

ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ВЫБОРА ИХ ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Логутова Е.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Проблема профессионального самоопределения в условиях современной общеобразовательной школы требует обеспечения планомерного ее проведения, координации действий школы, семьи и различных социальных институтов, участвующих в ее решении, разграничения функций между ними, непрерывного и своевременного решения научных и организационных вопросов.

Из «Концепции профильного обучения...» «...предпрофильная подготовка должна сформировать у школьников:

- умение объективно оценивать свои резервы и способности к продолжению образования по различным профилям;
 - умение осознанно осуществлять выбор профиля, соответствующего своим склонностям, индивидуальным особенностями и интересам;
 - готовность нести ответственность за сделанный выбор;
- высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю, прикладывать усилия для получения качественного образования» [1].

Основные формы работы с обучающимися МОАУ «Лицей №1» г. Оренбурга по предпрофильной подготовке:

1. Учебный курс «Мой выбор» (профессиональное самоопределение обучающихся лицея).
2. Профессиональная диагностика обучающихся и их родителей.
3. Просветительская работа (выступления на родительских собраниях, всеобщих по вопросам предпрофильной подготовке и профориентации обучающихся 8-9 классов).
4. Индивидуальное консультирование школьников и их родителей по вопросам выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Предпрофильная подготовка обучающихся 8-х классов – *пропедевтический этап*, на котором психологическая служба лицея совместно с классными руководителями и социальными педагогами проводит диагностическую работу по изучению индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов к учебной и профессиональной деятельности. С обучающимися 8-х классов организуются индивидуальные и групповые беседы об индивидуальных особенностях их личности и как эти характеристики в дальнейшем могут способствовать их успешному профессиональному выбору.

Основной этап предпрофильной подготовки реализуется в 9-х классах – на протяжении всего этапа обучения происходит оказание информационно-профориентационной поддержки в выборе дальнейшего профиля обучения.

В рамках курса «Профессиональное самоопределение учащихся» осуществляется активная профориентационная работа:

- знакомство учащихся с миром профессий;
 - изучение интересов и склонностей к различным видам профессиональной деятельности;
 - изучение индивидуальных особенностей применительно к различным видам профессиональной деятельности;
 - обучение навыкам самопрезентации;
 - составление личного профессионального плана (ЛПП);
- заполнение «Карты психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащегося 9 класса»

Первичная профдиагностика, направленная на выявление сфер профессиональной деятельности по методике Е.А.Климова показала следующее распределение (см. Таблицу 1):

Таблица 1 - Представленность профессиональных сфер по методике Е.А.Климова «Дифференциально-диагностический опросник»

Профессиональные сферы	% выбора
«Человек-человек»	31%
«Человек-техника»	21%
«Человек - знаковая система»	20%
«Человек-природа»	7%
«Человек-художественный образ»	21%

Более детальное изучение интересов и склонностей учащихся 9-х классов к различным научным областям по методике «Профиль» способствует осознанию школьниками необходимости выбора дальнейшего профиля обучения не только в соответствии со своими желаниями, но и реальными возможностями и склонностями (см. Рисунок 1).

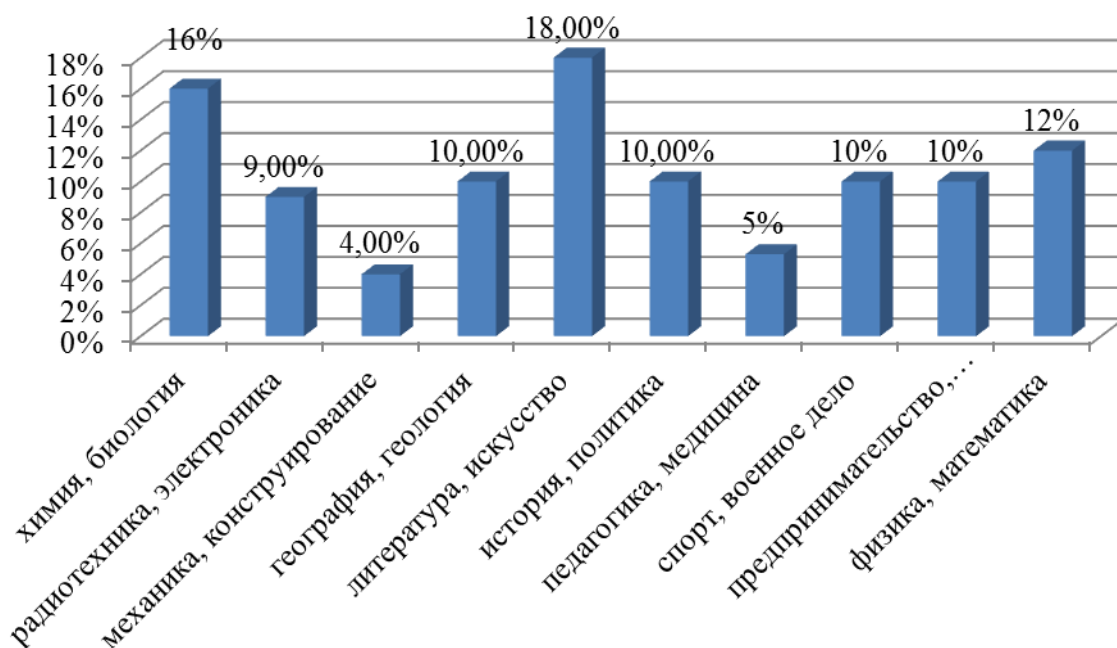


Рисунок 1 - Исследование профессиональных интересов по методике «Профиль»

Анализ результатов показывает, что около 25% учащихся предпочитают техническую (технологическую) сферу деятельности, более 30% - гуманитарную сферу, более 20% демонстрируют склонности к социально-экономическому направлению деятельности и выделилось 16% учащихся, чьи интересы лежат в естественнонаучной сфере.

Результаты профессиональных склонностей и интересов обучающихся лица №1 показывают, что предпочтения школьников традиционно лежат в гуманитарной сфере научной и профессиональной деятельности, но явно просматривается тенденция на увеличение желающих заниматься точными науками и в дальнейшем техническими видами труда. Лицей №1 не реализует естественнонаучный профиль обучения, хотя желающих обучаться именно на этом профиле выделилось достаточно много. Учащиеся и родители отмечают, что в дальнейшем, по возможности, нужно сформулировать социальный заказ и на данный профиль обучения.

Одним из направлений работы с учащимися 9-х классов стало составление «Личного профессионального плана» (автор Н.С. Пряжников). Анализ составленных планов показал степень сформированности личной профессиональной перспективы школьников (ЛПП):

- ЛПП полностью сформирована – 17%
- ЛПП сформирована в основном – 25%
- ЛПП частично сформирована – 48%
- ЛПП не сформирована – 10%.

Не все девятиклассники сумели выделить этапы достижения профессиональной цели (было предложено выделить не менее 5-7): выделяли 3-4 или не выделили совсем. Наиболее часто встречающиеся этапы достижения профессиональной цели это – школа-вуз (поступить в вуз и закончить вуз –2

этапа), иногда школа-вуз-работа, иногда встречаются такие моменты как специализация и получение второго образования. Несмотря на большую проделанную работу по изучению своих индивидуальных особенностей применительно к профессиональному выбору, многие ребята не сумели выделить, какие же личные характеристики им будут способствовать, а какие, наоборот, мешать в осуществлении ими своих профессиональных намерений.

Диагностическое обследование обучающихся и родителей 9-х классов выявило степень сформированности их дальнейшего образовательного маршрута (см. Таблицу 2).

Таблица 2 - Результаты профориентационного исследования обучающихся и родителей обучающихся 9-х классов

Вопросы анкеты	Учащиеся n=89	Родители n=85
1. Образовательная сфера, к которой относятся ваши способности, склонности, интересы:		
• естественнонаучной;	12,4%	11,2%
• гуманитарной;	32,6%	30,3%
• физико-технический;	45%	42,7%
• технологической;	21,4%	23,6%
• художественной, спортивной.	8,9%	8,9%
2. Ваша главная (перспективная) образовательная цель:		
• Вуз;	91,2%	97,8%
• Суз.	4,5%	1,1%
3. В каком учебном заведении вы планируете продолжить образование после окончания 9-го класса:		
• в лицее №1;	76,4%	76,4%
• в другой школе;	3,4%	4,5%
• в профессиональном лицее или колледже;	19,1%	17,9%
• в среднем специальном учебном заведении.	2,5%	2,5%
4. Какой профиль обучения вы бы выбрали для дальнейшего обучения:		
• Социально-экономический	47,2%	39,3%
• Естественнонаучный	6,8%	8,9%
• Оборонно-спортивный	2,5%	2,5%
• Технологический	18%	17,9%
• Информационно-технологический	12,4%	13,5%
• Лингвистический	9%	12,4%
• Физико-математический	7,9%	6,8%
5. Готовы ли вы посещать образовательные профили не только в своей школе, но и в других образовательных учреждениях:		
• только в своей школе;	13,5%	16,9%
• только в той школе, где смогу учиться по профилю;	3,8%	1,1%
• посещать курс в любом учреждении, если он интересен;	78,7%	75,3%
• посещать курс рядом с домом;	1,1%	6,8%

<ul style="list-style-type: none"> • посещать курс в любом учреждении, если нет других возможностей. 	2,5%	1,1%
<i>б. Как вы развиваете свои способности, склонности, интересы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • посещаете предметные кружки в школе; • занимаетесь в учреждениях дополнительного образования (музыка, танцы, изо, пение и т.д.); • посещаете спортивные секции. 	54% 33% 42,7%	45% 21,4% 43,8%

Изучение интеллектуального развития учащихся 9-х классов по методике М.К. Гуревича «Школьный тест умственного развития» показало, что наиболее успешные школьники составляют – 15,2% (норма 10%) всех испытуемых; близкие к успешным – 28% (норма 20%) всех испытуемых; средние по успешности – 51,5% (норма 40%) всех испытуемых; наименее успешные – 5,3% (норма 10%) всех испытуемых. Исходя из анализа результатов диагностики интеллектуального развития будущих десятиклассников, можно прогнозировать успешность в обучении по профилям основной группы учащихся 9-х классов.

По результатам проведенной работы можно утверждать, что предпрофильная подготовка учащихся 8-9-х классов готовит их к важному жизненному выбору. Обучающимся предоставляется информация о возможных путях продолжения образования, большинство обучающихся (64%) по окончании основной школы определили или смогли уточнить профиль своего будущего обучения и тип образовательного учреждения (школа, колледж), где они продолжают обучение. Диагностические методики, используемые для психологического сопровождения предпрофильной подготовки, помогают учащимся в определении дальнейшего профиля обучения. Разнообразие видов курсов по выбору, число прослушанных курсов помогает оценить свои силы и принять соответствующее решение, а также создать базу для ориентации в мире современных профессий, что является необходимым условием осознанного определения выпускниками основной школы будущего профиля обучения.

Несмотря на то, что предпрофильная подготовка помогает обучающимся определиться в выборе профиля обучения, мы столкнулись с тем, что у обучающихся недостаточно информации об образовательных учреждениях нашего города и области, а самое главное то, что учащиеся имеют недостаточно знаний о рынке труда о востребованности тех или иных профессий. У обучающихся присутствует внешняя мотивация выбора профиля обучения («не хочу уходить в другую школу», «не хочу расставаться со своими друзьями», «мне родители сказали...») и т.д.).

Подобный подход к выбору сначала профиля обучения, а затем и профессии носит формальный, случайный характер, поэтому необходимо управление процессом профессионального самоопределения, осуществление его по определенной программе, предусматривающий достижение заданной цели (т.е. совпадение профессионального самоопределения и социального заказа общества).

Список литературы

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ МО № 2783 от 18.07.02)// Вестник образования: Сборник приказов и инструкций МО РФ. - Декабрь 2002.- Пилотный №4.- Профильное обучение. Тематический выпуск. - С.3-95

