

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ К ЗАНЯТИЯМ МАТЕМАТИКОЙ: ПЕРСПЕКТИВЫ

Литвинова В.А.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал ОГУ),
г. Орск

В настоящее время довольно многое делается для формирования у учащихся должного отношения к учению. На это направлено использование всех современных технологий обучения, применение разных его форм и методов работы, разных подходов к учению и т.д.

Однако интерес к учению от начальной к средней школе в должной мере не возрастает, а наоборот падает.

Главная причина снижения мотивации учения заключается в недостаточном внимании учителей к формированию учебной деятельности, их мотивов, действий самоконтроля и самооценки, заинтересованности самих учащихся.

Отсутствие учебной мотивации школьников способствует резкому снижению их уровня успеваемости.[1] Анализ всех причин, приводящих к этому, позволил сделать вывод, что главными из них являются:

1. несформированность мотивов учебной деятельности;
2. отсутствие осознания статуса полученного образования;
3. низкий уровень познавательных интересов к учебным предметам.

Все это и делает проблематичным выполнение всех важнейших задач повышения Российского образования, направленных на формирование у школьников самостоятельности, гражданской ответственности, способности к успешной социализации в обществе и в последующем адаптации на рынке труда, выбор профессии.

Поэтому возникла резкая необходимость создания методов и их систем для повышения мотивации учащихся при обучении математике.

В современной педагогической и психологической литературе понятие мотивации рассматривается как «совокупность мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения».

Актуальность проблемы мотивационного характера в математическом образовании определяется социальным заказом, сформулированным в Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В «Концепции развития математического образования в Российской Федерации» отмечается низкий уровень учебной мотивации у обучающихся и причина этого прежде всего связана с недооценкой значимости математического образования, загруженностью образовательных программ общего образования и профессионального образования, отсутствием учебных программ, которые отвечают потребностям обучающихся и подходящих по уровню их подготовки.

Мотивация - естественная потребность для ребенка среднего звена, нужно лишь помочь ему в выборе необходимых умений для ее реализации.

Мотив - это внутреннее побуждение любой личности к какому либо виду активности, связанной с удовлетворением определенной потребности. Мотивация – это важнейший компонент всей структуры учебной деятельности, а для каждой личности выработанная внутренняя мотивация- это основной критерий ее сформированности. Он заключается в том, что ребенок получает “удовольствие от самого учения” (Б.И. Додонов).

Мотивация - это общее название для всех процессов, методов, средств побуждения учащихся к познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования.

Проблема мотивационного характера в общем математическом образовании исследовалась в работах Мокроусовой Т.А., Куприяновой М.А., Родионов М.А.

В статье Мокроусовой Т.А. рассказывается о том, что многие люди думают, что им математика вовсе не нужна, однако математика влияет на развитие человека. Математика развивает интеллектуальные, логические способности человека, способствует укреплению таких качеств личности как: определённости, решительности, самостоятельности, усидчивости. Также математика даёт человеку определённое воспитание. Эти преимущества при изучении математики исчезнут без должного отношения учащихся и педагогов. В современном мире исчезла тенденция привития ребенку любовь к наукам, к учебе. Есть факторы, которые отталкивают обучающихся от изучения математики - это большое количество непонятных терминов, скучность, Большая заслуга учителей, которые понимают эту сложность и не дают учащимся термины под диктовку или списать из учебника, а подводят постепенно к термину.

В статье Куприяновой М.А. описывается пути и условия формирования мотивационного характера к занятиям по математике, также выделены приёмы, способствующие формированию.

В своей диссертации Родионов М.А. подробно рассказывает о мотивационном характере в математике, а именно: методологические основы формирования мотивации учения математике, теоретическая концепция формирования мотивации учебной деятельности школьников в процессе обучения математике, мотивационная направленность методической системы обучения математике, методические особенности организации работы по формированию мотивации учения математике в школе. Данная диссертация широко охватывает все области данной темы.

Известно, что уровень знаний и умений учеников, которым преподаёт один и тот же педагог не одинаков. Каждый из них воспринимает и усваивает одни и те же объяснения учителя по-разному, что приводит к довольно разным успехам учащихся. Наблюдения многих педагогов и психологов показали, что результаты учебной деятельности во многом зависят от мотивов у учащихся, от того как удастся развить мотивацию учения у школьников, вызвать потребность в знаниях, проявлять желание к познанию нового, научить учиться, во многом зависит успешность обучения (А.К.Маркова, Л.И.Божович, А.Н.Леонтьев и др.). Но перед тем, как развивать учебную мотивацию у

каждого из учащихся, педагогу необходимо ее познать, выявить ее реальный уровень и возможные перспективы, у каждого из учеников и класса в целом.

Часто учащиеся говорят: “Мне все понятно тогда, когда для меня это интересно”. Вывод: этому ребенку должно быть очень интересно на уроке.

“Интерес” (по И. Герберту) – это синоним учебной мотивации. Как же сформировать эту заинтересованность у ребенка в учении? Через самостоятельную работу и добывание, активность учащегося в поиске, создание проблемной ситуации, разнообразные методы обучения, через новинку материала, эмоциональный окрас каждого урока.

Результаты изучения становятся основой для планирования процесса формирования. В процессе формирования мотивации открываются новые ее резервы, поэтому изучение и диагностику лучше всего осуществлять именно в процессе формирования.

Положительная мотивация является основой успешности урока, толчком к самореализации каждого учащегося на уроке, главной движущей силой, формирующей интерес к уроку, к темам.

Все действия каждого человека исходят из определенных мотивов и направлены на определенные цели. Мотив - это то, что побуждает человека к определенным действиям. Не зная мотивов человека, нельзя понять, почему он стремится к этой цели, а не другой, нельзя, понять подлинный смысл всех его действий.[3]

Таким образом, можно сделать следующие **выводы**:

1. Мотивация – это один из факторов успешного обучения учащихся на уроках.

2. Развитие мотивов позволяет повысить результативность обучения по всем общеобразовательным предметам.

3. Снижение положительной мотивации учащихся ведет к снижению эффективности обучения.

4. Использование в учебной деятельности методов и приемов современных педагогических технологий формирует положительную мотивацию детей, способствует развитию основных мыслительных операций, коммуникативной компетенции, творческой активной личности и заинтересованности учащихся в процессе обучения.

Учение для детей станет в радость и привлекательным тогда, когда они сами будут хотеть учиться: проектировать, конструировать, исследовать, открывать, т.е. сами захотят познать, найти новое для себя. Познание через напряжение всех своих сил, умственных, физических, духовных. Но это возможно только в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности, в основу которых и были положены современные педагогические технологии.[2]

Педагог должен понимать, что даже наличие его высоких знаний и методик, без положительной мотивации, без создания у учащихся ситуации успеха на уроке, урок будет провален, он пройдет мимо сознания учащихся.

Внимание к проблеме формирования мотивации учащихся 5-6 классов к занятиям математикой обусловлено актуальностью вопросов, связанных с

организацией данного вида деятельности. Исследователями и учеными не было уделено внимание таким вопросам как: проведение теоретико-эмпирическое исследование по определению структуры и содержания понятий «формирование», «мотивация»; выявление уровней сформированности мотивации и учащихся 5-6 классов к занятиям математикой; выявление компонентного состава мотивации учащихся 5-6 классов к занятиям математикой; не было сконструирована модель формирования мотивации учащихся 5-6 классов к занятиям математикой.

В проводимом исследовании предполагается провести теоретико-эмпирическое исследование по определению структуры и содержания понятий «формирование», «мотивация»; выявление уровней сформированности мотивации и учащихся 5-6 классов к занятиям математикой; а также их показателей и критериев; сконструировать модель формирования мотивации учащихся 5-6 классов к занятиям математикой. И на основе разработанной модели создать методику формирования мотивации и учащихся 5-6 классов к занятиям математикой, которая будет включать как основной курс математики так и внеурочную работу.

Содержательную основу создаваемой методики будут составлять комплекс заданий направленных на формирование мотивации учащихся 5-6 классов к занятиям математикой.

Список литературы

1. О. Б. Епишева, Е. Е. Волкова, В. В. Ключова, В. Е. Гусева, С. В. Демисенова, Х.Х Кадралиева, Т. В. Оленькова, Д.Ю.Трушников, Л. П. Шебанова, З. И. Янсуфина. *Интеграция инновационных подходов к обучению в математическом образовании: вопросы теории и практики: Коллективная монография / Под ред. О. Б. Епишевой. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2009. - 200 с.*

2. Т. А. Капитонова. *Методика и технология профильного обучения математике: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100 – Педагогическое образование (профиль подготовки – Математическое образование) / Т.А.Капитонова – Саратов, 2012. – 115 с.*

3. Шилова З. В. *Стимулирование и мотивация учебной деятельности учащихся на уроках математики // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 16. – С. 61–65.*