

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ КОМПЛЕКСЕ

Кабышева М.И., Коломонова А.П.

ФГБОУ «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

В основе глубокого кризиса, переживаемого в настоящее время системой физического воспитания, лежат интенсивные социально-экономические преобразования в жизни общества, которые не могли не вызвать появившиеся в этой системе противоречия между:

- необходимостью построения урока физической культуры как полноценной педагогической системы и отсутствием системного подхода в его организации;

- необходимостью гармоничного физического развития детей и студенческой молодёжи и сохраняющейся в программах по физической культуре установки преимущественно образовательной направленности на обучение, в первую очередь, двигательным умениям и навыкам;

- необходимостью поддержания и развития оздоравливающего эффекта воздействия физической нагрузки на основные органы и физиологические системы организма обучающихся, обеспечивающей их оптимальную работоспособность, и сохраняющейся чрезмерно спортивной направленности программ по физической культуре;

- необходимостью наличия оптимальной системы оценки двигательных способностей конкретного обучающегося, на основе учета индивидуальных особенностей развития его организма и сохраняющейся на физкультурных занятиях жесткой отметочной системой [1].

Эти и другие противоречия позволили нам рассмотреть проблему организации учебных занятий физической культурой с позиций системного подхода.

Известно, что образовательный процесс представляет собой целостную педагогическую систему, основу которой составляют базовые системообразующие компоненты. Занятия физической культурой в вузе как основная форма физического воспитания студентов не являются исключением, выступая аналогичной педагогической системой с той же цепочкой базовых компонентов. При рассмотрении иерархических уровней в такой педагогической системе цель выступает их вершиной и началом, являясь своего рода стратегическим проектом конечного результата деятельности. Следующие за целью задачи в этой логике выполняют функцию комплекса направлений (оздоровительных, образовательных и воспитательных), задающего определенный характер тактическим действиям, обеспечивающим достижение поставленной цели. Отбор материала, порядок его изложения, организационные формы, методы, приемы, система контроля и т.д. выступают содержательным компонентом в построении учебного занятия физической культурой как педагогической системы. И, наконец, логически выстроенный и реализованный

порядок действий преподавателя обуславливает успешность достижения поставленной им цели, т.е. проектируемого результата деятельности. Данная иерархическая цепочка: цель - задачи - содержание и результат в любой педагогической системе, включая учебные занятия физической культурой, представляются аксиомой, не требующей особых доказательств [1,4].

Система физического воспитания в условиях вуза должна способствовать формированию у студента потребности в занятиях физической культурой, выступая его интегральным качеством, как условие и предпосылка эффективной учебно-профессиональной деятельности, как обобщенный показатель профессиональной культуры будущего специалиста и как цель саморазвития и самосовершенствования [2, 4].

Нужно отметить, что студенты недостаточно знают цели и задачи физического образования, спорта, двигательной реабилитации. Поэтому вопрос о том, как научить студентов постоянно заботиться о своем здоровье, заинтересовать их регулярно применять формы и методы физического воспитания в повседневной жизни, является достаточно актуальным. Необходимо, с одной стороны, заложить основные понятия физической культуры студента в широком понимании, привить навыки здорового образа жизни и потребности к занятиям физической культурой и спортом, с другой – повышать уровень развития двигательных качеств и физической подготовленности.

Эффективность построения образовательного процесса по физическому воспитанию в вузе напрямую зависит от наличия алгоритма или системы вовлечения студентов в физкультурно-спортивную деятельность в настоящих социально-экономических условиях.

Алгоритм или система привлечения студентов к регулярным занятиям физической культурой и спортом кроме традиционных форм организации учебных занятий должна включать в себя также секционную работу, физкультурно-оздоровительные массовые мероприятия, студенческую научную работу и научно-методическую помощь студентам при самостоятельных занятиях.

Главная цель занятий физической культурой в вузах – формирование физической культуры личности, подготовка к социально-профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья [2, 4]. Для этого необходимо развивать у студентов стремление к овладению системой определенных умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психологическое благополучие, развитие способностей, физических качеств и свойств личности.

При этом важно учитывать интересы студентов, выявлять наиболее предпочитаемые ими виды двигательной активности, использовать широкий спектр средств и методов физического воспитания, вырабатывать у студентов интерес к регулярным занятиям. Также необходимо широко применять индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении и при оценке знаний, умений и навыков занимающихся.

Образовательный процесс, прежде всего, должен ориентировать студентов на творческое освоение программы по физической культуре, он требует упорядоченного воздействия на их интеллектуальную, эмоционально-волевою и мировоззренческую среду, так как современное представление о физической культуре личности связано не только с развитием двигательных качеств, здоровьем, но и полнотой знаний человека, его мотивацией и мировоззрением в сфере физкультурно-спортивной деятельности.

Гуманизирующие и культуuroобразующие функции физической культуры нацелены, как и вузовская среда в целом, на социальное формирование личности студента [3]. Профессиональная подготовка к трудовой деятельности предполагает развитие и совершенствование определенных сторон – свойств будущего специалиста, на основе образа, эталона, профессионального идеала, в структуре которого представлены ценности физической культуры: здоровье, культура движений, культура тела, функциональное состояние, в достаточной степени развитые психофизиологические способности и др.

Таким образом, современная система физического воспитания в условиях университетского комплекса будет реализовывать себя в трех основных направлениях:

- способности к саморазвитию, отражая направленность личности «на себя», что обусловлено ее социальным и духовным опытом, обеспечивая ее стремление к самосовершенствованию;
- проявлением творчества в использовании средств физической культуры, являясь основой самодеятельного, инициативного самовыражения будущего специалиста, направленного на предмет и процесс его профессионального труда;
- формированием эмоционально-ценностного опыта, направленного на отношения, возникающие в процессе физкультурно-спортивной, и общественной деятельности, то есть «на других».

Список лите

1. **Головин, О.В.** *Альтернативная модель организации урока физической культуры на основе системного подхода // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – М. 2005. – № 6.*
2. **Кабышева, М.И.** *Повышение предметной компетентности (на материале физической культуры студентов технического вуза) / М.И. Кабышева // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Балтийский федеральный университет им. И. Канта. Калининград, 2000. – 22 с.*
3. **Кабышева, М.И.** *Технологии профилактики профессионально-обусловленных деструкций студентов экономических специальностей / М.И. Кабышева // Вестник Оренбургского государственного университета. 2012. № 2. С. 60 - 65.*
4. **Сластенин, В.А.** *Педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.А. Сластенин. – М.: Академия, 2007. – 567 с.*