

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ К УЧАСТИЮ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ КОНКУРСАХ: ПЕРСПЕКТИВЫ

Дураева А.С.

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет», г. Орск**

Одной из образовательных задач в России является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия перспективным и актуальным потребностям личности, общества и государства. Большой вклад в становление и развитие олимпиадного движения в России, в разработку методик организации и вопросов проведения олимпиад внесли такие педагоги и ученые, как П. С. Александров, А. Н. Колмогоров, Б. Н. Делоне, М. И. Башмаков, Г. В. Дорофеев, Г. И. Зубелевич, Н. Н. Константинов, Г. Г. Левитас, И. С. Петраков и многие другие.

4 февраля 2010 г. Д. Медведевым была утверждена Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», направленная на поддержку и сопровождение талантливых детей.

В значительной мере продвинулось развитие интеллектуальных математических конкурсов, благодаря использованию новых информационных и коммуникационных технологий. Несмотря на то, что в настоящее время накопился богатый опыт в подготовке к участию в конкурсах, олимпиадах, остаются вопросы, которые в настоящее время волнуют педагогов, о чем свидетельствуют мониторинги, беседы с учителями, публикации в печати. По итогам олимпиад городского и федерального уровня оказалось, что школ, в которых учатся хотя бы три победителя или призёра таких олимпиад, в Москве только 25 (всего призёров около 600). [7]

Недостаточно решен вопрос интеллектуальной подготовки школьников средней школы для участия в математических соревнованиях. На основе анализа проведенных исследований, интерес к математическим конкурсам, олимпиадам, кружковым занятиям у учащихся 5-6 классов довольно высок. Однако, имеющиеся на данный момент олимпиады и конкурсы проходят разрозненно, нет общего подхода к их подготовке и проведению.

Учителя готовят учащихся к олимпиадам, опираясь на свой собственный опыт, свои взгляды, т.е. работа ведется на практическом уровне в отсутствие существующей теоретической основы. Самым сложным в подготовке остается вопрос: как научить обучающихся решать нестандартные задачи? Между тем при обучении решению сложных задач на раннем этапе при подготовке к конкурсам, олимпиадам у учащихся могли бы развиваться математические способности и интерес к предмету.

Интеллектуальные математические конкурсы для школьников являются

одной из важных форм внеурочной работы по предмету. Они не только помогают выявить способных, одаренных и талантливых детей, а также стимулировать развитие интереса к математике и математической науке в целом. Кроме того, конкурсы помогают создать необходимые условия для поддержки одаренных, способных детей.

Способный ребенок, участвуя в конкурсах, олимпиадах, оказывается в среде себе равных. Он соревнуется с другими, доказывает свое превосходство, стремится победить – и это правильно. Поэтому большое внимание должно уделяться непосредственно на подготовку учащихся к интеллектуальным соревнованиям, не жалея ни сил, ни времени. При подготовке к конкурсам повторяем изученный ранее материал, решаем олимпиадные задачи, изучаем научную литературу. Для более эффективной подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам, необходимо ознакомить их с типичными приемами рассуждений и расчетов, которые используются для выполнения многих сложных, в том числе олимпиадных, конкурсных заданий. [2]

При подготовке детей к олимпиаде, можно выделить несколько этапов:

1 этап: Необходимо найти таких детей, выделить среди множества учеников именно одаренных детей, воспринимающих новую информацию, не боящихся трудностей, умеющих находить непростые способы решения поставленных перед ними задач.

2 этап: Разработка лично - ориентированного подхода к обучению способных, одаренных детей.

3 этап: Развитие у обучающихся лидерских качеств, но осторожно чтобы это не привело к появлению «звездной болезни». Они не должны стесняться показывать свои способности, не должны бояться выражать свои мысли, хотя бы потому, что они одаренные.

Для успешного участия в интеллектуальных математических конкурсах школьнику необходимо владеть тремя составляющими такого успеха:

- развитый математический кругозор;
- практические умения и навыки, знание основных способов, приемов решения математических задач;
- умение решать нестандартные задачи, владение необходимым для этого математическим аппаратом.

Это и есть ключевые моменты, которые определяют основные направления подготовки школьника.

Так же при подготовке обучающихся к конкурсам по математике важным является формирование умения определять уровень сложности задачи. Это необходимо для рационального распределения времени при выполнении заданий на самом конкурсе. Учитель математики, занимающийся подготовкой учащихся к олимпиадам должен учитывать, что такая субъективная характеристика как трудность задачи, прежде всего, зависит от наличия практики в решении подобного рода задач.

Анализируя результаты выполнения заданий и причины возникновения ошибок по итогам выполнения олимпиадных задач по математике в 5-6 классах, необходимо рекомендовать учителям математики:

- усилить теоретическую базу школьников по рассматриваемым темам;
- уделять особое внимание нестандартным задачам;
- усилить подготовку учащихся по материалу, рассматриваемому вне школьной программы;
 - прежде чем готовить учащегося к конкурсу, олимпиаде по математике, выработать педагогическую систему подготовки;
 - готовить учащихся, изменяя условия типовых задач;
 - развивать логическое мышление, алгоритмическую культуру, творческие способности и пространственное воображение обучающихся;
 - прививать учащимся навыки исследовательской работы на уроках и во внеурочное время;
 - использовать по возможности факультативные занятия, кружковые работы по математике для рассмотрения наибольшего количества интеллектуальных конкурсных задач;
 - разбирать тренировочные задания к предстоящему конкурсу, олимпиаде и задания, предложенные на прошлых олимпиадах, конкурсах, используя факультативные занятия;
 - начать отбор задач заблаговременно. Это задачи, требующие проявления смекалки, самостоятельной мысли, хорошего пространственного воображения, известных навыков к логическому мышлению, твердого, неформального знания основных понятий и методов школьного курса.

Интеллектуальной тематические конкурсы имеют большое значение для решения ряда вопросов, относящихся к проблеме математического образования в средних школах. Они способствуют пробуждению в детях любви и интереса к предмету, учат их не стандартно и оригинально мыслить, принимать решения в сложных ситуациях.

Поэтому проведение интеллектуальных математических конкурсов и подготовка к ним через математические кружки, факультативные занятия и часы для дополнительной работы по математике должны привлекать детей своей индивидуальностью, интересными методами и подходами их проведения.

Несомненно, очень велика в этом и роль учителя. В первую очередь он обязан создать благоприятные условия для того, чтобы ученик смог постигать новое в интересующей его науке. С помощью знаний учителя, умением методически грамотно и правильно поставить перед учеником посильную задачу, он добьется успеха. Интерес ученика к получению знаний в той или иной области позволяет развить у него нестандартность мышления, что является очень актуальным на данном уровне развития общества. Умение логически нестандартно мыслить поможет учащемуся в дальнейшем занять достойное место в этом обществе.

Список литературы:

1. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю. К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1985.

2. Битуова, Д. Р. Одаренные дети: проблемы и перспективы. / Д. Р. Битуова // Исследовательская деятельность школьников. – 2005. – №3. – С. 157.
3. Волкова, М. Г. Развитие способностей у детей - основа жизненного успеха / М. Г. Волкова - М.: НИИВШ, 1989. – С. 119.
4. Гусев, В. А.. Внеклассная работа по математике в 6-8 классах: Книга для учителя / В. А. Гусев, И. А. Орлов, А. Л. Розенталь – М.: Просвещение, 1984. – С. 286.
5. Епишева, О. Б. Общая методика преподавания математики в средней школе / О. Б. Епишева. – Тобольск, Изд-во ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 1997.
6. Колягин, Ю. Н. Методика преподавания математики в средней школе: Общая методика / Ю. М. Колягин, Г. Л. Луканкин, В. А. Оганесян, В. Я. Санницкий. - М.: Просвещение, 1980. – С. 367.
7. Национальная образовательная инициатива НАША НОВАЯ ШКОЛА. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/school.php. – 20.11.2016.
8. Селевко, Г. К. Современные общеобразовательные технологии: Учебное пособие / Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998
9. Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Э. Унт. - М.: Педагогика, 1990

