

СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Бероева Е.А.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный университет», г. Оренбург**

На современном этапе развития общества возникла необходимость в профессиональной подготовке специалиста, нацеленной на индивидуальное развитие личности, инновационность мышления, навыка самостоятельного движения в информационных полях. Развитие профессиональной компетентности специалиста в системе дополнительного профессионального образования - это ресурс, который может обеспечить выполнение задач, стоящих сегодня перед системой образования, и повысить кадровый потенциал страны в целом. Дополнительное профессиональное образование позволяет на протяжении всей жизни продолжать образование, углублять специализацию, модифицировать опыт профессиональной деятельности, способствовать развитию профессиональной компетентности специалиста.

Дополнительное профессиональное образование является основой системы непрерывного профессионального образования. В соответствии со ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды [1]. Задача системы дополнительного профессионального образования актуализировать профессиональные знания, совершенствовать деловые качества специалистов, подготовить к выполнению трудовых функций в новых профессиональных условиях. «Эта система уделяет внимание новым технологиям в образовании, что позволит специалисту: повысить профессиональную квалификацию и расширить спектр профессиональных навыков; сохранить рабочее место во время кризиса; стать более востребованным специалистом, защищенным от последствий кризиса» [2].

Цель образовательного учреждения в системе дополнительного образования - создать современные педагогические условия для овладения слушателями актуализированными знаниями для того, чтобы отработать новые умения, совершенствовать и получить новые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Система дополнительного профессионального образования должна создать основу развития личностной самореализации специалиста, сформировать у обучающегося умения ставить и решать конкретные профессиональные задачи, передать обучающимся инициативу в организации

своей познавательной деятельности. Главной задачей, по выражению одного из крупнейших теоретиков и практиков образования взрослых, американского ученого М.Ш. Ноулза, стало «производство компетентных людей. Таких людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и чья основная компетенция заключалась бы в умении включиться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни».

В настоящее время непрерывное образование рассматривается уже не как узкоспециализированное требование для конкретной профессиональной группы работников, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессиональной компетентности специалиста. В связи с этим от современного дополнительного профессионального образования требуется целенаправленная работа по созданию современных педагогических условий для построения индивидуальной траектории непрерывного обучения специалиста.

Успешное решение эффективного обучения специалистов в системе дополнительного профессионального образования обусловлено следующими аспектами:

- углубленным теоретическим изучением специфических особенностей взрослой аудитории и формированием на основе этого принципов, практическое применение которых станет условием успешного обучения;
- созданием современных педагогических условий, обеспечивающих результативность образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования;
- выбором научно - обоснованной технологии обучения специалистов в системе дополнительного профессионального образования.

Для успешного развития профессиональной компетентности специалиста на качественно высоком уровне необходимо определиться с тем, какие педагогические условия необходимо создать в образовательном процессе для обеспечения качественной профессиональной подготовки обучающихся, соответствующей основным требованиям потенциальных работодателей. В педагогической литературе существует различные определения понятия «педагогические условия». В.И. Андреев определяет понятие «педагогические условия» как совокупность объективных возможностей содержания обучения, методов, организационных форм и материальных возможностей его осуществления, обеспечивающая успешность достижения поставленной задачи [3]. По мнению Н.Н. Дзуличанской, педагогические условия – это совокупность содержания и структуры предметного образования, учебно-методического обеспечения и инновационной образовательной среды, обеспечивающая успешное решение поставленных дидактических задач [4]. Педагогические условия являются значимыми обстоятельствами, определяющими достижение высокого уровня сформированности профессиональной компетентности специалиста.

Процесс развития профессиональной компетентности специалиста будет результативным при соблюдении комплекса педагогических условий. Опыт практической деятельности по реализации дополнительных профессиональных

программ в Межотраслевом региональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов Оренбургского государственного университета позволил выделить следующие педагогические условия, направленные на развитие профессиональной компетентности специалиста. К ним относятся:

- организационно - педагогические условия;
- личностно-ценностные педагогические условия;
- дидактические условия.

Процесс развития профессиональной компетентности специалистов будет результативным при соблюдении комплекса современных педагогических условий. Остановимся на характеристике вышесформулированных педагогических условий. Рассмотрим первую группу педагогических условий организационно - педагогические условия. К ним относятся:

- моделирование профессиональной деятельности специалистов с учетом постоянного развития инноваций в технике, технологии, организации труда и т. п.;

- научное, учебно-методическое, техническое и программное обеспечение дополнительной образовательной программы с учетом требований работодателей;

- организация индивидуального подхода к работе со слушателями;
- использование активных и интерактивных методов обучения, чему способствуют новые возможности постоянно развивающихся информационных технологий.

Исследование теории и практики обучения по дополнительным профессиональным программам показало, что реализация этой группы педагогических условий создает благоприятную основу для развития профессиональной компетентности специалиста. Система педагогических условий реализации процесса развития профессиональной компетентности специалиста в системе дополнительного образования должна базироваться на основе модульного структурирования и педагогического интегрирования содержания, методов и форм образовательного процесса.

Рассмотрим вторую группу педагогических условий развития профессиональной компетентности специалиста – личностно-ценностные педагогические условия. В современных условиях система дополнительного профессионального образования поставлена перед проблемой подготовки такого специалиста, который обладал бы не только глубокими научными знаниями, профессиональным мастерством, но и особой культурой диалога, обеспечивающей его открытое, личностно-ценностное, творческое взаимодействие с различными аспектами жизненного и профессионального бытия. К этой группе педагогических условий относится:

- формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию;
- обеспечение нравственно-духовного становления личности: свободный выбор и ответственность, самодисциплина, мотивация, толерантность, творческая активность;

- организация образовательного процесса в соответствии с системой жизненных ценностей на основе индивидуального маршрута специалиста в системе дополнительного профессионального образования;
- постоянное приобщение слушателей к общекультурным человеческим ценностям;
- учет индивидуальных психологических и интеллектуальных особенностей взрослых обучающихся;
- организация процесса самооценки результата учебной деятельности; осуществление в процессе обучения обучающегося самоанализа уровня собственной профессиональной компетентности.

К дидактическим условиям развития профессиональной компетентности относятся:

- создание в процессе обучения проблемных ситуаций и решение связанных с ними профессиональных задач, что способствует организации самостоятельной поисковой деятельности слушателя;
- моделирование профессиональной работы посредством метод кейс-стадии, что способствует обучению навыкам научного исследования посредством применения метода моделирования;
- использование в образовательном процессе деловых и ролевых игр, что создает «погружение» в деятельность по принятию и осуществлению профессиональных решений;
- применение технологии электронного обучения, что позволяет получать дополнительное образование под руководством преподавателя, так и в результате самостоятельного обучения по персонально подобранной траектории;
- осуществление непрерывного контроля за уровнем сформированности компетенции самоорганизации слушателей, учет, оценка и самооценка результатов их деятельности.

Рассмотренные выше педагогические условия развития профессиональной компетентности не являются единственными, но, как показывает практика, они оптимально сочетаются и дают положительный образовательный эффект в системе дополнительного профессионального образования. Одним из основополагающих аспектов реализации данных педагогических условий является деятельность преподавательского состава. Роль педагога является доминирующей, определяющей для процесса и результатов дополнительного профессионального образования. Эта роль не укладывается в рамки понимания педагога как «равнодушного координатора учебного процесса и настройщика компьютерных программ» (В.И. Загвязинский). Она накладывает на «педагога обязанность быть активным, творческим, образованным человеком, обладающим талантом общения, умеющим найти свой подход к каждому и вдохновить его своей позитивной энергией на ту или иную деятельность, ставящим развитие личности и ее здоровье в центр педагогического взаимодействия». [5]

Таким образом, представленная характеристика педагогических условий развития профессиональной компетентности показывает необходимость их

комплексного применения неотделимо друг от друга для достижения конечного результата. Реализация всего комплекса педагогических условий основана на переосмыслении основных направлений организации дополнительного профессионального образования.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

2. Чхутияшвили, Л. В. Роль инновационного юридического образования на современном этапе развития России / Л. В. Чхутияшвили // Юридическое образование и наука. – 2011. – № 1. – С. 21–24.

3. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань : Изд-во КГУ, 1996. – 567 с.

4. Двумичанская, Н.Н. Организационно-педагогические условия повышения профессиональной компетентности обучающихся в системе непрерывного естественнонаучного образования [Электронный ресурс] // Наука и образование. – 2011. – № 3. – URL: <http://technomag.edu.ru/doc/170201.html>

5. Задорина, О.С. Профессионально обусловленные роли педагога: исторический обзор / О.С. Задорина// Вестник ТюмГУ. – 2010. – № 5.

