

ИССЛЕДОВАНИЕ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ БИОЛОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

Девяткина А.П.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Бузулук

В XXI веке современная Россия, как и вся мировая цивилизация, вступила в новый этап своего развития, который характеризуется высоким темпом развития техногенной сферы, повышением роли человеческого фактора, стремительным ростом потребления природных ресурсов, а также отсутствием устойчивой связи «человек - природа - общество». В связи с этим, на сегодняшний день в нашем государстве продолжает оставаться высоким риск возникновения чрезвычайных и экстремальных ситуаций различного характера. Причем тяжесть ежегодно имеющих место катастроф и стихийных бедствий имеет тенденцию к возрастанию: растет экономический ущерб, наносится непоправимый вред природной среде, приводя к ухудшению экологической ситуации в стране в целом. Поэтому, уже сегодня нашему современному обществу важно принять все необходимые усилия, чтобы данный этап развития государства принес нам более высокий уровень безопасности в целом.

Потребность в обеспечении безопасности относится к числу основных мотивов деятельности человека. В древности люди с этой целью объединялись в сообщества, с развитием цивилизации эту функцию в большей степени взяло на себя государство. Усложняющийся характер техногенных, природных и социальных катастроф, затянувшаяся «перестройка» устаревшей парадигмы развития нашего общества (от социалистического уклада - к рыночным отношениям) привели к тому, что большинство российских граждан находились на грани выживания, и в этой ситуации срочно требовалось пересмотреть отношение к проблемам безопасности личности, общества и государства.

Для российского государства данная проблема приобрела особое значение и на сегодняшний день является одной из первой общегосударственной задачей. Правительством страны принят ряд постановлений, регламентирующих подготовку населения, учреждений и организаций к защите людей в чрезвычайных ситуациях. В них четко прописан алгоритм быстрых, точных и безошибочных действий по обеспечению безопасности. Но, что делать если чрезвычайная ситуация переходит в стадию экстремальной, которая, как правило, возникает внезапно - в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия и влечет за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей. Такие ситуации характеризуются не только своей внезапностью, но и резким выходом за пределы норм привычных действий и состояний человека, в

котором он перестает адекватно воспринимать окружающую действительность, принимать правильные решения для выхода из сложившейся ситуации.

На сегодняшний день, во многих отраслях знаний (биология, психология, социология, политология и др.) огромный интерес вызывает данная проблема, которую можно было бы обозначить одним словом – «экстремальность». Факторы экстремальности ставят человека перед проблемой выживания и сохранения безопасной жизнедеятельности, проблемами психической и психофизиологической адаптации. Чтобы научиться выбирать правильную линию поведения в условиях экстремальной опасности, необходимо разбираться в психологии мышления, поведения и переживаний людей, пребывающих в состоянии стресса, полученного от воздействия факторов экстремальности.

Интерес к изучению понятий экстремальности, экстремальных ситуаций, психологической готовности, профессиональной деятельности в условиях экстремальности в разных разделах науки и практики ежегодно возрастает. За последние десятилетия резко возросло количество научно-практических исследований, посвященных проблематике психологической готовности к профессиональной деятельности человека в экстремальных условиях, его адаптационных возможностей. В числе структурных составляющих профессиональной деятельности человека ученые исследователи выделяют один из основных факторов - это психологическая готовность - аккумулирующая в себе необходимые (психологические, физические) качества для принятия правильного, быстрого, оперативного решения проблемы возникшей ситуации с экстремальными условиями.

В настоящее время проблема подготовки высококвалифицированных специалистов в различных сферах жизнедеятельности общества является особо актуальной. Современные требования к сегодняшнему специалисту со стороны государства растут с геометрической прогрессией. Выполнение этих требований успешно решается в условиях модернизации современного профессионального образования. Федеральные образовательные стандарты нового поколения предъявляют высокие требования к выпускникам высших профессиональных учебных заведений и делая большой акцент на выработку целого ряда компетенций в выбранных ими видах профессиональной деятельности. Они должны не только знать основные положения изученных учебных дисциплин, но, главным образом, иметь навыки применения этих знаний при решении разного рода профессиональных задач. Компетентный специалист практически всегда готов оперативно решать различные профессионально значимые задачи в различных ситуациях своей деятельности. Следовательно, большое практическое значение приобретает оценка профессиональной готовности к деятельности в экстремальных ситуациях специалистов различного профиля, в том числе и биологов.

Характерной особенностью работы современного биолога является умственный компонент и базируется не на эмпирически накопленных привычках, а на соответствующем объеме общих, специальных знаний и умений, которые дают ему возможность теоретически осмысливать

возникающие ситуации. Но для профессиональной деятельности хорошего, конкурентоспособного специалиста, готового к любому риску в своей профессии, теоретической базы знаний недостаточно. Такая постановка проблемы требует расширения практических навыков и профессиональных умений биолога. Высокий риск возникновения чрезвычайных и экстремальных ситуаций различного характера, обуславливает необходимость предъявлять повышенные требования к профессиональной деятельности будущих биологов. Помимо высокой теоретической подготовки, характерными особенностями профессиональной деятельности должны выступать: динамизм, ответственность за возможные последствия использования современных технологий, профессиональная мобильность, способность выполнять свои обязанности в нестандартных условиях экстремальных ситуаций. И именно поэтому университетское образование должно быть направлено на выработку таких компетенций у будущих специалистов.

Учитывая особенности профессиональной деятельности биологов в условиях риска, на базе Бузулукского гуманитарно-технологического института было проведено исследование социально-психологических качеств студентов, определяющих их готовность к действиям в экстремальных ситуациях.

Данное исследование проводилось со студентами 1-4 курсов естественнонаучного факультета, будущих специалистов в области биоэкологии. Методом анкетированного опроса и психодиагностического тестирования, необходимо было получить оценку формирования готовности к профессиональной деятельности студентов в условиях риска.

Изучив и проанализировав специальную психолого-педагогическую литературу, в которой имеется определенный фонд знаний о проблеме готовности человека к деятельности в условиях экстремальных ситуаций и общетеоретический подход к различным видам деятельности мы выяснили, что воздействие факторов экстремальных условий на человека имеет несколько аспектов. Они весьма важны для психологического обеспечения профессиональной деятельности специалистов, выполняющих профессиональные обязанности в особых условиях. Первый - это умение прогнозировать последствия такого воздействия на людей, а второй - прогнозирование поведения людей в экстремальных условиях. Оба они тесно взаимосвязаны с оценкой вероятности сохранения здоровья и работоспособности специалиста после воздействия экстремальных факторов.

В рамках анкетирования и психодиагностического тестирования, оценивалось умение студентов прогнозировать масштабы воздействия на людей экстремальных ситуациях и их поведения в экстремальных условиях. Информация о психологических, физических особенностях студентов, их жизненного опыта помогла сформировать картину стрессоустойчивости, эмоционального тонуса, уровня тревожности, уверенности и неуверенности в себе, степени адаптации к различным условиям и т.д. Многие вопросы авторской анкеты касались готовности студентов, к каким либо решительным действиям в условиях экстремальной ситуации, их способности самостоятельно

принимать оперативные решения в чрезвычайно опасной для них ситуации, готовности пойти на риск ценой собственного здоровья и т.д.

Проведя анализ полученных результатов, мы смогли дать оценку психофизиологического формирования готовности студентов к профессиональной деятельности в условиях «экстремальности». По данным исследования 56,7 % студентов считают себя готовыми к деятельности в экстремальных условиях, 45,7 % уверены, что они способны быстро и правильно принимать ответственные решения, 75,4 % опрошенных готовы пойти на риск ценой собственного здоровья выполняя свой профессиональный долг. Несмотря на такие высокие результаты многие студенты, а их 45,8 %, считают, что они не обладают достаточным объемом теоретических знаний и практических умений, необходимых для эффективной, профессиональной деятельности.

Из числа студентов считающих себя готовыми к профессиональной деятельности в условиях экстремальной ситуации 60,9 % отметили, что сильный характер, выносливость, уравновешенность, решительность, мобильность, способность быстро и правильно принимать сложные решения, хорошая физическая подготовка являются теми необходимыми качествами, которые повысят уровень эффективности выполняемой работы. Основным профессиональным качеством, необходимым для профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях 76,3% студентов (из общего числа опрошенных) выделили умение работать в команде.

Исследуя блок психологической готовности студентов, следует отметить, что 43,3 % не считают себя готовыми к деятельности в условиях «экстремальности». Многие из них указали на неуверенность в собственных силах, отмечая слабую психологическую и физическую подготовку, а психодиагностика этих студентов выявила высокий уровень критической самооценки, особенно у девушек 1 и 2 курсов.

Таким образом, в условиях интенсивно развивающихся технологий и производства, возрастающего риска возникновения чрезвычайных и экстремальных ситуаций различного характера, профессиональная подготовка будущих биологов претерпевает коренные изменения. Федеральные образовательные стандарты нового поколения предъявляют высокие требования к выпускникам высших профессиональных заведений, делая акцент на выработку целого ряда компетенций, открывающих дополнительные возможности для повышения уровня их подготовки. Но как показывают результаты нашего исследования, не очень высокая оценка готовности студентов к деятельности в условиях риска, обуславливает необходимость нового подхода к процессу обучения и профессиональной подготовки будущих специалистов.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К. Стратегия жизни. - Мысль 1991. - 158 ISBN 5-244-00380-1

2. **Арустамов, Э.А.** *Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов.* М.: Академия, 2004. - 176 с.
3. **Белов, С.В.** *Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для бакалавров / Белов С. В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2012. - 681 с. : ил. - (Бакалавр). - ISBN 978-5-9692-1226-8.*
4. **Бикмаев, И.А.** *Профессиональная психофизическая подготовка студентов специальности «Безопасность жизнедеятельности» в физкультурных вузах : дис. . канд. пед. наук / И.А. Бикмаев.* Омск, 2004.- 195 с. ISBN 5-7834-0118-8.
5. **Вилюнас, В.К.** *Психологические механизмы мотивации человека / В.К. Вилюнас.* М.: Изд-во МГУ, 1990. - 288 с. ISBN 5—211—01031—0
6. **Дьяченко, М.И.** *Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович.* Минск: БГУ, 1981. - 383 с. ISBN: 985-13-8194-2
7. **Елисеев, О.П.** *Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев.* С-Петербург: Питер, 2001. - 554 с. ISBN 5-272-00115-X