

## **СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТОВ КОМПЬЮТЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**Маслова О.В., канд. филос. наук, доцент  
Сибирский государственный университет науки и технологий  
им. М.Ф. Решетнева, г. Красноярск**

Современный темп развития общественной жизни все более остро ставит вопросы о способах повышения качества обучения будущих специалистов в условиях высшей школы. Организация процессов обучения и, в частности, практических занятий, должна осуществляться таким образом, чтобы освоение дисциплины соответствовало все возрастающим требованиям времени, проводилось на высоком профессиональном уровне преподавания и вызывало активную заинтересованность, желание у обучаемых осваивать содержание предмета. В данном контексте вопрос о способах повышения мотивации обучаемых приобретает ключевую важность, в частности, в отношении студентов технического вуза, изучающих компьютерные специальности, такому предмету междисциплинарного цикла как иностранный язык. Известно, что эти группы студентов ставят своими приоритетными целями изучение предметов по своей будущей специальности и в этом ряду иностранный язык редко занимает место даже в середине этого списка. В связи с этим перед преподавателями данной дисциплины стоят не простые задачи: каким образом поднять заинтересованность студентов в изучении иностранного языка, какие образовательные технологии возможно применить на занятиях, как повысить мотивацию к изучению предмета.

В настоящее время в процесс обучения наряду с устоявшимися методами привносится достаточно большое количество различных новых методик изучения иностранного языка [1,2]. Одни становятся достаточно эффективными, апробированными на практике, доступными для широкого применения, другие – несут новые, еще не изученные возможности. Но в большинстве случаев среди студентов, развивающихся в области компьютерных технологий, востребованными становятся именно те способы обучения, которые по своей сути максимально приближены к внутренним потребностям обучаемого, к его привычному способу взаимодействия с окружающим миром. Студенты, обучающиеся на специальностях, связанных с получением компьютерной грамотности, согласно нашему опыту, более активно откликаются на включение в программу дополнительных заданий, выполнение которых требует знаний по их специальности и умения работать на компьютере в режиме on-line. Хорошим примером такого вида заданий является прохождение тестов на занятиях по иностранному языку в целях проверки степени усвоения пройденного в аудитории нового лексического или грамматического материала или, даже, в качестве проверки уровня остаточных знаний для последующего, более углубленного, объяснения материала на занятии с устранением имеющихся пробелов и восполнением

недостающих знаний. При таком подходе происходит реструктурирование учебного процесса, его оптимизация, экономится учебное время – его использование более рационально. Одновременно меняется и сам процесс обучения: он становится более интересным, насыщенным разнообразными заданиями, живым; повышается мотивация обучаемых к изучению предмета уже по причине того, что современное поколение студентов легко разбирается в области телекоммуникационных и компьютерных технологий.

Обращение к такому способу мотивации как on-line тестирование является вполне востребованным на занятиях по иностранному языку, т.к. современные студенты владеют компьютерными технологиями, образно говоря, «с колыбели». Практика показывает, что эта технология, несмотря на такой существенный недостаток как потеря индивидуального подхода к каждому обучаемому, когда преподаватель не имеет возможности объективно оценить степень усвоения проверяемого материала [3], обладает и рядом преимуществ, если проводится с определенной периодичностью и выполняет функцию как обучения, так и контроля знаний.

Такое тестирование обладает рядом характеристик и требует проведения определенных процедур:

- необходим доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету и пр. для выполнения задания;
- знание телекоммуникационных технологий и умение ими пользоваться для получения доступа к заданиям теста;
- наличие комплекта тестовых заданий, для использования которых предварительно была выполнена формальная совокупность процедурных этапов формирования теста, а именно: планирование, составление, апробация, обработка и интерпретация результатов, перепланирование, оформление и подготовка спецификаций, инструкций окончательного теста;
- возможность выполнения комплекта заданий в режиме on-line.

Повышение мотивации студентов изучать иностранный язык через выполнение тестов обусловлено тем, что последний может получить обратную связь непосредственно после прохождения теста (статистические итоговые данные) и, если результат ниже ожидаемого, то существует возможность сформировать дальнейшие действия по улучшению знаний самостоятельно. Преимуществом использования тестирования также является объективность оценивания знаний, без субъективной составляющей преподавателя. Также имеет место повышение интереса обучающихся за счёт использования компьютерных технологий при тестировании: снабжённые видео- и аудиоматериалами тесты по иностранному языку не только интересней, но и позволяют восполнить недостаток навыков по аудированию и усвоению фонетических особенностей языка. Получение автоматической статистики в виде инфографики, диаграмм может быть стимулом заинтересовать студента восполнить «пробелы знаний» по «проваленным темам». Повышению мотивации студентов также способствует и изменение привычной роли преподавателя, т.к. в этом случае последний освобождается от необходимости контролировать действия студента по

получению им знаний, не нужно проставлять оценки, а можно сконцентрировать внимание на процессе обучения, проявить свои творческие способности, креативность мышления.

Решению вопроса «Как мотивировать учащегося» посвящено большое количество исследований, т.к. только мотивированный студент может получать высокие результаты, учить его легко, а мотивация дает ресурс на дополнительные занятия, даже сверх учебной программы.

В современном мире иностранный язык, а именно английский, несет в себе большой потенциал мотивации к его изучению: английский признан языком международного общения: встречаясь, представители разных национальностей выбирают английский для общения. Более того, английский язык – это язык науки. Последние научные разработки, открытия и достижения в различных областях научного знания находят свое отражение в современной периодике – изданиях, публикуемых на английском языке, и, в случае, если специалист хочет быть в курсе последних достижений научной мысли, ему необходимо знать язык для получения информации в области своего профессионального интереса. Тем более что в настоящее время созданы реферативные базы данных публикаций, охватывающие материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным и др. наукам: Web of Science и Scopus, обращение к материалам которых позволяет быть осведомленным в области новейших научных разработок и иметь возможность применять их в своей профессиональной деятельности.

Интересен и тот факт, что английский – это язык, который используется в киноиндустрии, а современные студенты достаточно осведомлены о средствах, облегчающих понимание содержания киноленты через, например, субтитры с n-секундной задержкой или через просмотр фильма первый раз без перевода, а второй – с переводом, чтобы исключить непонимание трудных, с точки зрения языка эпизодов. Обращение к фильмам как к способу более углубленного изучения языка является достаточно хорошим способом мотивации, т.к. небольшой запас слов, пробелы в знаниях грамматических конструкций, трудности с переводом разговорных клише могут препятствовать пониманию содержания диалогов или высказываний героев фильма и, как следствие, «заставляют» обратиться к учебнику.

Рассмотренные способы повышают заинтересованность студента компьютерной специальности изучать иностранный язык в аудитории и за пределами учебного класса и таким образом мотивируют его становиться не только грамотным специалистом, владеющим, в идеале, несколькими иностранными языками, но и изучать культуру, традиции, образ жизни других народов, и, соответственно, повышать уровень своей образованности и интеллигентности.

#### *Список литературы*

1. Гальскова Н.Д., Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 7-е изд., стер. – М.: «Академия», 2013. – 336 с.

2. Шерматов Ш.М., Гафорова М.С., *Использование компьютерных технологий и методов обучения в преподавании гуманитарных дисциплин // Вестник ТГУПБП, № 3 (51), 2012. С.262-267.*

3. Маслова О.В., Медведева Т.Е., Пятков А.Г., *Трудности использования online-тестирования как формы контроля знаний // сборник «Тенденции, разработки, инновации, практика в науке», Гданьск, 2014. – С.124-128.*