводить их до практического внедрения; в учебном процессе обеспечиваются психолого-педагогические и методические условия, которые позволяют обеспечить трансформацию деятельности учебной в профессиональную; профессиональную деятельность в деятельность профессионального саморазвития [6].

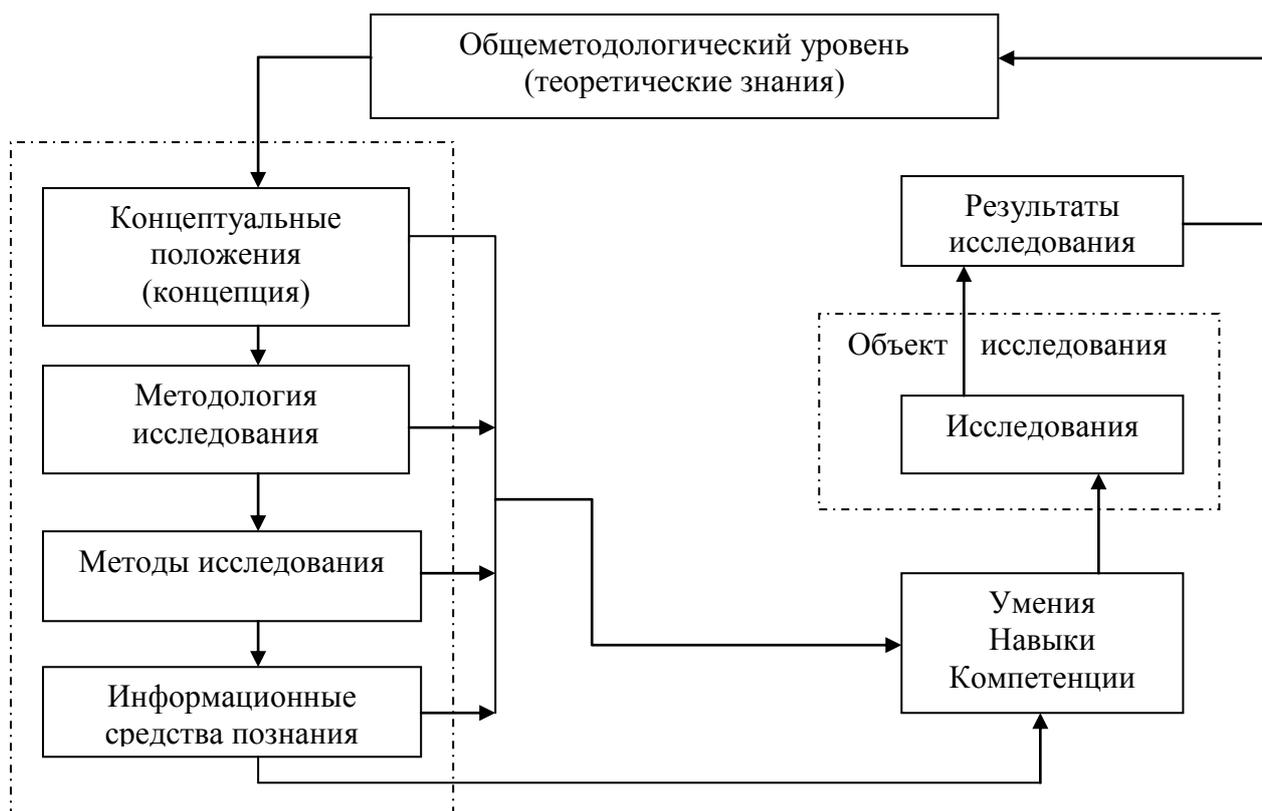


Рисунок 2 – Структура и логика применения системы знаний

Поэтому актуальность исследуемой темы объясняется еще и тем, что внедрение и развитие в сфере среднего профессионального образования при подготовке специалистов среднего звена, развитие исследовательских умений студентов в условиях профессионального самоопределения необходимо рассматривать, как объективную необходимость, а также реалии современного развития общества.

Развитие научно-исследовательской деятельности студентов находит свою реализацию в механизме взаимосвязи рынка образовательных услуг с рынком труда. С одной стороны, с другой формирование общих и основных профессиональных компетенций становятся существенными для карьерного роста будущих выпускников.

Формируя у студентов опыт исследовательских умений, мною использовались следующее направление: использование и применение проектных технологий как средства реализации частично-поискового метода обучения в процессе изучения как общеобразовательных, так и специальных дисциплин. Это говорит о том, что специальные дисциплины умения и навыки, применяемые в исследовательской деятельности обучающегося, при изучении различных дисциплин являются связующими адаптационными средствами к адаптации в профессиональной деятельности студента специалиста среднего звена в условиях профессионального самоопределения.

Подводя определенный этап моей педагогической деятельности в данном направлении можно резюмировать следующие результаты: осуществлен анализ

теоретических представлений о содержании и формировании исследовательских умений студентов специалистов среднего звена в условиях профессионального самоопределения. Формирование профессиональной компетентности студента, раскрыв ее сущность в контексте современного инновационного педагогического и технического знания; Определена роль и влияние научно-исследовательской деятельности студента как форма реализации частично-поискового метода обучения в процессе формирования профессиональной компетентности специалистов среднего звена и как средства адаптации к профессиональной деятельности в условиях профессионального самоопределения.

Исследование показало, что формирование исследовательских умений студентов специалистов среднего звена в условиях профессионального самоопределения будут реализованы, если: профессиональная подготовка ее организация и содержание соотнесено с современными требованиями к научно-исследовательской деятельности в общем образовательном процессе и содержанием профессиональной деятельности на основе ФГОС; исследовательская деятельность как адаптация к профессиональному самоопределению в сегодняшних условиях оптимизации образовательной среды, а также выбора и содержание проблемы, решаемых обучающимся при реализации НИРС должны носить опережающий характер, предусматривающее практическое и проектное участие в работе с профессиональной направленностью, который будет способствовать приобретению студентом опыта профессиональной деятельности в условия профессионального самоопределения.

Список литературы

1. *Бесшапошникова В.И. Методологические основы инноваций и научного творчества : учеб. пособие / В.И. Бесшапошникова. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-012078-2.*

2. *Мандель, Б. Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию? [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 25 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com>*

3. *Методы и средства научных исследований: Учебник/А.А.Пижурин, А.А.Пижурин (мл.), В.Е.Пятков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010816-2.*

4. *Развитие исследовательской деятельности участников образовательного процесса как условие реализации ФГОС общего образования: Материалы 42-й областной научно-практической конференции учителей химии, биологии, географии, экологии общеобразовательных учреждений г. Кирова и Кировской области [Электронный ресурс] / Сост. Носова Н.В.; ИРО Кировской области. — Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. — 120 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526570>*

5. *Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» [Электронный ресурс] / <http://sincom.ru/content/main/main.htm>*

6. Шаронова О. В. Формирование профессиональных компетенций у студентов факультета СПО Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ на основе самообразования [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара: Асгард, 2016. — С. 241-244.