

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КЛАСТЕР В ПОНЯТИЙНОМ ПОЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Заболотная С.Г.

**ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский
университет», г. Оренбург**

Система здравоохранения каждой страны представляет собой продукт не только истории, особенностей политической жизни страны, ее национального характера, но и специфики подготовки специалистов, деятельность которых направлена на сохранение жизни и здоровья граждан. Медицинская практика сегодня нуждается в специалистах, способных успешно и эффективно реализовывать себя в изменяющихся условиях, происходящих в обществе в настоящее время. По данным крупнейшего аналитического агентства Bloomberg наша страна по уровню здоровья граждан находится на 97 месте (из 145 позиций). 25% опрошенных отметили низкий уровень квалификации медицинских работников. От эффективности работы медицинского сообщества напрямую зависит здоровье граждан России, а, следовательно, и социально-экономическое развитие страны, в целом, поскольку здоровье является главным рычагом, позволяющим снизить уровень экономических потерь и определяющим возможности общественного прогресса. Все это возможно при условии модернизации медицинского образования, которое заключается не только в смене парадигмы от «образования на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь», от традиционного образования к инновационному, ориентированному на личность будущего врача, но и в необходимости формирования нового типа мышления – аксиологического. Осознаваемая и принимая личностью студента медицинского вуза система ценностей, позволяет ей не только определить свое место в жизни, но и спроектировать свое профессиональное будущее в сфере здравоохранения [1].

Важнейшей задачей российского здравоохранения является создание условий постоянного обновления стандартов медицинской помощи, основанных на принципах социального равенства и солидарности, с включением в них наиболее эффективных и качественных технологий, в том числе информационных, а также технологий высокотехнологичной медицины. Внедрение современных медицинских и биотехнологий, нанотехнологий, телемедицины, персонифицированной высокоэффективной медицины позволит преодолеть неизлечимые на сегодняшний день заболевания и сложные патологии, увеличить продолжительность жизни, изменяя представления о параметрах здоровья и жизни, а также потенциальных возможностях организма человека. Проект государственной программы развития отечественного здравоохранения до 2020 включает специальную подпрограмму по инновационному развитию [2]. При этом, намеченные мероприятия требуют опережающей, а не параллельной, подготовки квалифицированных медицинских кадров и научных работников. Подготовка будущих врачей,

сегодняшних студентов медицинских вузов, имеет принципиальное значение при решении поставленных Правительством Российской Федерации задач в области здравоохранения. Эта работа требует объединения научных, медицинских и экспертных сообществ для укрепления научных школ на основе формирования научно-образовательных кластеров (от англ. cluster – кисть, гроздь, группа, скопление, концентрация) на базе лучших университетов страны, придавая, таким образом, креативный характер медицинскому образованию.

Сближение высшего медицинского образования и передовых научных школ подразумевает активное привлечение студентов к исследовательской работе и существенное увеличение доли практик, начиная с младших курсов, как в симуляционно-тренинговых центрах, так и у постели больного. Создание научно-образовательных медицинских кластеров (НОМК) означает обновление образовательных программ в рамках новых государственных образовательных стандартов. Программы подготовки обогащаются современными фундаментальными биомедицинскими и клиническими блоками. Специальное внимание уделяется развитию университетских клиник и клинических баз, сближая практические навыки и умения выпускника медицинского вуза с клиническими протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.

Итак, научно-образовательный медицинский кластер (НОМК) – это объединение, созданное по территориальному признаку, организаций, осуществляющих образовательную и научную (научно-исследовательскую) деятельность, создаваемое в целях взаимодействия между участниками кластера для решения стратегических задач в сфере здравоохранения.

НОМК формируется для реализации современной эффективной корпоративной системы подготовки высококвалифицированных специалистов здравоохранения, создания инновационной системы непрерывного профессионального образования, осуществления инновационных проектов на основе интеграции научного, образовательного и инновационного потенциала участников кластера. Более того, программы модернизации медицинского образования, реализуемые НОМК, ориентированы на потребности каждого конкретного региона страны. НОМК также рассматривается как механизм, посредством которого теоретические идеи и представления по совершенствованию здравоохранения попадают в практику оказания медицинской помощи. Все это невозможно без сотрудничества с образовательными учреждениями, учреждениями науки, органами власти, а также учреждениями практического здравоохранения. Следовательно, ядром инновационного НОМК выступает взаимодействие между образовательными, исследовательскими и лечебными партнерами.

Таким образом, мы можем отметить, что признаками НОМК являются:

1. Географическая близость расположения организаций кластера, представляющая возможности для активного взаимодействия.

2. Наличие эффективного научного, образовательного, лечебно-практического взаимодействия между участниками кластера.

3. Существование значительных конкурентоспособных позиций на российском и (или) международном пространстве.

В рамках НОМК реализуется инновационная парадигма высшего медицинского образования, выраженная посредством: образования через всю жизнь; образования, доступного из любой географической точки; образования без отрыва от «производства» (подготовки специалистов с применением дистанционных технологий) [3]. Инновационная модель медицинского образования предполагает обучение в процессе созидания новых знаний за счет интеграции фундаментальной науки, образовательного и лечебного процессов путем индивидуализации образовательного процесса на основе многообразия видов и форм образовательных программ, учитывающих интересы и способности личности обучающегося, а также конкурентоспособного уровня образования как по содержанию образовательных программ, так и по качеству образовательных услуг. Развитие новых образовательных технологий, в рамках НОМК, создает оптимальные условия для формирования и развития профессионально-коммуникативных сетей в целях активизации интеллектуального и профессионального потенциала преподавательского сообщества. НОМК позволяет сформировать единое образовательное пространство, направленное на совершенствование системы непрерывного медицинского образования для подготовки высококвалифицированных кадров в области медицины.

Деятельность НОМК осуществляется на основе следующих принципов:

- равноправия участников кластера;
- четкой скоординированности действий по разработке и реализации образовательных и научно-исследовательских программ;
- единства усилий членов кластера, направленных на повышение качества медицинского образования и науки в своем регионе, в частности и в России, в целом;
- информационной доступности, нацеленный на создание и функционирование единого информационного пространства;
- комплексности, ориентированный на единство научного, образовательного, лечебного и технологического процессов;
- непрерывности, подразумевающий преемственность научно-исследовательского и образовательного процессов.

НОМК позволяет объединить усилия участников для дальнейшего развития кадрового, образовательного и научного потенциалов здравоохранения с расширением интеграции в международное научно-образовательное пространство и создания научно-инновационных направлений и разработок. Интеграция научно-инновационных и инфраструктурных возможностей участников кластера способствует созданию новых импортозамещающих медицинских технологий, инновационных продуктов в

сфере здравоохранения и переноса достижений в сектор экономики (фармацевтическая, медицинская промышленность) и систему практической охраны здоровья граждан.

Единство деятельности членов НОМК, направленной, в конечном счете, на улучшение качества оказания медицинской помощи населению, подразумевает объединение:

- материально-технических ресурсов (компьютерное оборудование, библиотечные фонды, информационные базы данных и др.);
- учебно-методических материалов, результатов интеллектуальной деятельности, применяемых в образовательном процессе;
- профессиональных знаний, умений и навыков профессорско-преподавательского состава, привлекаемого к реализации программ и проектов в рамках совместной деятельности.

Оренбургский государственный медицинский университет входит в состав НОМК «Нижеволжский», образованного на территории Приволжского федерального округа для нужд регионального здравоохранения, создания эффективной инновационной системы непрерывного медицинского образования и интеграции в образовательный и лечебный процессы результатов научно-инновационной деятельности. Участники НОМК «Нижеволжский» согласованно реализуют общую политику в сфере образования, медицинской и научно-исследовательской деятельности. Их работа направлена на выполнение инновационных проектов, совершенствование подготовки кадров в области медицины и фармации, а также для решения стратегических задач в области охраны здоровья граждан.

Таким образом, НОМК реализует современную корпоративную систему подготовки высокообразованных, конкурентоспособных, квалифицированных специалистов в области медицины на основе интеграции образования, науки и практики. Это позволяет укрепить кадровый потенциал отечественного здравоохранения, повысить престиж медицинской профессии.

В целом, создание НОМК направлено на реализацию социальной политики государства: повышение продолжительности жизни граждан России, улучшения качества их жизни и здоровья путем оказания высококвалифицированной и эффективной медицинской помощи. За всеми же успехами Российского здравоохранения всегда стоял и стоит самоотверженный труд врачей, которых всегда отличал не только высокий профессионализм, но и понимание особой гуманистической миссии своей работы, непосредственно связанной со спасением жизни и сохранением здоровья россиян.

Список литературы

1. Заболотная, С.Г. К вопросу об особенностях подготовки студентов медицинского вуза на современном этапе развития общества / С.Г. Заболотная // Информационно-образовательная среда современного вуза: материалы I V Международной заочной научно-практической конференции. –

Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2012. – С. 92-95. ISBN 978-5-904752-46-0

2. *Скворцова, В.И. Выступление Министра Вероники Скворцовой на «Правительственном часе» в Государственной Думе [Электронный ресурс] / В.И. Скворцова. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.rozminzdrav.ru/news/2016/12/07/3320-vystuplenie-ministra-veroniki-skvortsovoy-na-pravitelstvennom-chase-v-gosudarstvennoy-dume> (дата обращения 14.12.2016)*

3. *Learning: the treasure within – Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century / Unesco Publishing, 1996. – 46 p.*