

ИНТЕРНЕТ-ФОРУМ НА УРОКЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА: РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ

Мухамедьярова И.Х.

МБОУ «Европейский лицей», п. Пригородный

Осознание особой роли информации в общественном развитии и стремительные темпы роста информационных технологий обусловили необходимость формирования информационной культуры личности. Для использования новых компьютерных технологий требуется новое мышление, которое должно воспитываться с младших классов. Для нынешнего школьника, которому предстоит жить в информационном обществе будущего, компьютер должен стать неотъемлемой частью его жизни. Поэтому использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования(1).

Одним из концептуальных положений образовательного стандарта по иностранному языку(2) является формирование информационной культуры школьников при изучении иностранного языка. Изменившаяся за последние несколько лет социальная обстановка в стране повлияла на педагогическую ситуацию, требуя качественно нового, не обезличенного подхода к процессу обучения.

Индивидуализация обучения является важным направлением обновления школы, определяющим фактором её демократизации и гуманизации, средством установления оптимальных соотношений между потребностями общества в усилении образовательного потенциала его членов и личностной ориентацией каждого отдельного человека на реализацию своих образовательных потребностей(3).

Как показал анализ педагогической литературы и образовательной практики, проблема индивидуализации обучения иностранным языкам вытекает из основного противоречия между доминированием коллективных и фронтальных форм организации обучения и индивидуальной формой усвоения знаний. Кроме того, в ходе исследования обнаружено, что работ, касающихся реализации принципа индивидуализации посредством использования интернет-технологий на уроке французского языка сравнительно не много. Некоторые аспекты этой проблемы отражены в исследованиях Ю.М.Батурина, В.А.Ефременко, Н.Б.Некрасовой, Е.В.Репиной и других.

Компьютеризация обучения вызывает свои, подчас довольно сложные психологические и методологические проблемы. Чтобы ожидаемый от неё положительный эффект был достигнут, необходимо последовательно создавать качественные методики обучения с учётом особенностей восприятия и освоения человеком новых типов информации.

Стремление более полно реализовать в практике школьного образования личностно-ориентированную модель обучения актуализировало проблему индивидуализации обучения иностранным языкам. Школа сегодняшнего дня делает попытку повернуться к личности ребёнка, к его индивидуальности,

создать наилучшие условия для развития и максимальной реализации его склонностей и способностей в настоящем и будущем(4).

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком. Задача учителя – выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, раскрыть свой творческий потенциал и тем самым активизировать познавательную деятельность.

Одним из способов удовлетворения возрастающих потребностей общества в образовании является использование возможностей компьютерных технологий, что приводит к появлению новых форм обучения. Наглядным примером выступает методика обучения иностранным языкам с использованием компьютерных телекоммуникационных сетей, получившая широкое распространение в зарубежных странах.

Многие российские и зарубежные специалисты (Л. Ю. Костова, С. М. Кащук, И. В. Чусовская, Р. Н. Балбекова, Е. И. Дмитриева, Л. В. Коваленко и др.) считают, что использование новых технологий в учебно-педагогическом процессе представляет качественно новый этап в теории и практике педагогики. Применение интернет потенциала способствует многократному ускорению процесса усвоения учебного материала, значительному обогащению коммуникативного характера обучения языкам. Происходит реализация целого комплекса дидактических и методических, педагогических и психологических принципов. Процесс познания становится более интересным и творческим и позволяет учитывать индивидуальный темп работы каждого обучаемого.

С внедрением инновационных технологий обучения изменился и характер субъект-субъектных отношений учителя и обучающихся. Теперь эти отношения предполагают признание обучающегося основной ценностью образовательного процесса; переход к сотрудничеству (учитель выступает как организатор учебной деятельности, в которой ученик ведет самостоятельный поиск знаний); выявление и максимальное использование субъектного опыта обучающегося, согласование его опыта с общественно значимым опытом; активизацию личностных функций ученика(1).

Неисчерпаемый потенциал интернет технологий предоставляет широкие возможности для полноценной реализации принципа индивидуализации обучения. Такой способ организации учебного процесса способствует достижению основной цели модернизации образования – увеличению доступности образования, улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного и творческого развития личности.

Следовательно, реализация индивидуальной работы учащихся на уроках иностранного языка с применением компьютерных технологий повышает интерес учащихся и развивает внутреннюю мотивацию. Такой способ организации учебной деятельности позволяет в увлекательной творческой форме продуктивно решать все задачи урока, осуществлять обучающую коммуникативную познавательную деятельность. Использование информационных технологий в сочетании с методом проекта позволяет

школьникам практически применять свои знания умения и навыки потому и является одной из форм организации исследовательской и познавательной деятельности, при которой успешно реализуется кооперативная коллективная деятельность позволяющая повысить мотивацию изучения иностранного языка. В центре внимания такого рабочего процесса стоит сам ученик с возможностью свободного выражения своего мнения.

Для реализации принципа индивидуализации с использованием потенциала интернет-форума на уроках французского языка необходимым условием является определение уровня языковых знаний учащихся с последующим распределением их в группы. Руководствуясь Европейской системой уровней владения иностранным языком, мы считаем, что целесообразнее было бы разделить учащихся по определенным критериям на 3 группы: учебная группа А – высокомотивированные, одаренные учащиеся (высокий уровень владения французским языком); учебная группа В – мотивированные учащиеся, хорошо успевающие по предмету (повышенный уровень владения французским языком); учебная группа С – это слабомотивированные учащиеся, которые либо плохо успевают по предмету, либо вообще не успевают. Следующим подготовительным этапом работы является овладение учащимися лексико-грамматическими навыками и умениями, необходимыми для общения в интернет-форуме. В рамках определенной темы учителю целесообразно будет ввести лексические единицы, необходимые для установления контакта с носителем языка. Также следует обратить внимание учащихся на употребление грамматических форм (Subjonctif, Conditionnel Présent, Présent du Subjonctif, Passé Composé de l'Indicatif и т.д.) Такой вид деятельности поможет снять предполагаемые языковые трудности и подготовить учащихся к предстоящей практике на форуме.

По нашему мнению, на уроке французского языка в общеобразовательной школе целесообразно использовать интернет-ресурс Sharedlingo. Эта социальная сеть позволяет общаться как с помощью текстового, так и голосового чатов. Сайт включает в себя несколько ссылок (найти партнера, голосовой чат, текстовый чат, проверить почту, изменить данные, моя почта, мой профиль). Дизайн сайта выполнен в нейтральных цветах, что позволяет избежать рассеивания внимания учащихся, либо, наоборот, чрезмерной заинтересованности в данном интернет-ресурсе. Отсутствие рекламы на сайте также делает возможным использование данного сайта при обучении французскому языку.

Работа с интернет-ресурсом Sharedlingo способствует созданию ситуации живого общения, а также направлена на повышение мотивации школьников при изучении различных лексических тем и развитие их коммуникативных умений.

Перед началом работы с интернет-ресурсом Sharedlingo учителю необходимо провести инструктаж, который в полной мере ознакомит учащихся со структурой сайта, правилами пользования и возможностями, которые предоставляются учащимся. После реализации вводного этапа, следует

приступить осуществлению непосредственного общения.

Учет принципа индивидуализации и деление на группы по уровню владения французским языком позволяют вести разнообразную работу на сайте и соответственно дифференцировать цели и содержание заданий. Предполагается, что учащиеся с высоким уровнем языка выбирают собеседника и вступают в коммуникацию в голосовом чате. Группа В (повышенный уровень) ведет общение в текстовом чате. Невысокий уровень владения французским языком не позволят им полноценно общаться с французами. В связи с недостаточным уровнем владения французским языком учащихся группы С, задание упрощается. Группа получает задание написать электронное письмо и отправить на выбранный адрес.

Завершающим этапом работы в интернет-форуме при обучении французскому языку учащихся является проектная работа. В свою очередь, данный этап подразделяется на два типа работы, направленные на развитие устной и письменной речи.

Эффективным способом контроля умений письменной речи учащихся выступает портфолио. Структура проекта дифференцируется в зависимости от уровня владения языком и включает в себя творческую деятельность с целью контроля проделанной работы на интернет-форуме. Ценностью портфолио является то, что в ходе его выполнения учащиеся учатся самостоятельно приобретать знания, анализировать и критически оценивать свою деятельность, а также получают опыт познавательной и учебной деятельности.

С целью активизации диалогической и монологической речи учащимся предлагается создание радиорепортажа для внутришкольного радио. С точки зрения методики обучения французскому языку, подготовка школьного радио-проекта, во-первых, будет способствовать активизации как монологической, так и диалогической речи учащихся; во-вторых, существенно повысит интерес к изучению французскому языку; в-третьих, формат такой работы позволяет охватить учащихся всех трех групп – А, В и С.

Разработанная методика может быть использована в процессе преподавания французского языка в средней школе для:

- обеспечения процесса обучения новыми ранее недоступными материалами, которые делают учебную деятельность более эффективной и интересной;

- совершенствования самостоятельной работы учащихся в разных видах деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;

- наглядного представления языкового материала, а также для создания условий, приближенных к реальной среде;

- повышения интереса к изучению французского языка, а также его образовательного и качественного значения;

- улучшения общего уровня владения французским языком учащихся старших классов;

- привлечения учащихся к работе с сайтом Sharedlingo.com не только в учебное время, но и в рамках внеклассной деятельности.

Реализация индивидуальной работы учащихся на уроках иностранного

языка с применением компьютерных технологий повышает интерес учащихся и развивает внутреннюю мотивацию. Такой способ организации учебной деятельности позволяет в увлекательной творческой форме продуктивно решать все задачи урока, осуществлять обучающую коммуникативную познавательную деятельность. Использование информационных технологий в сочетании с методом проекта позволяет школьникам практически применять свои знания умения и навыки потому и является одной из форм организации исследовательской и познавательной деятельности, при которой успешно реализуется кооперативная коллективная деятельность позволяющая повысить мотивацию изучения иностранного языка. В центре внимания такого рабочего процесса стоит сам ученик с возможностью свободного выражения своего мнения.

Список литературы

1. Костова, Л. Ю. Использование информационных технологий на уроках французского языка [Электронный ресурс] / Л. Ю. Костова, Т. В. Власова // <http://festival.1september.ru/articles/412515/>
2. Российский общеобразовательный портал. Образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку [Электронный ресурс] // http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14394
3. Кацук, С. М. Использование сети Интернет на уроках французского языка в старших классах / С. М. Кацук // *Иностранные языки в школе*. – 2006. - №7. – С. 50-52.
4. Чусовская, И. В. *Компьютер в обучении иностранным языкам* / И. В. Чусовская // *Информатика и образование*. – 2000. – № 9. – С. 35-37.
5. Académie de Poitiers. Faire de la radio à l'école primaire [Электронный ресурс] // <http://ww2.ac-poitiers.fr/ia17-pedagogie/spip.php?article1039>

