

МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Наумова О.Ю., Корнев С.В.
**ГАУ ДО «Оренбургский областной детско-юношеский
многопрофильный центр» г. Оренбург**

*Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так,
как учили этому вчера.*
Д. Дьюи

В настоящее время происходит модернизация системы дополнительного образования детей, цель которой состоит в создании условий для активного включения подрастающего поколения в социально-экономическую, политическую, научно-техническую, культурную жизнь общества, обеспечения конкурентоспособности личности.

Процессы модернизации образования и новые требования к профессиональной деятельности побуждают педагогов к поиску новых подходов в организации и деятельности методической службы, которая должна быть инновационной и базироваться на системных научно-методических ориентирах.

В течение многих лет методические службы выступали как «транслятор» инструкций, приказов, распоряжений, методик, выполняли контролируемую функцию.

За последние годы, в соответствии с требованиями времени, методическая работа в организациях дополнительного образования детей претерпевает существенные изменения: начался поиск приемлемой модели методического сопровождения учебно-воспитательного процесса, способной перестроить методическую работу так, чтобы она обеспечивала профессиональную готовность педагогических работников к реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р.

В настоящее время особое значение в решении проблемы качества дополнительного образования детей приобретает интеграция науки и практики. Методическая работа должна опираться на современные достижения дополнительного образования и инновационный педагогический опыт.

Такое взаимодействие будет способствовать изучению, обобщению и внедрению инновационного опыта в педагогическую практику, позволит привлечь внимание ученых к разработке воспитательных и развивающих программ, методик и технологий, поиску оптимальных вариантов научно-методического и информационного обеспечения деятельности организаций дополнительного образования детей.

Коллектив Оренбургского областного детско - юношеского многопрофильного центра разработал и апробировал такую рациональную и

эффективную форму методической работы, как многопрофильный семинар-практикум, на котором были продемонстрированы механизмы внедрения идей модернизации дополнительного образования детей в реальную образовательную практику.

Многопрофильный семинар-практикум «Повышение доступности и качества дополнительного образования по естественнонаучному, техническому и туристско-краеведческому направлениям в свете реализации Концепции развития дополнительного образования» проводился с целью развития приоритетных направлений дополнительного образования детей, повышения качества методического сопровождения и профессионального мастерства педагогов дополнительного образования. В западной зоне семинар был проведен в г. Бузулуке, в центральной – в г. Оренбурге, в восточной – в г. Орске и в Светлинском районе (по заказу управления образованием Светлинского района). Проведение семинара по зонам было запланировано для удобства территорий–участников, большего охвата педагогов, методистов, руководителей образовательных организаций. На семинаре была ярко продемонстрирована система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогических коллективов. Его основа – достижения педагогической науки и передовой педагогический опыт. Семинар носил практико-ориентированный характер и проводился при поддержке отдела дополнительного образования и воспитания министерства образования Оренбургской области, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет», управлений образованием территорий, на которых он проводился. С участниками семинара работали преподаватели кафедры дошкольного, коррекционного, дополнительного образования и проблем воспитания, а также опытные методисты и педагоги Центра. Но особенно важно то, что в работе многопрофильного семинара принимали участие педагоги образовательных организаций общего и дополнительного образования принимающей территории, которые имели возможность позиционировать свой инновационный опыт не только на муниципальном, но и на зональном уровне в форме мастер-классов, презентаций опыта работы с проведением открытых занятий.

В рамках семинара была предусмотрена работа секций по следующим направлениям:

- организация учебно-исследовательской деятельности по эколого-биологическому, физико-математическому и историко-краеведческому направлениям;
- организация работы творческих объединений по спортивному туризму;
- организация деятельности школьных музеев;
- современные подходы к организации работы творческих объединений технической направленности (робототехника, авиамоделирование, техническое конструирование, начальное техническое моделирование);

- организация природоохранных акций с обучающимися образовательных организаций (в рамках деятельности общественных экологических движений международного, всероссийского и регионального уровней);

- организация работы методической службы в организациях дополнительного образования детей;

- организация работы казачьих, проказачьих классов и творческих объединений казачьей направленности.

Выбор направлений был не случаен. Как показал мониторинг образовательных организаций, они актуальны и востребованы в педагогическом сообществе и отвечают тенденциям развития дополнительного образования в регионе.

Так, например, учебно-исследовательская деятельность уверенно входит в практику современной школы не только и не столько как способ реализации личностно-ориентированного обучения, а как один из механизмов выявления одаренности учащихся, развития их индивидуальных способностей, поддержки личностного и профессионального самоопределения. Очевидно, что начинать исследовательскую работу с детьми необходимо с освоения педагогами исследовательской технологии, образовательных методов, методик, подходов и форм организации поисковой и познавательной деятельности обучающихся, развития у них исследовательской культуры.

Организация исследования, безусловно, немалый труд и огромная нагрузка для педагога, но именно благодаря ей появляются научные общества учащихся, одаренные дети обретают педагогическую поддержку, определяются в выборе образовательных маршрутов и будущей профессии.

С участниками семинара-практикума на секции «Организация учебно-исследовательской деятельности по эколого-биологическому, физико-математическому, историко-краеведческому направлениям» работали специалисты Центра, а обучающиеся презентовали защиту своих учебно-исследовательских проектов. На семинаре в г. Оренбурге в работе секции приняли участие преподаватели кафедры методики преподавания физики и современных образовательных технологий Оренбургского государственного педагогического университета.

Цель организации учебно-исследовательской деятельности - формирование у обучающихся нестандартного способа мышления, развития интеллекта, коммуникативной компетенции и социализации в современном высокотехнологичном мире. Именно исследовательский подход в обучении позволяет школьникам быть не потребителями готовой информации, а творцами собственных знаний.

Спортивный туризм направлен на формирование безопасного и здорового образа жизни подрастающего поколения, профилактику социального поведения, эмоциональной бедности, ориентирован на воспитание воли, умения жить в коллективе и взаимодействовать со сверстниками и педагогами в вопросах приобретения опыта принятия ответственных решений и выхода из нестандартных ситуаций. Он решает проблему занятости детей, позволяет

научить их рационально использовать свое свободное время, органично сочетать досуг с образовательной деятельностью.

Вместе с педагогами и методистами Центра на секции «Организация работы творческих объединений по спортивному туризму» в г. Бузулуке мастер-классы организовали педагоги центра внешкольной работы «Служу отечеству» и дома детского творчества Красногвардейского района, а в г. Оренбурге – педагоги лицея № 5.

Участие школьных музеев в практике воспитательной деятельности образовательной организации способствует формированию самосознания и патриотизма учащихся, понимания ими значимости своей малой Родины в богатой истории края и страны, ориентируют их на гражданские патриотические ценности, тем самым обеспечивая формирование личности как патриота и гражданина России.

Значение краеведческой работы трудно переоценить. Очевидны и воспитательные, и образовательные возможности краеведческого материала. Занимаясь краеведением, обучающийся чувствует себя субъектом исторического процесса, осознаёт, что именно он, его родители, односельчане, друзья, соседи создают историю села, города, а значит и страны. Соприкосновение с местным историческим материалом позволяет воссоздать и ощутить реальные исторические корни, значимость истории в целом и роль каждого человека в ней.

В г. Бузулуке на секции «Организация деятельности школьных музеев» представляли опыт своей работы педагоги средней общеобразовательной школы № 3 и основной общеобразовательной школы № 5, в г. Оренбурге – педагоги Новопапавловской школы Акбулакского района, в Светлинском районе – педагоги Комаровской средней общеобразовательной школы. Экскурсию по историческим и культурным местам г. Бузулука провели педагоги центра детского творчества «Радуга». Экскурсию в музей средней общеобразовательной школы № 57 г. Оренбурга провели педагог и обучающийся этой школы.

В современных социокультурных условиях одна из важнейших целей воспитания состоит в том, чтобы подготовить подрастающее поколение к жизни в высокотехнологичном мире. Глубокие преобразования в технике, технологии и организации производства выдвигают повышенные требования к работнику промышленной сферы, гражданину в целом. Все большее значение приобретает дополнительное техническое образование как этап подготовки будущего инженерно-технического корпуса страны. Развитие детского технического творчества является важнейшей составляющей современной системы образования.

Осенью 2015 года был проведен анализ лучших практик реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности. Одним из выводов, сделанных на основании этого анализа, был следующий: развитие технического творчества требует постоянного повышения квалификации педагогических кадров. В связи с этим было инициировано проведение педагогических практик и спецкурсов,

обеспечивающих теоретическую и практическую переподготовку педагогических работников дополнительного образования по теме: «Актуальные вопросы преподавания авиамоделирования, судомоделирования и робототехники в организациях дополнительного образования». Её результатом явилось открытие в территориях новых творческих объединений технической направленности.

Образовательная робототехника – новое направление обучения, интегрирующее знания физики, технологии, математики, информатики и схемотехники, позволяющее вовлечь в процесс технического творчества учащихся разного возраста.

В рамках многопрофильного семинара проходил мастер-класс «Основы робототехники», на котором педагоги получили представления об основах образовательной робототехники, общие теоретические представления и практические навыки базовых конструктивных решений и алгоритмов, используемых для конструирования и программирования робототехнических конструкций. В г. Бузулуке на секции «Современные подходы к организации работы творческих объединений технической направленности» опыт своей работы представлял педагог центра дополнительного образования детей «Содружество», в г. Оренбурге – станции юных техников, а в Светлинском районе – педагог дома детского творчества.

Национальная доктрина развития образования в 21 веке как один из ключевых вопросов обозначает экологическое воспитание подрастающего поколения. Задача этого направления воспитания – преобразовать общественную необходимость сохранения природы во внутренние потребности и интересы детей, вооружить знаниями, умениями и навыками экономного использования природных ресурсов, сформировать природоохранный опыт у подрастающего поколения.

Системная природоохранная работа в образовательных организациях способствует увеличению знаний об устойчивом развитии, организации исследований родного края, воспитанию любви к социоприродному окружению. Она должна проводиться высококвалифицированными педагогами, обладающими специальными знаниями, эффективными методиками, позволяющими включить обучающихся в комплексную природоохранную деятельность, развивать все компоненты экологической культуры.

Секция «Организация природоохранных акций с обучающимися образовательных организаций» (в рамках деятельности общественных экологических движений международного, всероссийского и регионального уровней) семинара-практикума в г. Бузулуке работала на базе лесхоза-техникума. Преподаватели и обучающиеся презентовали учебно-исследовательские и творческие проекты, опытом работы делились педагоги Пролетарской средней общеобразовательной школы Красногвардейского района и средней общеобразовательной школы № 1 им. Героя Советского Союза В.И. Басманова г. Бузулука». В г. Оренбурге опыт передавали педагоги центра дополнительного образования Октябрьского района и детского эколого-биологического центра г. Оренбурга. В поселке Светлый мастер-класс

организовали и провели педагоги детского центра «Радуга» Домбаровского района и средней общеобразовательной школы № 3 г. Ясного.

В ряде общеобразовательных учреждений г. Оренбурга и области были сформированы классы кадетско-казахьей направленности, а в учреждениях дополнительного образования детей организована работа объединений, которые могут посещать школьники, интересующиеся историей казахьего войска.

Введение секции «Организация работы казахьих, проказахьих классов и творческих объединений казахьей направленности» в программу семинара-практикума в г. Оренбурге представляется достаточно актуальным. На секции свой опыт работы презентовали педагоги Архиповской средней общеобразовательной школы Сакмарского района, Татищевской основной общеобразовательной школы Переволоцкого района, руководитель детского казахьего клуба ДОСААФ «Казара». Мастер-класс проводил педагог центра детского творчества Промышленного района г. Оренбурга.

В организациях дополнительного образования детей в настоящее время остро стоят вопросы подготовки и повышения квалификации методистов, программно-методического обеспечения деятельности педагогов, внедрения новых методик и педагогических технологий в образовательный процесс, оказания методической помощи в аттестации педагогических кадров. Поэтому секция «Организация работы методической службы в УДО» была очень актуальна и востребована педагогическим сообществом.

В практике работы организаций дополнительного образования все больше внимание уделяется педагогической инноватике, личностно-ориентированному и системно-деятельностному подходам. Поэтому во время проведения семинара-практикума лучшие педагоги принимающих территорий провели открытые занятия. Это педагоги центра детского творчества «Радуга» Домбаровского района, дома детского творчества Светлинского района и станции юных техников г. Оренбурга.

Опыт проведения многопрофильного семинара-практикума показал, что такая форма научно-методического сопровождения образовательного процесса относится к одному из наиболее рациональных и эффективных способов, помогающих повысить профессиональное мастерства каждого педагога, распространить передовые педагогические практики, обогатить и развить творческий потенциал педагогического коллектива образовательных организаций.

