

# КОМПЬЮТЕРНАЯ ПАУТИНА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКА

Кобзева М.А.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В глобальную эпоху информатизации, стремительно растет информационно-техническая вооруженность интеллектуального труда. Компьютер быстро ворвался в жизнь человека. Некоторое время назад было большой редкостью увидеть персональный компьютер – они были малодоступными, и не каждая организация могла позволить себе приобрести в офис компьютер. А что теперь? Теперь в каждом доме есть компьютер, который проник в личное пространство каждого члена семьи и окутал своей паутиной.

Это связано и с развитием современного образования. Процесс обучения вызывает необходимость реализации удаленного доступа обучающихся общеобразовательных школ к учителю, в также использование большого наглядного материала при изложении новой учебной информации. При наличии компьютеров в достаточном количестве, наглядное изображение структуры не составит никакого труда, а что наглядно, то доступно, просто и легко (в процессе усвоения сложного материала). Решением может служить показ с помощью компьютера видеofilмов и мультимедиа-презентаций. Сфера применения компьютера в учебно-воспитательном процессе очень велика, что дает возможность разнообразить систему обучения, усилить уровень активности и интереса школьников [2].

Для свободного владения компьютером ребятам необходимо освоить работу с некоторыми элементами:

- базовая работа с компьютером (включение/выключение, основные элементы и их функции);
- работа с Windows (рабочий стол, папки, файлы, установка и удаление системы, освоение стандартных программ).
- необходимые программы (Total Commander, архиваторы, антивирусы и пр.);
- работа с Microsoft Office (особенно Word, который нужен практически всем);
- работа с Photoshop (это, пожалуй, один из самых популярных графических редакторов);
- определенные навыки работы в Интернете (поиск информации, открытие страниц, работа в браузерах);
- программы для создания презентаций;
- самостоятельное создание сайтов с помощью движков (например, WordPress).

Многое из приведенного не преподают в школе, поэтому детям приходится самостоятельно осваивать компьютер дома. По мнению большинства старшеклассников это гораздо увлекательнее, чем строить никому

не нужные цепочки алгоритмов на уроках информатики.

При изучении данной темы был проведен социологический опрос среди учащихся МОАУ «СОШ №61» с углубленным изучением немецкого языка имени А.И. Морозова г. Оренбурга.

Исследование показало, что в данной школе у более 97% обучающихся есть компьютеры (стационарные, ноутбуки).

Рассмотрим более подробно результаты социологического опроса:

- общее количество респондентов 370 человек; с 1 по 7 классы (младшее и среднее звено) – 250 человек; с 8 по 11 классы (старшеклассники) – 120 человек;
- используют компьютер для игр – 100%;
- используют в учебных целях – 47%;
- для общения в социальных сетях – 90%;
- работу за компьютером контролируют родители – 45%;
- имеют фильтр на компьютере – 5%.

Большинство старшеклассников уделяет огромное внимание Интернету, а именно социальным сетям. Как правило, родители не контролируют, как долго ребята сидят за компьютером.

Если говорить об учащихся младшего и начального среднего звена, то следует отметить, что родители стараются ограничивать во времени работу за компьютером. Все без исключения школьники не остаются равнодушными к компьютерным играм, что отрицательно влияет на здоровье. Так же большое количество времени ребята отводят для общения в социальных сетях, что может пагубно сказаться на учебной успеваемости.

Безусловно, роль компьютер очень велика. Его положительные стороны не вызывают сомнения (повышение компьютерной грамотности, дистанционная работа, онлайн-консультации и общение, создание творческого продукта, поиск необходимой информации и т.д.).

Но существуют и отрицательные стороны его применения:

- компьютерная зависимость;
- обслуживание компьютера требует денежных вложений;
- сужение круга интересов;
- деградация;
- отказ от чтения печатных изданий;
- отстранение от домашних обязанностей;
- уменьшение отводимого времени на выполнение домашних школьных заданий, а как следствие снижение успеваемости;
- нарушение зрения, осанки;
- появление головных болей, раздражимости и т.д.;
- нежелание вести устный диалог.

Для минимизации отрицательных последствий использования компьютера следует придерживаться рекомендаций:

- расстояние до экрана: необходимо сидеть на расстоянии около 50-60 см. от компьютерного монитора; верхняя часть экрана должна находиться на или ниже уровня глаз;
- оборудование: лучше выбрать монитор, который можно наклонять, вращать со встроенной настройкой контрастности и яркости изображения;
- мебель: наилучший вариант – стул с регулируемой высотой и наклоном спинки;
- печатное оборудование: должно располагаться так, чтобы ребенок мог избежать частых движений головой, шеей или глазами;
- освещение: должно изменяться таким образом, чтобы устранить отражения, блики; для этого можно использовать специальный козырек или фильтр;
- отдых: необходимо осуществлять периодический отдых для глаз; стараться чаще моргать, чтобы глаза не оставались сухими, например, вращение глазами справа налево, сверху вниз, по и против часовой стрелки; минутное упражнение – поставить указательный палец на уровне глаз, посмотреть на него, переместить взгляд на максимально удаленный предмет, точку и вернуть взгляд на палец (повторять около минуты-двух), затем просто закрыть глаза и отдохнуть. Следует отметить, что во время отдыха необходимо делать гимнастику не только для глаз, но и для головы, шеи, спины.

Таким образом, грамотный подход к использованию современных компьютерных и телекоммуникационных технологий не только со стороны учащихся, но и учителей, родителей обуславливает достижение фундаментальных целей образования: аккуратность, компетентность, собранность, формирование мировоззрения, творчество, креативность, критичность учащихся школ [1].

#### *Список литературы*

1. Кобзева, Н.И. *Возрастной и социально-психологический портрет современного старшеклассника* /Н.И. Кобзева, М.А. Кобзева// «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры»: материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренб. гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2016. – С. 2815-2820.

2. Кобзева, Н.И. *Информационные технологии как средство активизации визуальных представлений старшеклассников о природе* / Н.И. Кобзева, О.Н. Казакова, М.А. Кобзева // «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры»: материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренб. гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2016. – С. 2810-2814.

3. Кузибецкий, И.А. *Формирование личностной информационной картины мира старшеклассников с применением компьютерных технологий образования: автореф. дис.: канд. пед. наук* / И.А. Кузибецкий. – Воронеж, 2003. – 29 с.