

ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НЕОБХОДИМЫЕ КАЖДОМУ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Шевкун А.В.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал ОГУ),
г. Орск

Актуальность применения современных педагогических технологий в образовательном процессе вуза обусловлена интеграционными и информационными событиями в обществе, становлением новой системы образования, ориентированной в первую очередь на формирование успешной конкурентоспособной личности.

Понятие «педагогические технологии» появилось около тридцати лет назад в американской педагогике.

Педагогическая технология – это изучение, которое предполагает выявить принципы и разработки приёмов оптимизации процесса образования, создать и применить приёмы, оценить применяемые методы.

Таким образом, педагогическая технология внедряет системный метод сознания, учитывая технические и человеческие ресурсы и их взаимодействия.

В образовательной практике термин «педагогические технологии» применяется на трёх уровнях (Селевко Г.К.): 1. общепедагогический (общедидактический) уровень описывает образовательный процесс в регионе, образовательном учреждении, на определенной ступени обучения; 2. частнометодический (предметный) уровень представляет собой объединение методов и средств для того, чтобы реализовать содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета; 3. локальный (модульный) уровень представляет собой технологию отдельных частей учебно-воспитательного процесса, отдельные дидактические и воспитательные задачи. [1]

Слово «технология» (от греч. *techne* — искусство, мастерство и *logos* — понятие, учение) рассматривается в нескольких вариантах. Во-первых, объединение способов обработки, создания, изменения состояния, свойств, сырья или полуфабриката в процессе производства, например, технология металлов, химическая технология, технология строительных работ. Во-вторых, наука о методах влияния на сырье, продукты или полуфабрикаты, которые будут соответствовать орудиям производства. [5]

По мнению В. П. Беспалько, педагогическая технология это объединение средств и методов использования теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, дающие возможность успешнее осуществить заданные ранее образовательные цели, а также как проект педагогической системы, который реализуется на практике. [4]

В контексте технологического обучения развития компетентности педагогов необычной типологией современных образовательных технологий, считает типология Э Зеера и Э. Сыманюка. [2]

Авторы делят образовательные технологии таким образом:

1) когнитивно-ориентированные; 2) деятельностно-ориентированные; 3)

лично-ориентированные. Данный вид похода к видам образовательных технологий основан на их акцентациях. В. И. Байденко считает, что компетенции, а также их акцентации можно разделить на когнитивно-ориентированные, деятельностно-ориентированные и ценностно-ориентированные.

Педагогическая технология – это структурированный метод сознания, применения и определения процесса обучения и усвоения знаний, учитывая технические и человеческие ресурсы и их взаимодействие, который ставит перед собой цель - оптимизировать формы образования (ЮНЕСКО).

Современные образовательные технологии появляются в результате научных исследований. Допустим, возникновение кибернетики повлияло на развитие программированного обучения, результаты развития человеческого мышления привели к необходимости проблемного обучения.

Количество современных педагогических технологий достаточно велико, на сегодняшний день их около 100.

Данные технологии охватывают все основные тенденции и направления развития образовательного процесса, зарубежные образовательные технологии предыдущих лет, технологии, которые являются основой для написания современных различных учебников, воспитательные технологии. Например, в книгу Г.К. Селевко «Современные образовательные технологии» включены порядка 50 педагогических технологий, и среди них:

- педагогические технологии, которые опираются на личностные ориентации педагогического процесса (гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили и другие).

- педагогические технологии, которые основаны на активизации и интенсификации деятельности учеников (игровые технологии; технологии коммуникативного обучения иноязычной культуре – Е.И. Пассов);

- альтернативные технологии (технологии свободного труда – Селестен Френе);

- природосообразные технологии (технологии саморазвития – Мария Монтессори);

- технологии развивающего обучения (технологии саморазвивающего обучения – Г.К. Селевко и педагогические технологии авторских школ).

Современная дидактическая система исходит из того, что обе ее стороны – преподавание и учение – являются составляющими процесса обучения. Современную дидактическую концепцию создают такие направления, как программированное, проблемное обучение, развивающее обучение (П. Гальперин, Л. Занков, В. Давыдов), гуманистическая психология (К. Роджерс).

Развивающее обучение – это такая организация учебного процесса, в которой осуществляется потенциальные возможности человека, а именно: актуализация ранее усвоенных знаний, формулировка гипотезы, создание необычного плана решения задачи, и способ самостоятельной проверки.

Развивающее обучение привлекает учащегося к дидактическим играм, дискуссиям, и другим методам творческого воображения, а также мышления, памяти, и речи.

Проблемное обучение – это решение нестандартных научно-учебных задач нестандартными методами. Проблемные задачи – это поиск новых способов решения. Суть такого обучения в том, что преподаватель не дает знаний в готовом виде, а ставит перед учеником проблемные задачи, и тем самым предлагает искать пути и способы их решения.

Проблемный метод осуществляется через несколько шагов, а именно: 1. проблемная ситуация, 2. проблемная задача, 3. модель поисков решения.

Интенсивное обучение включает целостные технологии, нелинейность педагогических структур и потенциально большое количество учебной информации. Такое обучение дает ученику возможность выбирать наиболее подходящие ему технологии обучения, а также создавать индивидуальные программы развития личности.

Существует ряд условий реализации интенсивного обучения: 1. всесторонний учет характеристик педагогической среды, 2. соблюдение принципа адаптации процесса обучения к индивидуальности ученика, 3. ускорение индивидуального освоения студентом общей программы.

Методы активного обучения, по сравнению с традиционными, подготавливают обучающихся к творческой самостоятельной деятельности. [1]

Образовательные технологии оказывают положительное влияние на становление компетенций учеников. Например, метод кейс-стади предназначен для развития когнитивно- и деятельностно-ориентированных компетенций, дискуссия – для развития когнитивно- и личностно-ориентированных компетенций. Коммуникативный тренинг, тренинг личностного роста предназначены для формирования деятельностно- и личностно-ориентированных компетенций. [2]

По мнению Г. К. Селевко, можно выделить в понятии «педагогической технологии» три аспекта:

- научный: педагогические технологии рассматриваются как часть педагогики, изучающей и разрабатывающей цели, содержание и методы обучения и создающие процессы обучения;

- процессуально-описательный: характеристика процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

- процессуально-действенный: осуществление педагогического процесса, работа всех личностных, инструментальных и методологических средств педагогики [5].

Педагогическая технология тесно связана с педагогическим мастерством. Считается, что совершенное владение педагогической технологией и есть мастерство. Педагогическим мастерством называют высший уровень владения педагогической технологией, важно учитывать, педагогическое мастерство не ограничивается операционным компонентом. В среде педагогов бытует устойчивое мнение о том, что педагогическое мастерство индивидуально, поэтому его невозможно передать из рук в руки. Исходя из этого, если отталкиваться от соотношения технологии и мастерства, станет понятно, что

педагогическая технология, которой можно овладеть, как и любая другая, не только опосредуется, но и определяется личностными параметрами учителя. Одна и та же технология может использоваться разными учителями, где и будут проявляться их профессиональное и педагогическое мастерство. [3]

Список литературы

1. *Иванова В.А. Педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Иванова В. А., Левина Т. В. ; М-во сельского хозяйства Российской Федерации, ФГОУ ВПО "Красноярский гос. аграрный ун-т", Каф. профессионально-пед. подготовки. - Красноярск : НИИ АММ КрасГАУ, 2013.*

2. *Лаптева О.И. Функциональный анализ методов развития рефлексивно-профессиональной компетентности субъектов непрерывного образования [текст] / О.И. Лаптева // Профессиональное образование в современном мире. - 2013. - №1(8). - С.17-22. –Библиогр.: 9 назв.*

3. *Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. -- М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.*

4. *Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 1989. – 192 с. : ил. – ISBN 5-7155-0099-0.*

5. *Пласкина М. В. Понятие «технология обучения» в современной педагогике [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы V междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2014. — С. 9-11.*

