

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ИДЕИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАЛОИЗВЕСТНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ БАШКОРТОСТАНА

Аминов Т.М.

**Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы, г. Уфа**

Общеизвестно, что каждая эпоха оставила в сокровищнице культуры свои непреходящие, ставшие в итоге ключевыми, общечеловеческие ценности. Так, древневосточная цивилизация наряду с оформлением системы семейного воспитания создает и школу, где нравственность выступает основополагающим стержнем воспитания. Эпоха античности доводит до небывалых высот идею всестороннего развития человека и закладывает начала рационалистического осмысления мира. Эпоха восточного (мусульманского) и западноевропейского Ренессанса оформляют гуманистическую традицию, где центром всего сущего становится человек. Эпоха Просвещения во главу угла ставит здравый смысл, а ее представители выступают против схоластических методов мышления, они стремятся устранить недостатки общества путем распространения научных знаний, идей добра и справедливости.

При этом носители прогрессивных идей во все времена апеллировали к школе как к обязательному атрибуту, с одной стороны аккумулирующему это новое, с другой стороны, являющемуся очагом формирования и распространения новых веяний. В этом отношении возникает вопрос о том, а как отразились идеи Просвещения и просветителей в деятельности малоизвестных учебных заведений нашего Башкортостана.

Надо сказать, что история образовательных структур нашего региона как дореволюционного, так и последующих периодов таит в себе множество неразгаданных страниц. В этой области знания существует достаточно белых пятен, которые ещё ждут своих исследователей [1].

Уфимская цифирная школа. Первая действительная попытка создания государственных светских общеобразовательных школ в регионе, была сделана при Петре I. Так в 1714 г. по всем епархиям был разослан указ об открытии школ для детей всех состояний. По этому указу в 20-е годы XVIII в. в Уфе было организовано первое русскоязычное учебное заведение – цифирная школа. Т.е. через пять лет в республике можно справлять 300-летие государственного образования.

Педагогический класс в Бирске. Первым в Башкирии педагогическим учебным заведением стал педагогический класс, открытый 1 октября 1862 г. при Бирском уездном училище. Цель этого класса состояла «в практическом упражнении воспитанников... в течение одного года, после чего выдавалось им удостоверение в том, на сколько каждый из них успел в практических приемах преподавания». Было утверждено специальное «Положение о педагогическом классе приходских и сельских училищ и вообще учителей и наставников», по которому в этот класс могли поступать «молодые люди всех сословий обоого пола, кончившие курс учения в уездном и женском училищах».

Занятия в педагогическом классе разделялись на теоретические и практические. Теоретические состояли из уроков по закону божьему, педагогики и методики начального обучения: чтения, письма, арифметике, родному языку, а также истории. На этих занятиях анализировались отчеты воспитанников об их практической деятельности в начальных училищах. К практическим занятиям относились: а) посещение под руководством преподавателя уроков начальных училищ; б) проведение воспитанниками сначала под наблюдением, а затем и самостоятельно занятий; в) составление отчетов по наблюдениям посещенных занятий и проведенных собственных уроков. Класс проработал более семи лет. С 1 января 1870 г. занятия «прекратились по неимению учеников, желающих обучаться в этом классе».

Уфимское училище для глухонемых. Учебное заведение, известное не только в Уфимской, но и в других губерниях, открытое в 1902 году. По сути, организация училища было примером мужества и милосердия его создателя – протоерея Николая Алексеевича Котельникова. Благодаря его инициативе, личным финансовым вкладам и было создано это уникальное, одно из единственных в России, учебно-воспитательное заведение. В первые годы, когда с финансированием было очень сложно, Н.А.Котельников продает собственный дом, чтоб содержать свое детище [2]. И хотя училище не получало государственных субсидий, помощь общественных благотворительных организаций «ограничивалась скромными» суммами, тем не менее, уже в 1911 году оно «обзавелось двумя каменными зданиями и воспитывало ежегодно свыше 40 учащихся».

Целью училища являлось обучение глухонемых детей устной речи и ремеслам, а также приучение их к домашнему хозяйству. Принимались дети с 8 до 12 лет обоего пола, без различия национальности и вероисповедания. После окончания курса и сдачи выпускных экзаменов выдавалось соответствующее свидетельство. Желających определить детей в это учебное заведение было всегда больше, чем могло вместить училище.

Полный курс в училище равнялся 8-ми годам, в течение которых детей обучали закону божьему, русскому языку, арифметике, рисованию, географии и российской истории. В целом курс общеобразовательных предметов соответствовал программе Петербургского Мариинского училища для глухонемых. Последние три года обучения в уфимском училище больше посвящались ремесленным занятиям. Так, мальчики обучались живописному, чеканному, столярному, токарному, сапожному, позолотному и переплетному ремеслам, а девочки обучались рукодельному мастерству.

Достаточно высоким был профессиональный уровень педагогического коллектива. Так, из 16 воспитателей 11 имели специальное педагогическое образование, причем большинство из них прошли и курсы по обучению глухонемых. Пять остальных воспитателей являлись специалистами ремесла.

В целом, училище ежегодно выпускало от 5 до 10 воспитанников, подготовленных как в общем, так и в профессиональном отношении. Тем самым все, кто принимал участие в деятельности учебного заведения (педагоги, члены Попечительского совета, общественные организации и частные лица,

помогавшие в его финансировании) выполняли не только образовательную, но и более широкую благородную миссию формирования детей с ограниченными возможностями.

Дарлмугаллимат. В 1916 г. в г. Уфе, наконец, была открыта первая мусульманская женская учительская школа «Дарлмугаллимат». Цель этой школы определялась следующим образом: «воспитать и дать образование девушкам... подготовить из них учительниц начальных женских мектебе». Срок обучения в школе был определен 5-летний. Классы делились на подготовительный, три основных и педагогический. Принимались в «Дарлмугаллимат» девочки не моложе 13 лет, имеющие знания в объеме курса мектебе, после сдачи вступительных экзаменов. В 1916 г. в школу было принято 62 воспитанницы, а в 1917-1918 гг. их было уже 179; часть учениц жила в организованном при школе пансионе [3].

В четырех первых классах изучались основы мусульманского вероучения и общеобразовательные дисциплины. В пятом, педагогическом классе изучались основы педагогики, психологии, гигиены и методика обучения всех предметов начальной школы. Параллельно с теоретическим освоением этих предметов воспитанницы проходили годичную педагогическую практику в мектебах [4]. Организация и принципы учебного процесса «Дарлмугаллимат» были во многом схожи с восьмыми педагогическими классами женских гимназий МНП. Курс обучения, если учесть, что в «Дарлмугаллимат» принимались девушки, имевшие знания как минимум трехлетнего мектеба, был такой же, как и в гимназии. Принципы и методы организации педагогической практики в «Дарлмугаллимат» во многом совпадали с принципами и методами организации педагогической практики в гимназии.

Первый выпуск учебного заведения состоялся в 1921 г. К этому времени школа была уже реорганизована в Уфимские женские педагогические курсы.

Уфимский политехникум. Одним из малоизвестных не только широкому кругу читателей, но и искушенным в этих вопросах профессионалам, является Уфимский народный политехникум. Учебное заведение, открытое 1 мая 1920 года, удивительным образом сочетавшее в себе, на первый взгляд, не сочетаемые явления. Например, к разряду неоднозначно воспринимаемых сторон деятельности политехникума относится то, что, являясь высшим учебным заведением, он одновременно выпускал специалистов со средним и начальным образованием. В этом смысле политехникум являлся многоуровневым учебным заведением.

Необычным является и широкая специализация политехникума, являясь и техническим и гуманитарным учебным заведением одновременно, он занимался подготовкой профессионалов совершенно разных сфер социальной действительности. Судите сами: геодезисты, фармацевты-химики, агрономы, юристы, экономисты, инженеры-электрики, судоводители и даже специалисты сапожного и мукомольного производства. При перечислении даже этого незаконченного ряда специализаций возникает больше вопросов, чем ответов. Подобных примеров, вызывающих удивление, бесчисленное множество.

Но главной причиной обращения к истории этого учебного заведения стало другое. Дело в том, что политехникум, будучи реально действовавшим высшим учебным заведением (об этом свидетельствуют многочисленные архивные документы) почему-то не указывается ни в одном документе. Об этом учебном заведении нет сведений в «Башкирской энциклопедии»: смотрите статьи «Высшее образование», «Вузы» или в статьях на соответствующую букву.

О политехникуме нет сведений в научных работах, рассматривавших историю высшего образования в Башкирии. Единичные, буквально одна-две строки указания о существовании Уфимского политехникума были найдены нами в «Истории Уфы», а также в работах отдельных авторов.

Сегодня первым вузом Башкортостана официально считается Башкирский государственный университет, который является правопреемником Уфимского учительского института. Но в начале 1920-х годов это учреждение и формально и по факту являлось средним профессиональным учебным заведением. А Уфимский народный политехникум имел официальный статус вуза, утвержденный Главпрофобром по Отделу высших технических учебных заведений.

Странно, почему «судьба» Уфимского политехникума осталась незамеченной современными историками и краеведами? Ведь в архивах Уфы и Москвы есть множество документов, посвященных ему.

В основе организации нового учебного заведения был положен опыт действующего в Москве Народного политехникума, открытого в 1918 году.

В политехникуме было организовано 13 факультетов: Подготовительный, 11 основных и Рабочий.

На любой из основных факультетов принимались лица обоего пола, имеющие знания в объеме школы второй ступени, предпочтение отдавалось абитуриентам с практической подготовкой. Учебный курс делился на политехническую (общую научную и техническую подготовку), специальную теоретическую и практическую части.

Студенты, выполнившие всю учебную теоретическую и практическую программу получали степень ученого агронома, кандидата общественных наук, инженера или мастера.

К сожалению, политехникум действовал недолго, 28 июня 1922 года постановлением коллегии Губпрофобра он был закрыт. Можно предположить, что это произошло из-за финансовых затруднений.

Уфимский политехникум являлся уникальным, подобных учебных заведений в нашей стране были единицы. Опыт подобных учебных заведений во многом схож с теми процессами, которые мы наблюдаем в современной отечественной школе.

Месягутовский государственный учительский институт. В работах Мустафиной Фатимы Хамидовны есть упоминание о высшем учебном заведении, впервые в стране открытом в сельской местности – Месягутовском государственном учительском институте (МГУИ) [5]. Институт, который его выпускники с любовью называли «Ты был наш «МГУ» несомненно / Ну, с

поправкой, конечно МГУИ», был открыт в августе 1949 года. Учебное заведение, осуществившее всего шесть выпусков, тем не менее, подготовившее около тысячи учителей русского языка, математики и физики. В 1956 году МГУИ был объединен с Бирским педагогическим институтом.

Таким образом, анализ позитивного опыта образования выявил отчетливые параллели с идеями, сформированными западноевропейскими, российскими и урало-поволжскими просветителями. Накопленный опыт актуален и сегодня. Так, образование строилось на идее рациональности, основным принципом обучения становился принцип сознательности. Рассмотренное образование было разноуровневым, многообразным, полиморфным, поликонфессиональным, в его развитии прослеживалась тенденция к удовлетворению интересов разных слоев населения и, что важно, к учету особенностей регионов. Наряду с этим, система образования шла по линии создания единого образовательного пространства. Значительную роль в развитии образования сыграла общественная инициатива.

К положительному опыту относится и то, что содержание профессионального образования изначально состояло из трех компонентов: общеобразовательного, специально-теоретического и специально-практического. Причем уже в то время ставилась задача оптимального сочетания названных компонентов. В начале XX века наблюдается процесс постепенного углубления интеграции профессионального и общего образования. Не случайно сегодня мы наблюдаем процессы «размывания границ» между двумя этими уровнями образования.

В целом, в современных условиях так же необходим культ знания, здравого смысла и профессионализма, идеи, которые нашли свое яркое воплощение именно в эпоху Просвещения.

Список литературы

- 1. Российская провинция второй половины XIX – начала XX столетия в отечественной историографии: монография / А.А.Литвин, И.В.Корнилова, Т.А.Магсумов. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015.*
- 2. Алексеева В.В. Организация дошкольного воспитания в годы Великой Отечественной войны / В.В.Алексеева // В мире научных открытий. – 2015. - № 9 (69). – С. 48-55.*
- 3. Аминова Л.Я. Генезис женского образования в Башкирии (вторая половина XIX – начало XX века). Автореферат дисс. ... канд. пед. наук. Уфа, 2005.*
- 4. Аминова Л.Я. Женское педагогическое образование в Башкирии во второй половине XIX – начале XX века / Л.Я.Аминова // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2014. №5-1 (43). С. 19-22.*
- 5. Мустафина Ф.Х. Развитие всеобщего среднего образования в Башкирской АССР (1917-1978 гг.) / Ф.Х.Мустафина. – Уфа: Башкирское книжное издательство, 1979.*

