

# СЕТЕВОЕ СООБЩЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Фисенко Е.Ю.

ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»,  
г. Оренбург

Современный этап развития общества характеризуется широким применением открытых информационных систем. Интернет позволяет взаимодействовать не только с источниками информации, но и с партнерами, единомышленниками и коллегами по работе в сетевых сообществах. В современных условиях без новых информационных технологий уже невозможно представить школу. Появление сетевых сообществ учителей характеризует процессы информатизации в системе образования.

Сетевые сообщества учителей, как новая форма организации профессиональной деятельности в Интернете, это группа людей, которые работают в одной предметной профессиональной деятельности. Сетевые сообщества учителей возникают в сети на основе общих целей и интересов деятельности. Информационные технологии, прочно вошедшие в практику работы учителей, позволяют обобщать опыт, обсуждать актуальные вопросы преподавания учебных предметов, обмениваться педагогическими идеями.

Проанализировав результаты исследований А.В. Борисовой, Г.М. Можаяева, В.А. Полякова, Н.Н. Новиковой, можно отметить, что существует много определений понятия «сетевое сообщество»: группа людей, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность при помощи компьютерных средств [1]; группа субъектов педагогического процесса, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность средствами информационно-коммуникационных технологий; новая форма организации профессиональной деятельности в сети» [2]; «формальная или неформальная группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети» [3].

Цели сетевого сообщества могут быть разными, назовем главные:

- создание единого информационного пространства (чаще в масштабах города, области);
- обмен педагогическим опытом и сотрудничество;
- распространение в сети успешного педагогического опыта;
- организация формального и неформального общения на профессиональные темы;
- создание площадки для виртуального взаимодействия с целью последующего взаимодействия вне сети;
- повышение профессионального уровня;
- поддержка новых образовательных инициатив.

Членом сетевого сообщества может стать любой педагог,

зарегистрированный на сайте сообщества, принимающий участие в деятельности сообщества, согласный с принципами и правилами деятельности сообщества. В состав сетевого сообщества могут входить: учителя-предметники, психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, сетевые методисты, координатор сообщества, специалисты методической службы региона. Сетевые педагогические сообщества, представленные в Интернете, можно разделить на два типа:

- сетевое сообщество, которое объединяет педагогов различных сфер образования (учителей-предметников, психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, методистов): Педсовет (<http://pedsovet.ru>); Сеть творческих учителей (<http://it-n.ru/>); Открытый класс (<http://openclass.ru>); Inter-педагогика (<http://inter-pedagogika.ru/>); Социальная сеть работников образования (<http://nsportal.ru>) и др.

- самостоятельное сетевое сообщество, объединяющее учителей, преподающих отдельный предмет: Сетевое сообщество учителей химии (<http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru>), Сетевое сообщество учителей-логопедов (<https://yuravlik.wordpress.com>) и др.

В рамках работы сетевого сообщества возможна организация таких форм деятельности как:

- обучающий семинар
- вэбинар
- конкурс (очный или заочный)
- проект
- акция
- мастерская
- мастер-класс
- обсуждение в чате
- фестиваль
- телеконференция.

Все формы деятельности достаточно просты в организации и активно поддерживаются членами сетевых сообществ.

Для педагогов нашего города 2015-2016 учебный год ознаменовался созданием Сетевого сообщества школ г. Оренбурга. Инициаторами организации сообщества выступили Государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования Оренбургской области» и ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище».

Основными целями работы сетевого сообщества школ г. Оренбурга являются обмен педагогическим опытом и сотрудничество учителей иностранного языка, повышение мотивации к изучению иностранного языка, а также обогащение творческого потенциала учащихся, участвующих в реализации многочисленных граней проекта.

В 2015-2016 учебном году на базе ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» были проведены различные мероприятия и конкурсы. Всего в рамках работы сетевого сообщества было проведено 14 мероприятий

для обучающихся 8-11 классов. В 2016-2017 учебном году организаторы решили расширить возрастные рамки участников проекта и теперь в Плане реализации сотрудничества сетевого сообщества есть мероприятия не только для старшеклассников, но и для учащихся 5, 6 и 7 классов. Для ребят нашего города проводятся олимпиады, интеллектуальные конкурсы, фонетические фестивали, новогодние мастерские, литературные гостиные, викторины, квесты. Отдельное место в плане занимают мероприятия, посвященные Году кино и Году экологии в России.

Все информационные материалы, положения конкурсных мероприятий и фотоотчеты размещаются на сайте «Регионального центра развития образования Оренбургской области» и ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» (<http://en.1pku.ru/?cat=20>).

Рассмотрим механизм проектирования сетевого педагогического сообщества. Опыт создания сетевого сообщества школ города Оренбурга позволил выделить этапы проектирования сетевого педагогического сообщества:

1. Определение целевой аудитории (учителя иностранного языка школ города и области).

2. Формулировка цели создания сообщества и задач, решаемых в рамках сообщества (обмен педагогическим опытом и сотрудничество учителей иностранного языка).

3. Выделение проблемы, актуальной для сообщества (недостаток общения на профессиональные темы и информации о сетевых проектах, конкурсах и олимпиадах по иностранным языкам).

4. Определение основных видов деятельности сообщества и механизма координации сообщества (распределение ролей членов сообщества).

5. Выбор способов привлечения участников в сообщество (рассылка информационных бюллетеней, регулярное освещение мероприятий на сайте РЦРО).

Функционирование сетевого сообщества предполагает распределение ролей среди членов сообщества. Ведущая роль в сетевом сообществе отводится координатору и сетевым методистам. Основные функции сетевого методиста - организация и проведение сетевых мероприятий информационного, образовательного, творческого и др. характера.

Иноязычное взаимодействие между учащимися в рамках работы сетевого сообщества нацелено, в первую очередь, на практическое применение знаний и устранение проблемы языкового барьера, что способствует повышению качества лингвистического образования в целом. Педагоги Оренбургского президентского кадетского училища отмечают и такую важную роль сетевого сообщества, как способ социализации кадет, что особенно важно в условиях закрытой образовательной организации. Ребята находят новых друзей, расширяют границы личных контактов, получают стимул к саморазвитию и движению вперед.

На сегодняшний день в числе участников сетевого сообщества - более десятка школ, лицеев и гимназий города. Главная особенность сетевого

взаимодействия заключается в том, что оно представляет собой постоянно действующую платформу, систему мероприятий.

Сетевое сообщество предлагает возможности обучения, участия в профессиональных конкурсах, что также ведет к удобным формам повышения квалификации педагога. Оренбургский государственный педагогический университет предложил очень актуальную для педагогов иностранных языков тему - «Технологии организации сетевого взаимодействия в условиях языковой среды». Слушатели курсов познакомились с основными технологиями организации сетевого взаимодействия как эффективного способа деятельности по совместному использованию информационных, инновационных, методических и кадровых ресурсов, узнали, каковы преимущества и перспективы сетевого взаимодействия.

В заключение отметим, что в настоящее время сетевые сообщества учителей выступают новой эффективной формой профессионального взаимодействия. Опыт работы сетевого сообщества школ г. Оренбурга показывает, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между сетевыми школами и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом.

#### *Список источников литературы*

1. *Борисова А.В., Демидова О.Э., Можяев Г.М. Сетевые сообщества учителей как новый путь развития творчества и роста профессионального мастерства. [Электронный ресурс] / <http://kontren.narod.ru/ltrs/soobchestvo.html>.*

2. *Новикова Н.Н., Некрасова Г.Н. Этапы проектирования сетевого сообщества учителей технологии. //Педагогика профессионально образования, 2011.*

*Полякова В.А. Подготовка педагога к диалоговому взаимодействию в сетевых педагогических сообществах: автореф. дис. канд. пед. наук. Ярославль, 2009*