

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Шестопалова Е.П.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ),
г. Орск**

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» подчеркивают необходимость ориентации образования не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельную деятельность и личную ответственность обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования.[4]. Изучая Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа» [4] можно отметить главный вектор развития школьного образования: «важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни».

Умение учиться для современного человека является одним из самых важных составляющих во всех документах, касающихся реформирования системы общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, так как в самой основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: «формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся» [1]. Согласно ФГОС второго поколения, основным подходом в современном образовании является деятельности подход. А всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность. В то же время через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте, а именно какие же умения мы можем сформировать у учащихся посредством проектной деятельности: «учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения как способа освоения новых знаний развитие способности к познанию, но , в отличии от научного исследования, не предполагающая получения нового научного результата;

деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением»

В соответствии со стандартом на ступени среднего общего образования осуществляется формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. [6]

Учитывая всё это, нужно отметить, как любые другие, необходимо модернизировать, вводя новые формы проведения, используя инновационные педагогические технологии. Миссия учителя в современной школе особая. Он должен быть не просто грамотным специалистом, а человеком, несущим детям красоту, менять и украшать мир.

Поэтому система обучения должна выстраиваться таким образом, чтобы предоставлялась возможность для развития индивидуальности каждого учащегося. Этого всего можно добиться, используя исследовательскую деятельность. [5]

В последнее время внимание ученых было обращено на разработку различных аспектов формирования учебно-исследовательской деятельности учащихся: развитие познавательной активности школьников (Н.Ф.Талызина, Г.И.Щукина); формирование научного стиля мышления (Л.П. Богоявленской, П.Я.Гальперин) и творческой активности учащихся (Р.С.Альтшуллер, В.И.Андреев, А.М.Матюшкин). Разрабатывались идеи проблемного, исследовательского обучения (И.Я.Лернер, М.И.Махмутов, М.Н.Скаткин); технологии развития умений исследовательской деятельности в рамках изучения отдельных дисциплин (А.Г.Иодко, Г.А.Дзида), рассматривались вопросы развития исследовательской инициативы в детском возрасте (А.Н.Поддьяков), формирования исследовательской культуры учащихся (Г.В.Макотрова). В отечественной психологии существует опыт изучения познавательной, исследовательской деятельности детей (П.Я.Гальперин, А.Н.Поддьяков, А.И. Савенков и др.), который показывает возможность и необходимость формирования исследовательских умений в среднем школьном возрасте. Ученые указывают на физиологические предпосылки успешного развития самостоятельной исследовательской деятельности, и подчеркивают, что исследовательское поведение выполняет важнейшую функцию – функцию развития и является естественным и необходимым для детей.

Александр Ильич Савенков считает, что стремление к исследованию генетически присутствует в ребёнке; поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, – одно из главных и естественных проявлений детской психики. Дети уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в разных исследовательских делах. Необходимость новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину, новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Именно это внутреннее стремление к исследованию создаёт условия для того, чтобы психическое развитие ребёнка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Интеграция информативного (традиционного) и активного

(исследовательского) обучения позволяет повысить мотивацию школьников к учению, приобщить их к интеллектуально-творческой деятельности, воспитать учебную самостоятельность (Дыбина О.В., Поддьяков А.Н., Савенков А.И. и др.). [2]

Нам необходимо применять педагогические техники и приемы, обеспечивающие самоопределению и самостоятельности обучающегося в процессе работы, и контроль за соблюдением этапов деятельности. Современному учителю следует поддерживать научный уровень ориентированности на результат и инновационной направленности исследования и проектных разработок. Мы научились обучению приемам и методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска и работы с информацией; разработке банка знаний, проблем, тем и учебно-методических комплексов для обеспечения разных видов деятельности. Кроме того учитель должен овладеть методами организации учебного сотрудничества и проектной кооперации, повышения индивидуальной эффективности деятельности отдельных учащихся и работы группы в целом. Таким образом, мы формируем у учащихся культуру умственного труда, приучая детей к исследовательской деятельности, к самостоятельной осознанной работе над проектом. Исследовательское обучение - это самостоятельное освоение учащимися окружающего мира через изучение его объектов, субъектов, процессов и явлений. Это обучение, в котором учащийся попадает в ситуации, когда он самостоятельно овладевает понятиями и подходами к решению проблем в процессе освоения, которое в большей или меньшей степени направляет учитель. Поэтому содержание образования приобретает новое наполнение. Теперь это не только учебные знания, но и сама исследовательская деятельность

Учебно-исследовательская деятельность учащихся - это деятельность, в которой ученик решает творческую, нестандартную задачу заранее не зная, к какому результату придет, имеющая целью получение ребенком нового знания.

Таким образом, учебно-исследовательскую деятельность школьников можно определить как специально организованную, познавательную творческую деятельность учащихся, по своей структуре соответствующую научной деятельности, характеризующуюся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью. В процессе реализации этой деятельности осуществляется с различной степенью самостоятельности активный поиск и открытие учащимися субъективного знания с использованием доступных для детей методов исследования. Ее результатом является формирование познавательных мотивов и исследовательских умений, субъективно новых для учащегося знаний и способов деятельности, личностное развитие ученика.

В процессе исследовательской деятельности учащиеся открывают для себя новые образовательные продукты (гипотезы, методы, средства, выводы), посредством этих открытий происходит развитие их творческих способностей, так как творческая и любознательная личность является более интересной и спрашиваемой.

В ходе исследовательской деятельности развиваются качества важные для личностного роста индивида: предприимчивость (инициатива), способность к

обдуманному риску, уверенность в себе, умение сотрудничать с другими учениками, высокая работоспособность.

В проводимом исследовании предполагается провести теоретико-эмпирическое исследование по определению структуры и содержания понятия «учебно-исследовательские умения учащихся относительно математики начального общего образования»; выявить уровни сформированности учебно-исследовательских умений учащихся 5-6 классов в экспериментальном классе в процессе обучения математике, а также их показатели и критерии; сконструировать модель формирования учебно-исследовательских умений учащихся 5-6 классов в процессе обучения математике. И на основе разработанной модели создать методику формирования учебно-исследовательских умений учащихся 5-6 классов в процессе обучения математике, которая будет включать как основной курс математики так и внеурочную работу.

Содержательную основу создаваемой методики будут составлять комплекс заданий направленный на формирование учебно-исследовательских умений учащихся 5-6 классов в процессе обучения математике.

Список использованной литературы

1. Белых, С.Л. *Управление исследовательской активностью студента: Методическое пособие для преподавателей вузов и методистов* / С.Л. Белых, А.С. Обухов. – Ижевск : ИУУ, 2008. – 72 с. – ISBN 978-5-7029-0373-6.

2. Обухов, А.С. *Развитие исследовательской деятельности учащихся* / А.С. Обухов. – Москва: Национальный книжный центр, 2015. – 280 с. – ISBN 978-5-4441-0060-8.

3. Палецкий, С.В. *Педагогическая технология освоения учащимися исследовательской деятельности* / С.В. Палецкий. – Омск : Омский госуниверситет, 2004. – 103 с. – ISBN 5-7779-0460-2.

4. Савенков, А.И. *Методика исследовательского обучения младших школьников* / А.И. Савенков. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. – 80с. – ISBN 5-9507-0177-1.

5. Семенова, Н.А. *Исследовательская деятельность учащихся* / Н. А. Семенова // *Начальная школа*. - 2006. - № 2. - С. 45-49.

6. *Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012)* // *Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти*. - N 12. - 22.03.2010; *Российская газета*. - 2011. - 16 фев. - N 5408.