

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Загидуллина О.М.

Оренбургское президентское кадетское училище, г. Оренбург

В своей педагогической практике заинтересованный педагог всегда стремится организовать учебный процесс таким образом, чтобы ученики показывали высокие результаты по предмету.

По результатам наблюдения и анализа при традиционной организации учебно-воспитательного процесса в течение первых лет обучения английскому языку у большинства учащихся знания усваивались на уровне воспроизведения; только часть обучающихся справлялись с творческими заданиями; у остальных познавательный интерес к предмету не получил развития. Это свидетельствует об актуальности проблемы развития познавательной активности на уроках иностранного языка.

В основе реализации целей системно-деятельностного подхода в обучении лежат активные методы. Основной принцип системно-деятельностного подхода состоит в том, что знания не преподносятся в готовом виде. Задача учителя при введении или отработке материала состоит вовсе не в том, чтобы все доступно объяснить и рассказать. Учитель должен организовать работу учеников так, чтобы они сами нашли решения проблемы, отработали в речи грамматические и лексические структуры.

Применение активных методов обучения ведет к тому, что ученики изначально заинтересованы в получении необходимой им информации. Поэтому недостаток, неточность или принципиальная неправильность информации создают стимул к ее пополнению, исправлению, корректировке. Усвоение информации является побочным продуктом деятельности на уроке, в которую обучающиеся вовлекается преподавателем.

Многие приемы в работе современного учителя основываются на использовании интерактивной доски. Плюсом интерактивной доски является то, что она позволяет добиться повышения мотивации обучения, интенсификации урока. Среди способов интенсификации особое значение имеет применение методов, форм, средств, приемов, активизирующих учебно-познавательную деятельность обучающихся, стимулирующих их учение. Большую роль тут играют активные методы обучения, способствующие развитию творческих способностей учащихся, мышления, умения перестраиваться в быстро меняющемся современном обществе, ставит учащегося в центр процесса обучения.

Все учителя, которые начали работать с ИД, отмечают заметное повышение интереса обучающихся. Познавательный интерес в широком смысле слова – это направленность личности на изучение всего нового, овладение знаниями, приобретение различных умений.

Замечено, что на уроках иностранного языка с применением ИД стали активнее не только ученики, которые всегда внимательны и организованны, но и слабые, часто отвлекающиеся.

Благодаря наглядности и интерактивности класс вовлекается в активную работу. Обостряется восприятие, повышается концентрация внимания. Результаты анкетирования школьников свидетельствуют о повышении уровня мотивации и интереса к предмету. Ученики отмечают, что уроки с использованием ИД являются для них наиболее интересными и запоминающимися.

Для работы с ИД преподавателям необходимы эффективные и интересные образовательные ресурсы. Не всегда можно подобрать нужный ресурс, но всегда можно создать собственный! Программное обеспечение ИД предоставляет специально созданные для достижения целей и потребностей учителей легкие в использовании инструменты для создания и проведения динамичных интерактивных уроков: перо, текст-перо, ластик, фигуры, лупа и другие.

Для того чтобы повторить и закрепить теоретический материал эффективно применяется интерактивный метод обучения «слепая» таблица:

На моей «таблице» убежали слова. Для того чтобы сформулировать тему урока, нужно восстановить её первоначальный вид.

Передвигая и вставляя «потерянные» слова, обучающиеся восстанавливают алгоритм: определяю тип вопроса и слово, с помощью которого вопрос присоединяется к словам автора и т.д.

Как можно озаглавить восстановленный алгоритм – составление косвенного вопроса.

Основной целью приема является усвоение учащимися нового способа действия при решении типового задания – переделать вопрос из прямой речи в косвенную, которое достигается не только при помощи проговаривания во внешней речи, но и при помощи активных манипуляций со словами в интерактивной доске.

Вариант подобного задания для детей с минимальным уровнем усвоения материала - письмо с дырками. Если этот приём преподнести обучающимся в нетрадиционной «оболочке», добавив фантастический элемент, то внимание детей гарантировано. При знакомстве в пятом классе с понятием «Present Simple», предлагаю своим ученикам восстановить древний пергамент, в котором некоторая информация оказалась утраченной. «Письмо с дырками» подойдет и для контроля усвоенного на уроке, и в качестве проверки домашней работы с теоретическим материалом.

Приём интерактивного обучения «Шаг за шагом» используется для активизации полученных ранее знаний. Это конкурс или соревнование для 2-х команд, в котором обучающиеся «шагают» вверх по лестнице (в ИД) и каждый шаг сопровождают словами или фразами по теме. На уроках по другим темам ученики вполне могут вышагивать, называя достопримечательности Лондона, цифры, жанры фильмов или книг, антонимы и так далее.

Проблема логического мышления учащихся на уроках английского языка, как важного качества для полноценной реализации личности, является для современной школы одной из важных педагогических задач. В методической литературе, в объяснительных записках к учебным программам говорится, что каждый учитель должен развивать логическое мышление учащихся. Это значит учить их:

Ставить задачи, которые нужно решить в процессе работы.

Анализировать и синтезировать явления.

Сравнивать и сопоставлять факты.

Выделять главное, существенное в массе пройденного материала.

Делать свои умозаключения и выводы.

Обобщать и систематизировать пройденное.

Устанавливать связь между различными явлениями.

Системно-деятельностный подход позволяет внедрить в учебный процесс активные формы обучения, способствующие развитию логического мышления. Примером активного приема обучения, направленного на формирование приема сравнения у школьников 5 класса, является задание на сравнение внешности двух персонажей. Выстраивая свой ответ, ученики перемещают прилагательные *short, tall, slim, fat, dark hair, funny, kind, fair hair, friendly* по экрану интерактивной доски и располагаются в диаграмме Венна: общие качества в месте пересечения диаграммы, а отличительные – по краям. В данном случае диаграмма Венна играет роль опорной схемы высказывания

Классификация как прием логического мышления включает в себя такие действия, как выбор критерия для классификации; деление по этому критерию всего множества объектов, входящих в объем данного понятия; построение иерархической классификационной системы. Прием «Найди соответствие» способствует развитию аналитико-синтезирующего мышления – развитию умений классифицировать. Ребятам предлагаются лексические единицы, которые необходимо распределить с помощью инструментов ИА доски в строго определенной последовательности.

Инструменты ИА позволяют передвигать объекты и расставлять их в нужной последовательности (слова, предложения, картинки). Благодаря этому становится возможным с высокой степенью наглядности выполнять задания на формирование приемов подведения под понятие и сериации.

Подведение под понятие – мыслительная операция, основанная на отнесение любого объекта к тому или иному понятию путем установления наличия у этого объекта признаков данного понятия. Например:

Прочитайте предложение и угадайте предмет, о котором говорится в данном предложении. Прочитайте описание и скажите, как называется описанное место.

Посмотрите на картинку и ответьте на следующие вопросы.

What can you buy in the baker's?

What can you buy in the dairy's?

Прием сериации - способность ребенка располагать набор элементов в соответствии с имеющейся между ними связью. Например, обучающиеся получают текст из обрывков фраз, которые необходимо выстроить в предложения (прием «Осколки») или собрать логическую цепочку, текст из набора разбросанных предложений («Логическая цепочка»).

Опыт работы с интерактивной доской подтверждает эффективное положительное влияние ее возможностей на реализацию дидактических принципов новизны, наглядности, коммуникативной активности, интерактивности, а также личностно-ориентированного обучения. Деятельность обучающихся приобретает преобразующий характер: они наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, выясняют закономерности.

Учитель создает атмосферу заинтересованности учеников работе, поддерживая интенсивную самостоятельную деятельность обучающихся, пробуждая самостоятельную мысль учеников, создает педагогические ситуации общения на уроке, позволяющие каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы, использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъективный опыт обучающихся.

Обучение - результат встречной активности учащихся (участников активных методов обучения). Во время такой работы возникают эффект взаимостимулирования, эффекты соревнования и поддержки, участники сопереживают успехам и неудачам друг друга, осуществляют анализ и оценку действий партнеров, делятся с ними опытом, выступают в роли и обучающихся и обучаемых попеременно. Данные приемы обучения дают возможность учителю построить обучение учащихся на основе формирующей их деятельности, а внедрение интерактивных технологий в обучающий процесс приводит к его качественному изменению и обеспечивает устойчивую предметную мотивацию у учащихся к изучению иностранного языка.

Список литературы

1. Анцибор М.М. *Активные формы и методы обучения.* – Тула: ТГУ, 2002. –127с.
2. Борзова Е.В. *Новые подходы к обучению иностранным языкам в школе.*-Петрозаводск: Verso, 2007. - 60 с.
3. Зарукина Е. В. *Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.- метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик.* СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
4. Ительсон Е.И. *«Об отношении учащихся к иностранному языку как учебному предмету»// Ияш.* – 2011. – №7. – С. 73-77.
5. Новиков А.М. *Методология образования* – М.: Эгвес, 2006. – 310с
6. <http://paidagogos.com/?p=8079>