

РОЛЬ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Масликова Э.Ф.

ГБУ «Региональный центр развития образования
Оренбургской области», г. Оренбург

Участие России в международных сравнительных исследованиях качества образования имеет большое значение для создания общероссийской системы оценки качества образования. Полученная в результате данных исследований информация позволяет судить о качестве образования в нашей стране и ее относительном положении в мировой системе образования.

В 2014 году в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации и совершенствования общероссийской системы оценки качества образования Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) приступила к реализации серии школьных исследований качества образования в РФ — НИКО (национальные исследования качества образования).

Особенностями реализации НИКО является следующее:

1. Проведение исследований не реже 2 раз в год, каждое из которых представляет собой отдельный проект в рамках общей программы
2. Каждый проект НИКО реализуется на основе единой организационно-технологической схемы, могут применяться бланковые технологии, технологии компьютерного тестирования.
3. Проведение исследований освещается на сайте eduniko.ru.
4. По результатам исследований проводятся межрегиональные конференции по оценке качества общего образования.
5. Во время проведения НИКО в пунктах проведения исследования обязательно присутствие организаторов и независимых наблюдателей. В процедурах могут принимать участие общественные наблюдатели ЕГЭ или ОГЭ.
6. Не допускается использование результатов НИКО для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В **Национальном Исследовании Качества Образования** по иностранным языкам в 5 и 8 классах в 2016 г. принимали участие:

- французский язык: 2 обучающихся в 5 классе, 3 обучающихся в 8 классе.
- немецкий язык: 21 обучающийся в 5 классе, 23 обучающихся в 8 классе.
- английский язык: 412 обучающихся в 5 классе, 401 обучающийся в 8 классе.

В 2015-2016 учебном году обучающиеся 4-х классов общеобразовательных организаций Оренбургской области в рамках мониторинга качества образования принимали участие в новой процедуре

оценки качества общего образования – Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР).

Задания Всероссийской проверочной работы были направлены на проверку достижения требований основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС. По итогам проведения Всероссийских проверочных работ четвероклассники Оренбургской области продемонстрировали результаты, превышающие общероссийские показатели по всем предметам.

В ВПР по русскому языку в 2 и 5 классах в 2016 г. принимали участие:

- 2 классы: 8955 обучающихся

- 5 классы: 7327 обучающихся

Таблица 1 «Результаты ВПР в Оренбургской области»

	Количество обучающихся	Распределение по отметкам (в %)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	19109	1,2	14,9	27,3	56,7
Русский язык	18131	1,2	9,9	33,7	55,2
Окружающий мир	18897	0,69	20,7	52,1	26,4

По русскому языку из 22 проверяемых требований (умений) по 18 – результаты выше общероссийских, по 4 – находятся на среднероссийском уровне. По математике по 10 умениям из 14 оренбургские школьники показали более высокие результаты и только по четырем умениям они уступают детям из других регионов. По окружающему миру из 10 умений только по 2 обучающиеся 4-х классов области показали более низкий уровень сформированности по сравнению с российскими показателями.

Одним из несомненных достоинств Всероссийских проверочных работ является получение единой картины уровня обученности выпускников начальной школы, выявление проблем, общих для всей страны и проблем, характерных для каждого конкретного региона.

Учитывая, что проведение ВПР будет продолжено в штатном режиме, считаем целесообразным обязательное включение аналогичных заданий (и особенно заданий, вызвавших затруднение) в урочную или внеурочную деятельность в зависимости от содержания материала, уровня подготовки класса, индивидуальных особенностей обучающихся.

Вместе с тем Всероссийские проверочные работы не являются аналогом итоговой аттестации, а проводятся в рамках мониторинга качества образования. Итоги работы не должны влиять ни на годовые оценки, ни на перевод обучающихся в 5 класс.

Результаты данных исследований не рекомендуется использовать для оценки деятельности образовательных организаций, педагогов, муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Учителя области в 2016 году участвовали в исследовании компетенций, где основными принципами стало следующее: оценка должна быть направлена

на стимулирование развития педагога, повышение уровня его профессионализма. Оценка должна быть неразрывно связана с системой повышения квалификации, способной оказать действенную помощь учителю в устранении обнаруженных проблем и способствующей его профессиональному росту

Для проведения исследования в Оренбургской области была сформирована выборка из числа педагогических работников образовательных организации г. Оренбурга, Оренбургского, Беляевского, Сакмарского районов, реализующих образовательные программы основного и среднего общего образования.

Также к исследованию были привлечены педагоги со средним специальным образованием по русскому языку и литературе из 3-х муниципалитетов: г. Бузулука (1 чел.), Сорочинского городского округа (1 чел.), Ясенского городского округа (2 чел.), по математике: г. Бугуруслана (2 чел.), Соль-Илецкого городского округа (3 чел.), (1 чел.), Сорочинского городского округа (1 чел).

Условия выборки учителей для проведения исследования:

— не более 2,5% учителей мужского пола по русскому языку и литературе, а также не более 6% учителей мужского пола по математике;

— не менее 29% учителей русского языка и литературы должны находиться в возрасте старше трудоспособного, среди учителей математики – не менее 32,5%;

— около 96% учителей русского языка и литературы имеют высшее профессиональное образование, среди учителей математики – около 97%, среднее профессиональное образование среди учителей русского языка и литературы имеют не менее 3% респондентов, среди учителей математики – не менее 2%. Абсолютное большинство учителей имеет профильное педагогическое образование. Доля учителей без профильного педагогического образования не превышала 7%;

— среди участников исследования — 70% педагогов, работающих в городских ОО и 30% педагогов, работающих в сельских ОО.

Всего в исследовании приняли участие 585 педагогических работников Оренбургской области, из которых по русскому языку - 199 чел., по литературе - 190 чел., по математике - 197 чел. Было проведено анкетирование руководителя образовательной организации, реализующей образовательные программы повышения квалификации и переподготовки кадров в системе образования.

Федеральный координатор опубликовал результаты исследования с помощью информационной системы проекта СтатГрад по двум предметам — русскому языку и математике.

В 2016 году в государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, участвовало 18965 девятиклассников, что составило 99,9% от общего количества выпускников 9 классов Оренбургской области. Не участвовали в

ГИА-9 обучающиеся 8 вида (314) и выпускники 9 классов, недопущенные до прохождения ГИА-9 и исключенные из ОО (46 и 2 соответственно).

Основной государственный экзамен (ОГЭ) по русскому языку и математике в 2016 году – обязательные для всех обучающихся, и два ОГЭ из числа учебных предметов: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), обучающиеся сдавали обязательно, но по своему выбору. Результаты за экзамен по предметам по выбору в 2015-2016 учебном году не влияли на аттестат.

Самыми массовыми экзаменами были экзамены по русскому языку и математике (18217 чел.).

Самыми востребованными предметами по выбору были обществознание, физика и биология. ОГЭ по обществознанию сдавали 11792 девятиклассников, по биологии – 6897, по географии – 5909 выпускников 9 классов.

Самыми малочисленными были экзамены по английскому языку (529 чел.) и немецкому языку (10 чел.).

Для лиц, имеющих медицинские основания для обучения на дому, а также соответствующие рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, экзамен организован на дому. Во время проведения экзамена на дому присутствовали – не менее одного организатора, уполномоченный член ГЭК. ППЭ на дому оснащались системой видеонаблюдения в режиме «офлайн».

Анализ результатов ЕГЭ за последние три года приводит к выводу о том, что успешная сдача экзамена зависит не только от уровня овладения выпускниками теоретическими знаниями по предмету, но и от умения использовать их в нестандартных ситуациях, что, в свою очередь, зависит от того, насколько успешно реализуется в учебных заведениях компетентный подход. Также хорошие результаты показывают учащиеся тех учреждений, где упор делается на формирование метапредметных навыков, где в обучении эффективно используется принцип интеграции и системности.

Проведенная в течение шести последних лет работа по созданию и эффективной реализации муниципальных программ по подготовке выпускников 9 и 11 классов к государственной (итоговой) аттестации, безусловно, оказала положительное влияние на качество подготовки выпускников и на результаты самой аттестации.

Также нельзя не отметить в качестве положительного фактора, повлиявшего на результаты ЕГЭ-2016, работу по обновлению системы подготовки и переподготовки и повышения квалификации педагогов, особенно педагогов, работающих в выпускных классах.

Анализ типичных ошибок, допущенных обучающимися при выполнении заданий части 1 и части 2, позволил выявить следующие проблемы математического образования: несформированность базовой логической культуры, недостаточные геометрические знания, графическая культура, неумение анализировать условия задачи, искать пути решения, применять

известные алгоритмы в измененной ситуации, неразвитость регулятивных умений: находить и исправлять собственные ошибки.

Для совершенствования организации и методики обучения школьников учителям рекомендуется:

- вводить модульную и другие современные технологии обучения, которые позволяют выделять больше времени на решение физических задач;
- систематически проводить оценку качества обучения в 10-11 классах, используя современные контрольно-измерительные средства, содержащие задания аналогичные заданиям ЕГЭ;
- перейти на современные УМК по физике для 10-11 классов, которые предназначены для углубленного изучения физики и подготовки обучающихся к ЕГЭ (УМК В.А. Касьянова, А.В. Грачева и др.);

Полученные результаты оценочных процедур, таких как НИКО, Всероссийские проверочные работы, ОГЭ, ЕГЭ и изучение компетенции учителей планируется использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

на региональном уровне:

- анализ текущего состояния региональной системы образования и корректировка программы её развития;
- выявление муниципальных образований, требующих привлечения дополнительных ресурсов для коррекции результатов;
- планирование контрольно-надзорной деятельности;
- формирование заказа на разработку программ повышения квалификации;
- обобщение наиболее успешных практик достижения образовательных результатов.

на муниципальном уровне:

- анализ результатов муниципальными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов;
- планирование потребности в подготовке, переподготовке, повышении квалификации кадров;
- совершенствование методики преподавания в начальной школе;
- анализ текущего состояния муниципальных систем образования и корректировки программ их развития;
- выявление образовательных организаций, требующих дополнительного ресурсного обеспечения для коррекции результатов;
- обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС.

на уровне образовательной организации:

- планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);
- оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования;

- обеспечение преемственности между начальным и общим уровнями образования;
- создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
- мониторинг результатов введения ФГОС НОО;
- использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.