

# РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕННОСТНОГО ПОДХОДА К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

**Морозов В. О.**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,  
г. Орск**

Процесс ориентации ценностного отношения студентов на здоровый стиль жизни в значительной мере зависит от уровня организации учебно-оздоровительной работы, от уровня культуры родителей, от средств массовой информации, неформального общения за пределами вуза и семьи. При этом ведущим психологическим фактором, влияющим на физическое здоровье, является мотивация здоровья.

Мотивация здоровья – мотивация, которая на сознательном и бессознательном уровнях стимулирует студента на собственную оздоровительную деятельность. Она имеет физиологическую, социальную и познавательную составляющие. Именно направленность всего образовательного процесса на «Я» студента формирует в нем мотивацию самосовершенствования.

Для достижения этой многоаспектной цели необходимо учитывать факторы, влияющие на данный процесс. Без этого нельзя определить механизм процесса управления, невозможен выбор средств и методов физкультурно-спортивной деятельности «для трансформации внешних стимулирующих воздействий на личность студента во внутренние побудительные силы».

Мы посчитали необходимым вычлнить содержательный аспект ориентации студентов вуза на физкультурно-спортивные ценности, так как это позволит обозначить наиболее актуальные направления совершенствования целостного педагогического процесса вуза (табл. 1).

Таблица 1 – Содержательный компонент здоровьесберегающих ориентаций студентов

Ценности	Ведущие идеи	Определяющий стимул ценностей
1	2	3
Здоровье	Умение сохранить здоровье и развить организм	Ориентация на приобретение знаний, образ жизни
Воля	Совершенствование волевой сферы и развитие черт характера, возможность самореализации	Ориентация на личностное самосовершенствование

1	2	3
Гармоническое физическое развитие	Культура тела, движений, всестороннее физическое развитие	Ориентация на гармоническое развитие (гармонию)
Игра	Источник радости, самовыражения	Ориентация на удовлетворения потребности,
Красота	Физическое совершенство человека	Ориентация на гармонию
Успех	Достижение результата	Ориентация на личный спортивный результат, эталон спортсмена
Досуг	Самостоятельное, рациональное использование свободного времени	Ориентация на общение и сохранение здоровья

Для того, чтобы определить содержательную сторону направленности личности студентов в ценностных ориентациях, реализуемую в физкультурно-спортивной деятельности, мы использовали модифицированную методику М. Рокича [1]. Студентам Орского гуманитарно-технологического института (204 респондента) был предложен список ценностей, которые они должны были ранжировать в порядке значимости.

Анализ содержательного аспекта ориентации студентов на физкультурно-спортивные ценности выявил индивидуальную и групповую закономерности. Определяющей ценностью у студентов является ориентация на здоровье, на приобретение знаний по его сохранению и укреплению.

Мотивационно-ценностное отношение выражает внутреннюю позицию личности, которая обуславливает определенную структуру ее отношения к действительности, к окружающим, к самому себе и психологически выступает в форме чувства, стремления, оценочного суждения.

Проведенный опрос студентов II-IV курсов (204 респондента) показал, что 36,1 процентов студентов относятся к физической культуре равнодушно. При этом они могут с удовольствием выполнять интересные упражнения и с неохотой относятся к повседневной заботе по оздоровлению своего организма.

Вызывает сожаление довольно большая группа студентов (около 14%) с отрицательным отношением к физической культуре. Для одних занятия физическими упражнениями – бесполезная трата времени, которое с большей пользой, по их мнению, можно использовать на просмотр телепередач, чтение книг, выполнение домашних заданий и др. Для других, по-видимому, эта позиция связана с нежеланием заниматься не только физкультурой, но и учебной деятельностью.

В чем причина? Прежде всего, это:

- отсутствие интереса к физической культуре;
- слабые теоретические знания;

- недостаток доступной спортивной литературы для студентов;
- недостаточная материально-техническая база;
- неудовлетворительное проведение спортивно-массовых мероприятий.

На занятиях физической культуры, спортивных тренировках основной акцент делается на физическое развитие студентов нередко в ущерб их духовному развитию. Отсюда, в общественном сознании формируется устойчивое мнение о том, что ценность физической культуры заключается лишь в воздействии на физическое развитие и здоровье человека. А связанные с ними творческие, здоровьесберегающие, гуманистические и другие ценности отходят на второй план.

Педагогические наблюдения показывают, что рекомендации по занятиям физической культурой, как и по здоровому образу жизни, насаждаются студентам чаще всего в назидательной, категоричной форме и не вызывают у них положительных реакций. Да и сами взрослые редко придерживаются здоровьесберегающих принципов и правил в повседневной жизни, и студенты это видят. Прослеживается достаточно четкая стратегия предупредительного характера (сохранить здоровье), и слабо прослеживаются вопросы, связанные с формированием здоровья, решение которых требует от студентов значительных волевых усилий. Здесь мы солидарны с Л.Г. Татарниковой, которая считает, что «обучение здоровьесберегающим знаниям в вузе должно быть направлено не только на обеспечение физического и психического здоровья студентов, но и является важным компонентом философского, гуманистического образования, призванного решать задачу осмысления ценности жизни каждого человека в общей системе мироздания» [2].

Мы провели интервьюирование учителей физкультуры Восточного Оренбуржья (57 чел.), обучавшихся на курсах повышения квалификации в ОГТИ, с целью выявления факторов, влияющих на формирование мотивационно-ценностного отношения учащихся, студентов к физической культуре. По мнению специалистов, наиболее значимыми являются:

- уровень теоретических знаний в области здоровьесберегающих технологий;
- объем двигательной активности;
- количество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- уровень развития физических качеств.

По всем параметрам выявленных факторов специалисты отмечают: «низкий уровень знаний», «дефицит движений» (кроме летнего периода, когда учеба уже не сдерживает биологическую потребность студентов в движении), «отсутствие широкого спектра двигательных умений и навыков», «средний уровень развития физических качеств» (по итогам тестирования уровня физической подготовленности).

Таким образом, в связи с дифференцированным отношением студентов к ценностям физической культуры и культуры здоровья необходимо для их коррекции использовать меры педагогического воздействия. Решение данной проблемы связано с новым подходом к физическому воспитанию студентов.

В нашем понимании «условия» - это все, что делает возможным и необходимым появление определенного следствия. При этом причина определяет следствие, а другие условия играют необходимую, но второстепенную роль. Педагогические условия существенно влияют на конечный результат обучения и воспитания.

Таким образом, проблема успешного формирования эмоционально-потребностного отношения студентов к физической культуре и факторам здорового образа жизни представляется сложным, непрерывным и противоречивым процессом и зависит от различных причин (рассмотренных выше) и условий, которые необходимо в первом случае учитывать, а во втором – создавать.

#### *Список литературы*

- 1. Рокич, М. Методика «Ценностные ориентации» / М. Рокич // Психодиагностика. – М. : ВЛАДОС, 2001.*
- 2. Татарникова, Л. Г. Валеологическое воспитание : традиции и новации : учебно-методическое пособие / Л. Г. Татарникова. – СПб., 2007. – С. 38-92.*