

# ОБРАЗ ИЗВЕСТНОГО ВОЕНАЧАЛЬНИКА КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ

Панченко В.Н.

Федеральное государственное казенное общеобразовательное  
учреждение «Оренбургское президентское кадетское училище»,  
г. Оренбург

Военачальник — это судьба народа.

Хельмут фон Мольтке

В настоящее время, важным направлением деятельности общеобразовательных организаций Министерства обороны РФ является создание специально организованной образовательной среды, способствующей жизненному и профессиональному самоопределению обучаемых. В этой связи актуальным становится целенаправленное моделирование такой образовательной среды, которая позволит обеспечить максимальные условия для формирования гражданина, готового не просто к военной деятельности, как особому виду государственной службы, а человека новой формации, для которого патриотизм является нравственной основой и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития.

Бесспорным фундаментом в системе образования Министерства обороны РФ являются общеобразовательные организации, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Воспитание патриотизма - это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Решение задач воспитания и социализации обучающихся, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. Такая возможность предоставляется ФГОС общего образования. Необходимо отметить, что в рамках ФГОС общего образования уделяется большое внимание вопросам организации воспитательного процесса в школе с позиции духовно-нравственного развития и воспитания, предусматривающее системность в его реализации.

Особенностью организации воспитательной работы в Оренбургском президентском кадетском училище в данном направлении является использование основополагающих **факторов:**

- **принцип ориентации на идеал.** Идеал— это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Каждая историческая эпоха имеет свои идеалы – свой идеальный образ человека, в котором время и среда, дух эпохи воплощают наиболее значимые черты (идеал философа в "век просвещения" в Древней Греции, отважного рыцаря и смиренного монаха в

феодалную эпоху, идеал капитализма – это аскетический, но занимающийся ростовщицеством скряга и аскетический, но производящий раб.

Наша эпоха создала свой идеал, воплотив в нем черты и свойства, выковывающиеся в борьбе за социалистическое общество и творческом труде по его построению. Часто в качестве идеала выступает **историческая личность**, в которой эти черты особенно ярко воплотились. В раннем возрасте идеалом в большей мере служат люди ближайшего окружения – отец, мать, старший брат, кто-нибудь из близких, затем учитель. Позже в качестве идеала, на который подросток, юноша хотел бы походить, выступает историческая личность, очень часто кто-либо из современников.

История человеческой цивилизации знает немало поистине великих личностей, чьи деяния в известной мере изменяли облик современной им эпохи, перекраивали политическую карту мира. К их числу относятся и великие государственники — военачальники или полководцы [8].

История убедительно свидетельствует о том, что только те народы или государства, которые сумели выдвинуть из своей среды в годину тяжёлых, поистине судьбоносных испытаний действительно великих полководцев, военных гениев, смогли выжить и отстоять свою независимость. Такие народы и государства были в состоянии не только защитить себя и своё право на будущее вооружённой рукой, но и продиктовать собственную волю победителя другим народам и странам.

Известные военачальники творили не только военную историю человеческой цивилизации, но и определяли её лицо в годы войн. Их деяния на поле брани, в сражениях на суше и на море, в военных походах стали неотъемлемой частью исторической памяти человечества. Образ великого полководца многолик — это и прославленный защитник Отечества, и завоеватель, проливший море человеческой крови, и тиран для собственного народа и для народа покорённой страны, и надёжный правитель государства, и человек, который приводил страну к победе в вооружённом противостоянии с врагом, военный реформатор и военный теоретик [8].

Самым главным критерием оценки величия каждой полководческой личности было то обстоятельство, насколько слава этих военачальников выдержала проверку временем.

**Александр Невский** до сих пор является героем для многих русских людей, и вряд ли этот образ народного героя может потухнуть с течением времени. Ознакамливаясь с интервалом истории, который касается жизни и свершений этого великого русского человека, мы понимаем, какой сильный русский дух, какая большая любовь к Родине была заключена в нем. Блестящий полководец, талантливый дипломат, искусный политик - все эти качества присущи Александру Невскому, что и подтверждается его историческими свершениями. Он одерживал победы там, где был необходим яркий талант (Невская битва, Ледовое побоище), он умело угадывал желания ордынцев, чтобы не дать им повода для погромных нападений на Русь. Он успокаивал ханов, если они решались на такие погромы (вспомним последствия попытки сбора дани ордынцами в некоторых городах, когда сборщики дани были

перебиты гордыми русскими людьми). Ему также удавалось успокаивать русских людей, когда они перечили Золотой Орде и не выплачивали ей дань, что могло навлечь огромные неприятности на русскую землю, если бы не Александр Невский.

**Александр Васильевич Суворов**, опережая свое время, тем не менее, смог развить и обогатить лучшие традиции русского военного искусства. Они были воплощены в знаменитом суворовском наставлении — книге «Наука побеждать», написанной им до 1796. В этом труде обобщен не только богатейший боевой опыт Суворова, накопленный за многолетнюю военную карьеру, его можно рассматривать как отличное тактическое пособие для офицеров и солдат. Суворов потому и является выдающимся полководцем, что сумел обнаружить и развить прогрессивные тенденции в боевой практике своей эпохи, закрепить и усовершенствовать новые формы и способы ведения войны, несмотря на господствовавшую тогда линейную тактику.

Деятельность адмирала **Фёдора Фёдоровича Ушакова** оставила глубокий след в истории развития морского могущества русского государства, и он по справедливости должен был занять подобающее место в ряду исторических лиц нашего Отечества. Именно поэтому 30 ноября 2000 г. стало поистине историческим для Военно-морского флота России. Решением Комиссии по канонизации Русской Православной Церкви выдающийся флотоводец Федор Федорович Ушаков причислен к лику местночтимых святых Саранской епархии. Так русские военные моряки после совершения чина церковного прославления адмирала российского флота благоверного боярина Федора Ушакова обрели своего небесного покровителя. Его ратный путь и морские победы навечно вписаны в скрижали отечественной истории, а преданность службе, вере и Отечеству - пример служения для многих поколений русских воинов.

- **принцип учета реальных знаний и умений кадет**, приобретенных либо на уроках истории, либо на внеклассных мероприятиях, служащий важным основанием для отбора средств и приемов активизации, которые помогут вовлечь в активную работу «кадет-историк-исследователь». Считаю, что внеклассная работа должна быть выстроена так, чтобы она являлась естественным продолжением урока, необходимо только перевести воспитанника из объекта воспитания в субъект воспитания. При этом важно следить, чтобы как между классными и внеклассными занятиями, так и внутри между внеклассными мероприятиями с точки зрения содержания материала была определённая преемственность (так говоря на классном часе в 7 классе об рескрипте Екатерины II на имя Ф.Ф. Ушакова: «Знаменитая победа... служит новым доказательством усердия к службе нашей, особливового мужества и искусства вашего. Всемилостивейше пожаловали вас кавалером нашего ордена святого Александра Невского», безусловно будем опираться на полученные в 6 классе знания об Александре Невском; в пятом классе мы говорим о личности А. Суворова, а в шестом – о взятии Измаила) и т.д.;

- **принцип учета возрастных особенностей**: важно принимать во внимание, например, что пятиклассникам и шестиклассникам свойственен

преимущественно конкретный характер мышления. У них, как правило, возникает интерес к личности человека, его жизни, а затем к событиям, эпохе, в которой они происходили (так освещая для кадет славную жизнь А. Невского, опираясь на его основополагающие факты биографии сквозь призму эпохи, можно запланировать серию классных мероприятий: 1. Александр Невский - великий полководец. Невская битва и Ледовое побоище. 2. Александр Невский - великий политический деятель. 3. Историческое значение А. Невского)

Таким образом, кадет вступит в диалог не только с учителем, учебником, сверстниками, но и с историческими событиями, явлениями, процессами, что требуют не столько запоминания, сколько умения и желания анализировать, сравнивать, «пропускать через себя» историю развития общества.

Безусловно, работая над вопросом использования образа военачальника, как средства гражданско-патриотического воспитания кадет, в дальнейших планах (в старших классах) использование принципов научного историзма; принципа «не проклинать, не осмеивать, а понимать» (Б. Спиноза) (формы дискуссии, диспуты); принципа плюралистичности – важнейшее условие объективного анализа альтернативных точек зрения по спорным историческим проблемам (круглые столы); принципа диалогизма и обратной связи.

Реализация задач возможна при проведении систематических занятий, использования разнообразных форм и выполнении творческих работ с кадетами. Образ известного военачальника как средство гражданско-патриотического воспитания формирует ценностно-ориентированную деятельность кадет, которая направлена на осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к славной истории своего государства.

#### *Список литературы*

1. *О направлении Программы (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»): Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09. URL: Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://base.consultant.ru> (дата обращения 30.09.2015).*

2. *О Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»: Постановление Правительства Российской Федерации от 05 октября 2010 г. № 795. URL: Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://base.consultant.ru> (дата обращения 30.09.2015).*

3. *О днях воинской славы и памятных датах России: Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ (ред. от 01.04.2012) // РГ. - № 52. -1995.*

4. *Аронов, А.А. Научно-педагогические основы управления системой военно-патриотического воспитания школьников: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2010. С. 13.*

5. *Бусловский, В.Н. Преемственность системы воспитания в Вооруженных Силах СССР и Российской Федерации // Военная мысль. 2014. № 5. С. 61.*

6. *Вяземский, Е.Е. Патриотическое воспитание как важнейшая задача и приоритетное направление развития российской системы образования: монографии / Е.Е. Вяземский. - М. : Воспитатель, 2010. - 112 с.*
7. *Шшов, А. В. 100 великих военачальников. — М.: Вече, 2013. — 432 с.*

