

ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Пахарь В.В., Приказчикова О.В.
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Трансформация современного общества требует модернизации содержания и методов обучения и воспитания школьников. Первостепенную роль в формировании личности играет труд. Без труда невозможно целостное становление профессиональной, грамотной, творческой личности и готовой к труду в современных условиях.

Воспитание трудолюбия у детей и подростков является актуальной проблемой современной практики воспитания. Именно поэтому перед каждой образовательной организацией на всех ступенях обучения стоят задачи по формированию трудолюбия у каждого ребёнка, осознанию его социальной роли и по воспитанию отношения к труду как важнейшей жизненной потребности.

Основные направления работы по привитию трудолюбия у школьников выражены в следующем.

1) Формирование первичных представлений о ведущей роли труда, образования и творчества в жизни человека;

2) Проявление уважения к труду и творчеству других людей;

3) Приобретение элементарных представлений о различных профессиях людей;

4) Формирование первоначальных навыков коллективной работы в процессе реализации индивидуальных и коллективных учебных и учебно-трудовых проектов;

5) Научить соблюдать дисциплину, упорно и последовательно выполнять учебные и учебно-трудовые задания.

6) Выработать привычку аккуратности и соблюдения порядка на рабочем месте;

7) Сформировать бережное отношение к школьному имуществу, учебникам и личным вещам, результатам своего и чужого труда.

8) Воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в учёбе и труде.

Основными ценностями, при работе обучающимися выступают: творчество и созидание, стремление к познанию и истине, уважение к труду, бережливость, целеустремленность и настойчивость.

Процесс трудового воспитания процесс трудового воспитания на законодательном уровне закрепляется в целом ряде нормативно-правовых актах федерального уровня.

В статье 3 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено, что «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования» [1].

На уровне федерального исполнительного органа власти Министерства образования и науки РФ принимаются подзаконные нормативно правовые акты Приказы Минобрнауки РФ, конкретизирующие положения действующего законодательства и определяющие его исполнительный механизм. К примеру, определяют критерии абитуриентов ВУЗов, то есть вчерашних выпускников школы:

– Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о статусе воспитанников воинских частей» устанавливает, что «поощряются воспитанники, добросовестно выполняющие свои обязанности, отличающиеся примерным поведением, высокой успеваемостью, трудолюбием» [2];

– Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата)» определяет, что «у обучающихся необходимо воспитывать социально - личные качества: организованность, целеустремленность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность» [3];

– Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 101100 гостиничное дело (квалификация (степень) «бакалавр»)» утверждает, что «выпускник должен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, проявлять патриотизм, трудолюбие и гражданскую ответственность» [4];

– Приказ Министерства обороны РФ «Об утверждении порядка и условий приема в образовательные организации высшего образования, находящиеся в ведении министерства обороны Российской Федерации» учреждает, что «основными моральными качествами кандидата должны являться: принципиальность, смелость, решительность, мужество, выдержка и самообладание, исполнительность, трудолюбие, честность, целеустремленность, настойчивость, самостоятельность и др.» [5];

Образовательные учреждения ведомственного подчинения также предъявляют к абитуриентам требования:

– Приказ Министерства внутренних дел РФ «Об организации деятельности военного образовательного учреждения высшего профессионального образования внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации» закрепляет, что «основной целью обучения курсантов по индивидуальным планам является воспитание трудолюбия и личной ответственности за качественное освоение программы подготовки, предусмотренной индивидуальным планом обучения» [6];

– Приказ Министерства обороны РФ и Минобрнауки РФ «Об организации деятельности учебных военных центров, факультетов военного обучения и военных кафедр при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования» устанавливает, что «одной из основных задач воспитательной работы является формирование и развитие у граждан трудолюбия, добросовестного отношения к учебе и стремления в совершенстве овладеть избранной военно-учетной специальностью» [7];

Воспитание трудолюбия является важной задачей и в процессе дополнительного образования детей и подростков. К примеру, в Письме Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций» зафиксировано, что «образовательные программы, реализуемые в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 должны быть направлены на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся» [8].

Важность трудового воспитания обучающихся, в части не утратившей силу подчёркивается в Письме Министерства общего и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» в редакции 2000 г., что «обучение труду осуществляет на начальном этапе учитель класса, группы, группы продленного дня для детей с глубокой умственной отсталостью, а на последующих этапах - учитель трудового обучения» [9].

В соответствии с федеральным законодательством принимаются нормативно-законодательные акты Субъектов Российской Федерации, обеспечивающие создание организационно-педагогических условий для формирования трудовых умений и навыков обучающихся. Например, Устав (основной закон) Владимирской области закрепляет, что «государственная политика в сфере образования, науки и культуры в области основывается на принципах: воспитания гражданственности, нравственности, духовности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, родному краю, семье, бережного отношения к

окружающей среде» [10].

Закон Мурманской области (Устав Мурманской области) определяет, что «органы государственной власти Мурманской области осуществляют содействие признанию и пропаганде приоритета общечеловеческих и национальных ценностей, здорового образа жизни, свободного развития личности, гуманистического характера образования, а также воспитанию гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье» [11].

Устав Свердловской области закрепляет, что «органы государственной власти Свердловской области и иные государственные органы Свердловской области в пределах их полномочий содействуют воспитанию у обучающихся и воспитанников образовательных организаций патриотизма, гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека и гражданина» [12].

Содержание и формы деятельности, используемые для приобщения школьников к труду, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание и формы трудовой деятельности в школе

Содержание деятельности	Формы воспитательной деятельности
Обучающиеся получают первоначальные представления о роли образования, труда и творчества в жизни человека и общества в ходе изучения учебных дисциплин проведения внеурочных мероприятий учащиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.	- участие в экскурсиях по микрорайону, городу (с целью знакомства с различными видами труда); - проведение экскурсий на территории производственных предприятий (с целью ознакомления с различными профессиями, встречи с представителями разных профессий); - организация и проведение презентаций на тему «Труд наших родных».
Приобретение учениками первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.	- проведение сюжетно-ролевых экономических игр; - проведение ярмарок, конкурсов и праздников труда.
Ученики приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду	- организация и проведение презентаций посвященных учебным и творческим достижениям обучающихся; - стимулирование творческого учебного труда учеников; - предоставление ученикам возможностей творческой инициативы в учебном труде.
Учащиеся приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных	- организация работы в творческих и учебно-производственных мастерских; - проведение трудовых акций; - осуществление деятельности в творческих общественных объединениях.

институтов.	
Учащиеся приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.	<ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание и дежурство по классу; - организация персональных выставок и презентаций; - подготовка творческих отчетов; - осуществление проектной деятельности.
Обучающиеся участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни	<ul style="list-style-type: none"> - проведение дискуссий, форумов, вечеров, и часов общения; - организация походов и экскурсий; - проведение классных собраний (в том числе объединенных собраний детей и родителей); - подготовка и осуществление встреч с интересными людьми.

Особая роль при этом уделяется совместной педагогической деятельности семьи и школы, которая включает: организацию и проведение совместных праздников, организацию экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей, участие родителей в школьных смотрах и конкурсах и т. д.

Таким образом, в ходе реализации процессов образования и воспитания школьников важно сформировать:

- элементарное представление о различных профессиях;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности.

На воспитание трудолюбия воздействуют такие факторы как учебная деятельность, занятия в кружках, детские праздники, встречи с интересными людьми, просмотр кинофильмов и другие факторы.

Таким образом, формирование у школьников готовности к труду происходит в таких видах деятельности как: игра, учение, бытовой и производительный труд, техническое творчество и многих других видах

деятельности. Так как эти виды деятельности не тождественны ни трудовой деятельности, ни учебной деятельности, то мы условно можем объединить их под общим названием учебно-трудовая деятельность.

Благодаря осуществлению разнообразных мероприятий, для учащихся средней школы создаются условия по формированию общественно ценных мотивов деятельности, а сам труд приобретает более высокое значение.

В начальном звене трудолюбие у детей формируется достаточно успешно, но существует риск, что в старших классах произойдет снижение уровня его проявления, что может привести к развитию инфантильности у подрастающего поколения. Для противодействия возможному риску необходимо не только осуществлять трудовое воспитание школьников, но и попытаться приобщить обучающихся к трудовому самовоспитанию.

Мы понимаем, что на становление отдельных компонентов трудолюбия школьника влияют особенности воспитательной системы школы, в которой он обучается. Тем не менее, выпускники средней школы получают не только теоретические, но и практические знания, что позволит им быстрее адаптироваться на месте будущей работы.

Список литературы:

1 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации». Статья 3. // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

2 Постановление Правительства РФ от 21.09.2000 г. № 745 (ред. от 24.12.2014) «Об утверждении Положения о статусе воспитанников воинских частей» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28748

3 Приказ Минобрнауки РФ от 7.08.2014 г. № 935 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата)» // Режим доступа: <http://base.garant.ru/70743708>

4 Приказ Минобрнауки РФ от 16.09.2010 г. № 936 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 г. № 1975) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 101100 гостиничное дело (квалификация (степень) «бакалавр»)» // Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/99570>

5 Приказ Минобороны РФ от 7.04.2015 г. № 185 «Об утверждении порядка и условий приема в образовательные организации высшего образования, находящиеся в ведении министерства обороны Российской Федерации» // Режим доступа: <http://base.garant.ru/71003986>

6 Приказ МВД РФ от 14.01.2005 г. № 22 «Об организации деятельности военного образовательного учреждения высшего профессионального образования внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации» // Режим доступа: <http://base.garant.ru/12138764>

7 Приказ Минобороны РФ № 666 и Минобрнауки РФ № 249 от 10.07.2009 года «Об организации деятельности учебных военных центров, факультетов военного обучения и военных кафедр при федеральных

государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования» // Режим доступа: <http://base.garant.ru/196238>

8 Письмо Минобрнауки РФ от 1.04.2014 г. № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158134/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961

9 Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 4.09.1997 г. № 48 (в ред. Инструктивного письма Минобрнауки России от 26.12.2000 г. № 3) «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_138537

10 Устав (основной закон) Владимирской области от 14.08.2001 г. № 285 (в ред. Закона Владимирской области от 06.07.2009 г. № 64-ОЗ), ст. 87 // Режим доступа: http://constitution.garant.ru/region/ustav_vladim/

11 Закон Мурманской области (Устав Мурманской области) от 26.11.1997 г. (в ред. Закона Мурманской области от 19.05.2008 г. № 966-01-ЗМО), ст. 49 // Режим доступа: http://constitution.garant.ru/region/ustav_murman

12 Устав Свердловской области от 23.12.2010 г. № 105-ОЗ (в ред. Закона Свердловской области от 08.04.2013 г. № 31-ОЗ), статья 107 // Режим доступа: <http://zssso.ru/document/494>