

КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА СТАРШЕКЛАСНИКОВ В ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

**Маяковская Т.К.
МОАУ «Гимназия №2», г. Оренбург**

Содержание социального опыта отражает особенности возрастного периода: физические, психические, психологические возможности и особенности человека, его место в системе межличностных, общественных отношений. В старшем школьном возрасте наблюдаются существенные изменения в стиле общения и межличностных отношений. Важнейшим социальным пространством, где происходят жизненные события, где старшеклассники решают важнейшие проблемы развития, где устанавливаются и реализуются социальные связи, является школа. У старшеклассника есть все психологические предпосылки для личной жизни: внутренний план действий, ориентировка на внутренний мир, способы понимания окружающего мира (тип мышления). Этот период характеризуется расширением поля интересов, поиском собственного Я, своего места в жизни, в обществе. Важное место занимают вопросы профессионального самоопределения. Факторами, которые оказывают влияние на выбор будущей профессии являются интересные люди, родители, учителя, средства массовой информации, старшие товарищи, потребность в общественном признании, самоуважении.

Социально-психологической задачей этого возраста является поиск и нахождение индивидуально приемлемой и социально одобряемой позиции в новой социальной ситуации, определение отношений со сверстниками, взрослыми в соответствии с уже имеющихся системы отношений, ценностей, социального опыта.

Старшеклассник уже ориентируется в мире общественных отношений, в своем внутреннем мире. Этот период характеризуется наличием чувства взрослости, которое формируется в отношениях с товарищами и взрослыми через усвоение «эталонов» взрослости, различных по своему морально-этическому содержанию. Однако у подростка еще не достаточно устойчивая система ценностей, которая позволяла бы ему давать адекватную оценку событиям, людям, себе самому.

Возраст старшеклассников – этот период, когда формируются нормы и способы общения с другими и с самим собой. Общение выступает системообразующим фактором деятельности подростков, по мнению И.С. Кона и других исследователей. Они стремятся быть активными участниками общественной жизни, найти взаимопонимания со сверстниками. Расширяющийся круг общения, развитие высших психических функций готовят подростка к выходу из стадии «центрации» на уровень «децентрации» (Т.П. Гаврилова).

Ученые отмечают стремление к личной свободе, личной ответственности, меньшую зависимость от взрослых, отстаивание прав на самостоятельность, сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям. Однако,

несмотря на внешние противоречия, подросток испытывает потребность в поддержке, помощи взрослого, в том числе и в принятии жизненно важных решений таких, как выбор профиля, профессии, вуза.

Основными характеристиками подросткового возраста являются способность старшеклассников овладевать многими навыками в быстром темпе, высокая познавательная активность.

Большинство ученых связывают подростковый возраст с проблемой социальной адаптации, под которой понимают взаимодействие личности или группы с социальной средой. Речь идет об адаптации к стилю жизни, традициям, обычаям, принятым в группе, обществе. Адаптация путем преобразования среды означает модификацию, изменение окружения в соответствии с потребностями подростка. Данная форма адаптации носит вид новаторского, девиантного поведения, может сопровождаться созданием новых способов разрешения проблемных ситуаций, в результате которых появляются новые ценности, осуществляются нововведения в разных областях. Такое понимание процесса адаптации новаторской, творческой отражает и деятельность подростков-лидеров (формальных, неформальных), которые преобразуют действительность, развивая свои идеи, влияющие в дальнейшем на деятельность всего коллектива.

Возраст старших школьников позволяет использовать дедуктивные методы обучения, однако наблюдаемое в настоящее время снижение уровня познавательных способностей современных старшеклассников, делает оправданной опору на индуктивные методы, при этом следует постепенно выводить учащихся на теоретический уровень мышления. К тому же, решение жизненно важных задач также способствует пробуждению умственных способностей, изменению характера познавательной активности учеников, что необходимо учитывать в образовательном процессе.

Формирование образа Я, активизация рефлексивных актов вызывает необходимость ориентировать процесс обучения старшеклассников на развитие рефлексии. Значение образа «Мы» в этом процессе, личностное отношение к педагогу, развитие конвергентного мышления требует использования диалоговых, интерактивных методов обучения, технологий обучения, позволяющих организовывать работу в группах. Это тем более необходимо в настоящий период роста иждивенческих и инфантильных настроений среди старшеклассников, стремления к уходу в виртуальную реальность. Важно организовать процесс обучения с учетом выхода в открытую социальную среду с самостоятельным, ответственным решением жизненно важных проблем.

Формирование индивидуального образа мышления и умения его рефлексировать создает возможность и необходимость для организации самостоятельного выбора старшеклассниками формы своей познавательной активности, преобладания самостоятельной, индивидуальной учебной деятельности. Высокая продуктивность и содержательность творчества определяют необходимость широкого использования творческих заданий, проектов.

Старшеклассники, находясь на пороге новой жизни, в ситуации выбора жизненного, профессионального пути, нуждаются в сопровождении взрослых (родителей, педагогов) в формировании жизненных планов, проектирование собственной деятельности, адекватном личностном восприятии будущего.

Таким образом, социально-психологические особенности современных старшеклассников не только создают предпосылки для использования их социального опыта в профильном обучении, но и делают необходимым именно такое обучение. Кроме того, эти особенности позволяют сформулировать дополнительные критерии целеполагания, отбора содержания и способов обучения в старших классах.

Характерным признаком личности как социального феномена выступает трансцендентность, то есть отсутствие статуса итоговой завершенности; она, в свою очередь, соотносима с таким понятием, как становление.

Становление – главная составляющая процесса формирования, означающая, что существование явления началось, но еще не приобрело окончательной, завершенной формы. Становление выступает как процесс зарождения возможностей и превращения одной из них в действительность.

Теоретический анализ литературы позволил сделать вывод о том, что к критериям сформированности социального опыта старшеклассников в профильном обучении могут войти ориентация на общечеловеческие ценности, гуманизм, активность, креативность, самостоятельность в суждениях, потребность построения собственной жизнедеятельности на основе имеющихся социальных и культурных норм.

Важной составляющей социального опыта является субъективная (эмоционально-нравственная, эмпатийная, душевно-духовная) составляющая, которая отражает ценностный характер межличностных отношений (А.В. Кирьякова, В.А. Петровский), способствует достижению взаимопонимания и согласованности действий (Н.Ф. Голованова, С.М. Каргапольцев).

По мнению ученых (О.С. Газман, В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская) убежденность в субъективной ценности, правильности воспринимаемых явлений (норм, образцов, идеалов) культуры, рождает у взрослеющего человека ощущение адекватности своих чувств, мыслей, желаний с представлениями окружающих; побуждает к самоопределению, коррекции межличностных взаимодействий; развивает способность к самореализации; сознательному выбору собственного жизненного пути; принятию или отторжению культурных ценностей на основе имеющегося опыта.

Следовательно, в сферу критериальных показателей диагностики процесса формирования социального опыта старшеклассников в профильном обучении входит целевая обусловленность деятельности (осмысленность, эмоциональная насыщенность, инструментальная умелость), определяющая самореализацию личности.

Обращение к проблеме выделения критериев сформированности социального опыта старшеклассников в профильном обучении позволило более детально изучить работы таких исследователей, как М.И. Рожков, С.Е. Шишова, В.А. Кальней.

В своих работах М.И. Рожков выделяет следующие показатели-признаки эффективности поэтапного формирования социального опыта:

- социальная адаптация;
- социальная автономизация;
- социальная активность.

С.Е. Шишов, В.А. Кальней определили следующие критерии-показатели сформированности социального опыта: умение взаимодействовать друг с другом в различных ситуациях; способность брать ответственность на себя, проявлять инициативу, успешно работать в группе; активно и эффективно участвовать в жизни школьного коллектива, адекватно оценивая реакцию других.

Формирование социального опыта старшеклассников в профильном обучении сопряжено с глубинными характеристиками компетентностного развития личности (Дж. Равен), обращенными к «культуре самосозидания» (Е.Р. Ядровская), способности к «продуктивному самостоятельному действию» (В.В. Краевский, Н.С. Сахарова, А.В. Хуторской), развитие которых предполагает направленное включение молодого человека в личностно-значимые ситуации «социального закалывания» (М.И. Рожков).

В рамках компетентностного становления социального опыта компетентность понимается как уже состоявшееся личностное качество (определенная индивидуальная характеристика как составляющая социального опыта личности), степень освоенной компетенции, в том числе и профессионального мастерства. Сформированная компетентность позволяет обучаемому получить опыт решения проблем разного характера – от социально-бытовых до профессиональных. Компетенция образовательная – это совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучаемого по отношению к определенному кругу объектов (и субъектов) реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности.

Исходя из логики исследования, наш интерес был обращен к ключевым образовательным компетенциям, так как они содержательно, концентрированно и взаимосвязано воплощают все компоненты общепредметного содержания образования: реальные объекты изучаемой действительности, общекультурные знания об изучаемой действительности, общие и общеучебные умения, навыки, обобщенные способы деятельности, т.е. в исходном значении и понимании определяют содержание формируемого социального опыта старшеклассников.

Данная содержательность отражается в разных видах ключевых образовательных компетенций, а именно ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой и личностного самосовершенствования.

Учебно-познавательная компетенция включает навыки самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами, овладение знаниями и умениями организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности, креативными навыками продуктивной деятельности (добывание знаний непосредственно из реальности), владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационная компетенция связана, с одной стороны, с возрастанием информатизации общества и включает владение новыми информационными технологиями, понимание их применения, слабых и сильных сторон и способов к критическому суждению в отношении информации, распространяемой массмедийными средствами и рекламой. С другой, информационная компетенция связана с формированием умения осуществлять самостоятельный поиск информации, умений анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; обеспечивает навыки деятельности обучаемого по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Учебно-познавательная и информационная компетенции отражают суть содержания когнитивного компонента социального опыта старшеклассников в профильном обучении.

Ценностно-смысловая компетенция отражает мировоззрение взрослеющего человека, связана с ценностными ориентациями обучающегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать обоснованные решения; обеспечивает личностное, профессиональное самоопределения старшеклассника; влияет на выбор индивидуальной образовательной траектории и программы личностной жизнедеятельности в целом. В контексте исследования социального опыта в профильном обучении данная компетенция в многообразии ее качественных определенностей соотносима с эмотивным компонентом социального опыта старшеклассников.

Социально-трудовая компетенция включает владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данную компетенцию входят умение анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений, навыками социальной активности и функциональной грамотности. Данная компетенция является базовой в определении содержания деятельностного компонента социального опыта старшеклассников в профильном обучении.

Коммуникативная компетенция обладает потенциалом проникающего воздействия на содержание и процесс формирования социального опыта старшеклассников. Она включает знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Она выражается в умении обучающегося представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на освоение способов физического, духовного, интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, овладение способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения, знаниями основ личной гигиены, безопасной жизнедеятельности личности. Данная компетенция содержит базовые основания для содержательного наполнения образовательной предметности, служащей педагогически направленному формированию социального опыта старшеклассников в профильном обучении.

Общекультурная компетенция охватывает круг вопросов, по отношению к которым обучаемый должен быть хорошо осведомлен и обладать опытом деятельности; это – особенности национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; осведомленность в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени; формирование научной картины мира, расширяющейся до всечеловеческого масштаба.

Выделенная ключевая компетенция обладает интегративным характером и проникающе насыщает все выделенные компоненты социального опыта учащихся начальной школы.

Таким образом, содержание широко понимаемого понятия образовательная компетентность в аспекте формирования социального опыта старшеклассников обогащается, конкретизируется, задает ориентиры и, в целом, соотносится с выделенным нами в аспекте диагностики становления социального опыта старшеклассников компонентами и критериальным рядом качественных показателей.

Подводя итог вышеизложенному, следует отметить, что, проведенный (компетентностный, в том числе) анализ содержательного наполнения социального опыта старшеклассников в профильном обучении позволил нам выделить следующие *критерии* сформированности данного личностного качества:

- когнитивный;
- эмотивный;
- деятельностный.

Каждый из перечисленных критериев раскрывается в следующих эмпирических показателях:

когнитивный критерий:

- знания о «мире вещей», «мире людей», «мире профессий»;
- степень осознанного освоения социальной роли «Я – гимназист»;

- повышения качества и уровня обученности по предметам базового и профильного циклов;
- улучшение показателей индивидуальных достижений учащихся;
- эмотивный критерий:
 - стремление и готовность к выстраиванию новых социальных отношений;
- направленность на достижение позитивных результатов в сфере социальной активности;
- мотивированность (готовность) к продолжению образования по избранному профилю;
- деятельностный критерий:
 - адекватность креативной реализации социальной активности в соответствии с избранным профилем;
 - активное участие в учебно-производственной и социальных практиках.

Список литературы

1. *Аксиология университетского образования : международная научная конференция: [посвящ. 55-летию Оренбургского гос. ун-та: материалы] : в 2 ч./ под общ. ред. А. В. Кирьяковой. - Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2011. - Ч. 1. - 388 с.*
2. *Аксиология университетского образования : международная научная конференция: [посвящ. 55-летию Оренбургского гос. ун-та: материалы] : в 2 ч. / под общ. ред. А. В. Кирьяковой. - Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2011.- Ч. 2.- 454 с.*
3. *Каргапольцев, С. М. Педагогическая аксиология радости / С. М. Каргапольцев // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2011. - № 4. - С. 4-13.*
4. *Мудрик, А.В. Социализация человека: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 304 с.*
5. *Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.*
6. *Абульханова-Славская, К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности / К.А. Абульханова-Славская // Психология формирования и развития личности. – М.: Наука, 1981. – С. 19-44*

