

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОРЕНБУРЖЬЕ

Мусафи́ров М.К.

**МАУДО «Центр детского технического творчества» г. Орска,
ФГБОУ ВПО Оренбургский государственный университет,
г. Оренбург**

Эффективное и качественное образование - это ключ к успехам, как отдельного индивида, так и общества в целом. Без его наличия просто невозможно представить наше современное общество, которое и стало таким благодаря данному социальному институту и его развитию. Взаимодействие различных субъектов, созданное для решения общей цели и имеющей для этого необходимый инструментарий с обеих сторон имеет больше шансов его добиться, нежели, чем каждый из них будет действовать по отдельности.

Система дополнительного образования детей в России понимается специалистами как важнейшая составляющая часть образовательного пространства в стране, система, которая позволяет преодолеть проблему кризиса детства, тем самым, обеспечивая поддержку и развитие одаренных и талантливых детей [3, с. 138 - 141]. А. И. Щетинская считает, что это неотъемлемая часть системы непрерывного образования: непрерывное, вариативное, разноуровневое, превышающее базовый компонент образования, реализуемое личностью в свободное время и призванное обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей [8, с. 22]. Оно также служит и первой ступенькой к достижению профессиональных успехов, являясь важнейшим инструментом в профориентационной работе.

Подготовка высококвалифицированного специалиста, способного конкурировать как на внутреннем, так и на внешнем рынке труда, в первую очередь и является задачей системы высшего профессионального образования, однако она не сможет быть решённой без совместной работы по подготовке абитуриента школой и образовательными организациями дополнительного образования детей, так как именно там закладывается не только необходимая база знаний, но и интерес к наукам и творчеству.

Н. А. Каргапольцева отмечает важность и необходимость взаимодействия основного и дополнительного образования детей, поскольку без взаимодействия невозможно создание единой личностно развивающей среды предельно комфортной для всех образовательных субъектов и гармонично сочетающей принципы вариативности, индивидуализации и свободы ответственного выбора [5].

Причём примеры подобного эффективного взаимодействия можно найти и в истории внешкольного воспитания в Оренбуржье. Так в изученных нами

архивных документах отмечается результативная работа созданных при Дворцах пионеров школьных научных обществ, где существовала активная связь с профессорско-преподавательским составом вузов.

Активно взаимодействовали станции юных техников Оренбуржья с Всесоюзным обществом изобретателей и рационализаторов. Помимо этого в шестидесятых годах прошлого века Станция юных натуралистов города Оренбурга активно взаимодействовала с научно исследовательскими институтами СССР, к ним относились - Украинский научно-исследовательский институт сахара и свеклы, Сибирский научно-исследовательский институт, Центральный научно-исследовательский институт овощного хозяйства [1, л. 57].

На сегодняшний день важным является и то, что подобное взаимодействие системы высшего профессионального образования и дополнительного образования детей способно создать траекторию развития обучающихся, начиная со среднего школьного возраста. Это, к слову сказать, способствует повышению качества абитуриентов.

Данный инструмент возможен благодаря совместной разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в системе дополнительного образования детей. Реализация данных программ по своей сути станет первой ступенькой в системе довузовской подготовки, помогая создавать траекторию развития обучающегося, начиная со среднего школьного возраста. Оно вполне может на ранней стадии определить психологическую совместимость обучающегося с будущей профессией, что, по мнению академика РАМ Г. П. Котельникова, является актуальным для сегодняшнего высшего медицинского образования в России [6]. А также стать площадкой для раскрытия творческого потенциала обучающихся. Ибо система дополнительного образования детей, по сути, является точкой притяжения талантливых детей и молодёжи, имеющих большой интерес к выбранному ими определённому направлению.

При этом взаимодействие должно осуществляться как с многопрофильными, так и однопрофильными образовательными организациями дополнительного образования детей.

Есть позиция специалистов, что данное взаимодействие должно, осуществляться «по вертикали», а не «по горизонтали», как это чаще всего происходит в процессе взаимодействия высшего профессионального образования и дополнительного образования детей [7, с. 143]. Мы считаем, что в системе взаимодействия субъекты образования могут выступать как равнозначные субъекты, имеющие свои позитивные стороны реализации соглашений в совместной общей работе в данном направлении.

На сегодняшний день, имеющийся опыт показывает недостаточное использование системой высшего профессионального образования новых социально-экономических возможностей, отсутствие взаимодействия в работе по подготовке подрастающего поколения к сознательному, а главное осознанному выбору будущей профессии. Существующий опыт взаимодействия в России характерен и перегрузкой вуза многочисленными,

часто не свойственными ему обязанностями, что снижает эффективность данного взаимодействия в учебно-воспитательном процессе [7, с. 143].

Так, в Оренбургской области большую работу в этом направлении ведёт Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ». Однако, несмотря на это, остаётся большое поле для взаимодействия, особенно с однопрофильными образовательными организациями, которые в отличие от многопрофильных задействованы во взаимодействиях менее активно. При этом потенциал однопрофильных образовательных организаций часто бывает выше, чем в многопрофильных, особенно в контингенте обучающихся и кадровом потенциале.

На наш взгляд, вузам Оренбургской области необходимо усилить работу по организации наиболее актуальных курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогического состава образовательных организаций дополнительного образования детей. Это особенно актуально в сегменте методической и организационной работы, что связано и с новыми высокими требованиями к профессиональной компетентности педагогов по профессиональный стандарту, который начнет реализовываться в 2017 году [2], причём во главе угла должен быть именно практический акцент обучения и качества процесса. Ибо последнее не всегда максимально реализуется у ряда частных образовательных организаций дополнительного профессионального образования, особенно в дистанционных формах. Прохождение которых связано лишь с необходимостью педагогов их проходить и получать свидетельство об их успешном завершении, а не повышать свою профессиональную квалификацию. И здесь, как и в других отраслях экономики, рынок идёт навстречу спросу, желаниям клиента с целью его максимального удовлетворения и получения прибыли. На наш взгляд, введение профстандарта сможет изменить карту спроса в пользу более качественных предложений на рынке данных образовательных услуг [4, с. 24], пусть и более дорогих.

Современную эпоху все чаще определяют как «век образования», в которой само образование – главная гарантия будущего человека. Индустриальное общество, не говоря уже о постиндустриальном, имеет жизненно важную для её существования потребность в высококвалифицированных кадрах, способных решать научные и производственные задачи. Сегодня России как никогда ранее необходимо стать лидером и сохранить конкурентоспособность в ряде отраслей науки и промышленности, от чего будет зависеть не только экономическое благополучие сегодня, но и завтрашний день, и место страны в международных отношениях. Достижение успехов в науке и открытие прорывных технологий возможно, в том числе и благодаря эффективному механизму взаимодействия образовательных организаций высшего профессионального образования и дополнительного образования детей в нашей стране. На наш взгляд, вышеупомянутое взаимодействие станет важным инструментом успеха современного образования, как в Оренбуржье, так и в целом в России.

Список литературы

1. ГАОО. Ф. р. – 1893. Оп. 3, Д. 3545.
2. Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н.
3. Буйлова, Л. Н. Актуализация роли дополнительного образования детей в современной образовательной политике РФ / Л. Н. Буйлова // Актуальные задачи педагогики : материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита : Молодой ученый, 2011. – С. 138 - 141.
4. Зибарев, М. В. Теоретические аспекты экономики: сборник очерков (2001 – 2011) / М. В. Зибарев. – Орск : Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2012. – 99 с. – ISBN 978-5-8424-0576-3.
5. Каргапольцева, Н. А. Формирование инновационной образовательной среды взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в пространстве университетского округа [Электронный ресурс] / Н. А. Каргапольцева. – ОГУ. – Режим доступа: <http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/579/1/3746-3750.pdf> свободный. – Загл. с экрана.
6. Котельников, Г.П. Инновационные подходы к повышению качества образования в системе непрерывного профессионального развития медицинских работников [Электронный ресурс] / Г.П. Котельников, Т.А. Федорина. – Режим доступа: <http://www.movn.ru/innovatsii/innovatsionnye-podkhody-k-povysheniyu-kachestva-obrazovaniya-v-sisteme-nepreryvnogo-professionalnogo-razvitiya-meditsinskikh-rabotnikov.html> свободный. – Загл. с экрана.
7. Маркова, Л. Н., Терещенко, Г. Ф. Профильная подготовка учащихся в процессе взаимодействия учреждений дополнительного образования и ВУЗов / Л. Н. Маркова, Г. Ф. Терешнёва // Вестник ТГУ. – Тамбов : [Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина](http://www.tgu-tambov.ru/), 2010. – №1. С. – 141 – 146.
8. Щетинская, А. И. Развитие творческого потенциала педагога в условиях совершенствования дополнительного образования детей: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Казань, 1999. – 34 с.