

КОЛЛЕКТИВИЗМ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ЛИЧНОСТНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ КАДЕТА

Ахмеджанова Г.Т.

Оренбургское президентское кадетское училище, г. Оренбург

Кадетское образование, на наш взгляд - самая успешная и признанная система образования и патриотического воспитания на протяжении трех столетий российской истории, в основе которого всегда лежали понятия «Отечество», «Родина», «Честь», «Достоинство», «Долг» и др. Мы считаем, что именно этот факт лежит в основе стать пристальным вниманием самого президента развитию системы довузовской подготовки будущих кадровых офицеров. В этом заключается актуальность нашей работы.

Мы отмечаем, что своеобразие воспитательного процесса в кадетских училищах вообще и в частности нашем Первом президентском училище, заключается в том, что в его организации широко используется опыт воспитания в Русских императорских кадетских корпусах, содержание которого сводилось к пяти «столпам» правильной педагогики: вера и верования; заветы и традиции; инструментальные концепции; символы и ритуалы. На наш взгляд, следует учитывать, что современная система кадетского образования представляет собой сочетание основных положений Федерального государственного образовательного стандарта с профессионально ориентирующими предметами военного цикла и специально организованной воспитательной работой, которые и обеспечивают профессиональную ориентацию подростков на военную или гражданскую службу и подготовку к жизни в специфических условиях кадетского корпуса.

Нашим кадетам с раннего возраста прививается чувство ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям, при развитии и возвышении чувства собственного достоинства. Воспитанники привыкают к четкой организации своей деятельности. Склад их характеров, ума становятся дисциплинированными и организованными. Нигде в России чувство товарищества так не культивируется и не ценится, как в кадетских училищах. Очевидно, сколько труда и организации вкладывается, чтобы из неприспособленных и неуверенных воспитанников первых курсов вырастить настоящих образцовых кадет-выпускников, которые с гордостью носят имя Первых президентских.

Кадетское товарищество основывается на чувстве абсолютного равенства между кадетами; кадеты различаются только по своим личным качествам, по тому, хороший он или плохой товарищ. Впоследствии, кадет навсегда остаётся для своих одноклассников другом и братом. Мальчишки с гордостью говорят о законах кадетского братства и главное, они свято верят в его силу. В гражданских учебных заведениях такие традиции отсутствуют, к сожалению. В кадетских училищах, как отмечают педагоги-исследователи, имеет место уникальное само по себе воспитание «кадетским корпусом». Система взаимоотношений, установившаяся в кадетском коллективе, является для

каждого воспитанника той непосредственной социальной средой, в которой развивается его сознание, формируются определённые черты личности.

Мы согласны с исследователями, которые обращают внимание на то, что общение со значимыми взрослыми (а в нашей ситуации это офицеры-воспитатели, педагоги) строится, с одной стороны, на принципах субординации и воинской этики, а с другой - на дружеских началах старшего и младшего (cadet – фр. - младший). Важнейшую роль в том, каким вырастет человек, как пройдет становление его личности играют люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает его жизнь. Их принято называть агентами социализации. На разных возрастных этапах состав агентов специфичен. Командир взвода (воспитатель) – это человек, который играет самую важную роль в становлении кадет как личности. Необходимо, чтобы это был достойный человек во всех смыслах: и военный, и воспитатель, и старший наставник, и мужчина с хорошим жизненным опытом... Наше глубокое убеждение, что система воспитательной работы только тогда будет действенной, дающей какой-то результат, когда взрослые, стоящие во главе класса (учебного взвода): классный руководитель и воспитатель - будут единой командой. Невозможно чему-то научить кадет, если внутри этой двойки возникнут разногласия.

Все основные этапы работы с кадетами наша команда составляет вместе: план воспитательной работы, итоги промежуточной и итоговой аттестации кадет, организация работы с родителями, опекунами, законными представителями... Также согласованно эти этапы анализируем: выявляем общие промахи и общие победы, замечаем и обсуждаем те изменения, которые происходят с каждым воспитанником и со всем коллективом в целом. Например, каждую четверть кадеты курса, взвода принимают в письменном виде личные обязательства, в которых ставят перед собой определённые цели и задачи по успеваемости, дисциплине, участию в общественной жизни; участию в соревновании между взводами по качеству успеваемости, по дисциплинарным показателям, по спортивным результатам и т.д. В конце четверти на классном часе и собрании курса все отчитываются об их выполнении, учатся анализировать причины срывов и неудач, намечают новые обязательства на следующую четверть.

До своих кадет мы хотим донести смысл народной мудрости: « Если хочешь идти быстро – иди один, если хочешь идти далеко – идите вместе». Считаем важным отметить, что нашей главной задачей является воспитание настоящих мужчин, защитников Родины, семьи и будущего. Очень важно в период становления сформировать у ребят любовь к своему второму дому – кадетскому корпусу, которую они пронесут через все годы своей кадетской жизни, поэтому на классных часах мы рассказываем о великих кадетках и кадетских корпусах, в которых готовили цвет нации, чтобы ребята гордились, что они принадлежат к великой кадетской семье.

В этом плане, как показывает практика, очень эффективны тематические классные часы, дискуссии и диспуты, которые могут возникать и случайно: во время чаепития в жилом корпусе, при подготовке к читательским

конференциям по литературе, на занятиях кинолектория и т.д. Мы отмечаем, что это очень спланирует ребят, подростки начинают чувствовать себя частью целого. Ведущим видом деятельности на этом этапе становится общественно полезная деятельность, которая связана с потребностью кадет в необычной деятельности, утверждающей их достоинство как взрослых людей, тягой к взрослости, большому общению со сверстниками и воспитателями, с которых они списывают образец мужского поведения. Для удовлетворения этой потребности нужны новые формы деятельности, среди которых важное место занимает подготовка к служению Отечеству. Кадеты этого возраста начинают осознавать, что экономическая основа нашего государства является основой оборонного могущества Родины, ее Вооруженных Сил. Они знакомятся с историей защиты Отечества, более глубоко усваивают традиции кадетских корпусов, российского народа и его Вооруженных Сил.

Таким образом, кадеты готовятся выполнять в обществе традиционные социальные, профессиональные и семейные роли. Организационной основой и процесса воспитания и процесса жизнедеятельности в кадетском корпусе является военизированная составляющая, где доминирует авторитарный подход. Определенный, военизированный уклад жизни, форма, военные учебно-тренировочные сборы, походы, вахты памяти, учебное оружие, занятия рукопашным боем, кадетские балы, военные церемониалы, и т.д. интересны кадетам, этот интерес необходимо использовать для выплескивания энергии, внутренней, зачастую негативной, напряженности, характерной подростковому периоду, а также реализации потребностей в самоутверждении и признании.

Как показывает практика, этому во многом сопутствуют наши проекты – соревнования по АРБ (армейскому рукопашному бою, военно-спортивная игра «Зарница», множество мероприятий гражданско-патриотической направленности: акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», поздравления и встречи с ветеранами ВОВ, театрализованные конкурсы военной и солдатской песни, смотры строевых песен, проведение Дней воинской славы России и др.

Самостоятельность в действиях и поступках и ответственность за них – важнейшие атрибуты данного возрастного периода. Поэтому мы постоянно включаем в практику работы такие ситуации, при которых кадет должен самостоятельно ставить перед собой все новые цели и находить пути их достижения. Однако наряду с этим требуется кропотливая смысловая переработка содержания указанных правил и требований самим воспитанником. Здесь вступает в силу второй способ организации воспитания, предполагающий стимулирование самостоятельной деятельности кадета по поиску, определению варианта поведения, общения, выражения отношения, связанного с изменением условий, появлением нестандартной ситуации. Надо сказать, что исследование проблемы коллектива и коллективизма в отечественной педагогике имеет давнюю традицию. Использование идей коллективизма в педагогике восходит к XVII веку и находит свое отражение в исследованиях и практике И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого и

др. Однако более интенсивные исследования начали проходить со второй половины XIX века.

Коллектив является важнейшим условием и средством формирования социально-значимых качеств, полноценного воспитания личности. Как утверждают психологи, существуют различные виды детских коллективов. В современных условиях широкое распространение получила система специализированных довузовских учебных заведений, к числу которых относятся кадетские корпуса и училища. Довузовские учебные заведения, осуществляя школьную и начальную военную подготовку, выполняют роль базовой начальной ступени на пути подготовки высококвалифицированных военных специалистов. В первый год обучения в кадетском корпусе происходит адаптация учеников к условиям военного учебного заведения. В этот период коллективные отношения только начинают формироваться. Младшие подростки начинают утверждать себя в глазах группы и вырабатывают определенные способы поведения, стремясь к «мужскому превосходству».

Наши наблюдения показали, что основными направлениями в развитии детского коллективизма в условиях кадетского корпуса являются следующие: - постановка общественно значимых целей, их последовательное развитие как условие и механизм постоянного движения вперед. Здесь можно предложить подготовку к различного рода мероприятиям – федеральным и региональным олимпиадам, конкурсам, проектам. Также сюда может входить волонтерская деятельность, детскими домами. - систематическое включение кадет в разнообразную социальную деятельность. Социально-значимая деятельность включает в себя различные мероприятия, направленные на формирование активной гражданской позиции. Например, могут быть проведены акции «Я-гражданин», «Мы разные – и это здорово». Здесь же могут быть включены мероприятия по здоровому образу жизни (тематические недели, конкурсы, акции, проекты) - соответствующая организация совместной деятельности.

Мы разделяем позиции группы ученых, которые считают, что основными направлениями в развитии детского коллективизма в условиях кадетского корпуса являются следующие: постановка общественно значимых целей, их последовательное развитие как условие и механизм постоянного движения вперед; систематическое включение кадет в разнообразную социальную деятельность; соответствующая организация совместной деятельности; систематическая практическая связь детского коллектива с обществом. Надо уточнить, что мероприятия по формированию коллективизма могут быть как урочной формы, так и внеурочной. К урочной можно отнести проектирование, дискуссии, выполнение групповых творческих работ. Ко внеурочной можно отнести походы, экскурсии, тренинги, проекты и различные виды трудовой деятельности. Привлечение родителей (по мере возможности), их просвещение в вопросах подросткового возраста также является важной составляющей работы по формированию коллективизма.

В условиях современной действительности социологи, психологи и педагоги в большей степени обращаются к проблеме лидерства личности. Мы

создаем условия, чтобы каждый кадет попробовал себя в этой роли. Современный офицер, руководитель должен обладать такими качествами, которые обеспечат ему успешное решение всех стоящих задач. Анализ отзывов из войск на выпускников военных вузов показывает, что возрастают требования к способности и готовности офицера быть лидером воинского коллектива. Следовательно, система военного образования, на всех её уровнях, включая довузовский, должна обеспечивать условия для становления и развития лидерских качеств личности будущего офицера, руководителя. Мы практикуем в училище Дни самоуправления. Кадеты сами организывают и проводят предвыборные и выборные кампании, готовят Программы для своих избирателей, выступают перед курсами и вступают в должности. Таким образом, коллектив уже выступает как инструмент целенаправленного воспитания определенных качеств личности кадет.

Основная цель воспитателя - максимально использовать возможности коллектива для решения тех задач, ради которых этот коллектив создается.

Очень важно учитывать, что в первую очередь мы учим кадет принимать решения. От простых к сложным, как учит логика. Те решения, за которыми, может быть потом, будут стоять жизни других. Может быть, жизнь их сегодняшнего однокашника. Принимать решения исходя из знаний и точного анализа обстановки (вот где они нужны, знания). Учим отвечать за свои решения. Начинали с ответственности за свои слова, поступки и проступки, которые кадеты делали в кругу своих товарищей-однокашников на этапе «Становления». Учим отвечать за личные результаты в числе результатов взвода, роты, корпуса. Отвечать за себя самого в увольнении, когда ты представляешь свой корпус. А потом учим в летнем лагере на тактических полях, как послать дозор через минное поле, чтобы жизни сохранить своих товарищей. Какое решение принять? Высшим смыслом такой ответственности является ответственность за судьбу своей Родины. Мы учим кадет быть командой и в команде. А ещё мы учим беречь ЧЕСТЬ, свою личную и своего подразделения, беречь честь КАДЕТА. И, наверное, самое главное: на опыте понять психологию человека. Тебе подобного. И на основании этого понять свой внутренний психологический мир. Вот почему выпускники кадетских корпусов оказываются наиболее стойкими и на следующем этапе жизни. И все это для того, чтобы по выпуску уже возглавить группу однокашников в военном ВУЗе и дальше в армейском коллективе. И возглавить умело, с воспитанных в корпусе лидерских позиций. И воспитывать себе подобных в своем же возрасте. Нет сомнений, что это по силам только сильной личности, на формирование которой и направлена деятельность наших воспитателей и командиров.

Список литературы

1. *Божович Л.И. Личность и ее формирование в школьном возрасте / Л.И.Божович. – М.: Флинта, 2008. – 196 с.*

2. Болдырев Н.И. *Методика работы классного руководителя: Учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов* / Н.И.Болдырев. – М.: Просвещение, 2004. – 327 с.
3. Богданова, О.С. и др. *О нравственном воспитании подростков. В помощь классным руководителям* / О.С. Богданова, Л.И. Катаева, А.И. Шемишурина.– М.: Просвещение, 2009.– 111 с.
4. Гордин, Л.Ю. *Организация классного коллектива [Текст]* / Л.Ю. Гордин. – М.: Просвещение, 2004. – 175 с.
5. Казакина, М. Г. *Ценностные ориентации школьников и их формирование в коллективе [Текст]: учеб. пособие к спецкурсу* / М.Г. Казакина; Ленингр. гос. пед. ин-т им. А.И. Герцена. – Л.: ЛГПИ, 2009. – 83 с.
6. Караковский, В.А. *Пути формирования школьного ученического коллектива.* – М., 2008.
7. Кравченко, Ю.В. *Особенности процесса адаптации подростков к условиям обучения в общеобразовательных военных учебных заведениях: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07* / Ю.В. Кравченко – СПб. 2006. – 167 с.
8. Чернова, О. В. *Формирование и развитие коллектива в условиях кадетского корпуса // Молодой ученый.* — 2016. — №1.1. .

