

# **РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ КАДЕТ 5-Х КЛАССОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

**Повыдчикова Т.А.**

**Федеральное государственное казенное образовательное учреждение  
«Оренбургское президентское кадетское училище», г. Оренбург**

В наше время, в условиях быстро меняющейся жизни, общество предъявляет совершенно новые и более высокие требования к школьному образованию. Современному обществу нужен такой человек, который умеет самостоятельно мыслить, добывать новые знания, ставить перед собой важные задачи, проектировать пути их решения, прогнозировать результаты и достигать их.

Чтобы их достигнуть, в современной школе разрабатываются и реализуются разные технологии обучения. Наиболее эффективными будут те, которые направлены на познавательное, коммуникативное, социальное и личностное развитие ребенка. Выбор технологии обучения и воспитания зависит от многих факторов (возраста учащихся, их возможностей, подготовленности и готовности педагога, наличия хорошей материальной базы и т.д.). Приоритет следует отдавать продуктивным, творческим, исследовательским, проектным технологиям, при этом, конечно, не отказываясь от других. Одна из них - исследовательская деятельность, интегрирующая в себе предметный, метапредметный и личностный уровни, которые являются неотъемлемой частью ФГОС. Значит, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности через развитие исследовательских навыков.

Исследовательская деятельность как способ познания мира и метод обучения, позволяющий самостоятельно мыслить, ведет свое начало из древности. Являясь неотъемлемой частью жизни любого человека, исследование представляет собой обязательный элемент процесса становления, развития, формирования и просто существования личности любого возраста [1].

О значимости исследовательской деятельности в школе подчеркивали наши отечественные педагоги В.И.Андреев, И.А.Зимняя, А.М.Матюшкин; психологические основы организации учебно-исследовательской деятельности описаны А.Н.Поддьяковым, А.И.Савенковым; теоретические, методические, дидактические аспекты исследовательской деятельности учащихся представлены в трудах Л.А.Казанцевой, Т.А.Камышниковой, Г.В.Макотровой, А.В.Леонтовича; вопросы развития исследовательских умений рассматривались А.Г.Иодко, О.И.Митрош, В.П.Ушачевым.

В России об этом активно заговорили в последнее время из-за введения в систему нашего школьного образования новых стандартов. Метод исследования не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века.

Цели и задачи этой деятельности направлены не только на повышение компетенции подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта,

имеющего значимость для других. В ходе такой работы учащиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе [2].

Для успешной исследовательской деятельности очень важно развитие навыков у обучающихся.

Навык (англ. skill) – действие, доведенное до автоматизма путем многократных повторений. Особенностью выполнения такого действия является то, что оно не требует постоянного внимания и контроля. Овладев необходимыми для работы навыками, человек выполняет свою работу быстрее, эффективнее, качественнее [3].

Чтобы выработать такие навыки у школьника, педагогу самому необходимо понимать алгоритм построения исследовательской деятельности.

По мнению Асмолова А.Г. он должен складываться из этапов:

- постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы;
- выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- поиск решения проблемы, проведение исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов;
- представление (изложение) результатов исследования, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания;
- обсуждение и оценка полученных результатов и применение их к новым ситуациям [2].

Одной из наиболее сложных составляющих алгоритма является умение увидеть проблему. Часто это бывает даже сложнее, чем ее решить. Чтобы выработать у школьника навык этого компонента, педагог должен ему предложить задания на умение задавать вопросы, на смысловое чтение и овладение приёмами осмысления, на структурирование текста и его озаглавливание, на подбор эпитетов к тексту, понимание метафор. Формирование этих навыков начинается с 1 класса и постепенно усложняется от анализа простых текстов к вопросам, направленным на способы решения проблем.

При выдвижении гипотезы тоже требуется определенный навык. Необходимо проработать все возможные варианты решения проблемы, выбрать наиболее подходящую, которая проверится в ходе исследования.

Этап планирования исследовательских работ складывается из анализа имеющейся информации, поиска решения проблем, выстраивания стратегии поиска. На этом этапе у ребенка должны быть сформированы навыки умения работы с литературными источниками, умения выделять главное, работать с качественными и количественными показателями.

Поиск решения проблемы требует навыки в умении наблюдать и организовывать наблюдения, проводить эксперименты и простейшие опыты, обсуждать и оценивать полученные результаты и применять их к новым ситуациям.

Последний этап в исследовательской деятельности – представление результатов – заключается в формировании навыков составления презентации, стендовой защите, устного выступления, умения оппонировать.

Организация обучения по формированию исследовательской деятельности ведёт к развитию познавательных потребностей и способностей учащихся, приобретению специальных знаний, необходимых для проведения исследования [2].

10-11 лет (кадеты 5-го класса) – младший подростковый возраст, завершение детства. Младшие подростки обычно уравновешенны, спокойны, жизнерадостны, доверчивы в отношениях со взрослыми, признают их авторитет, принимают их оценку, ждут их помощи и поддержки.

В это время происходит смена ведущей деятельности ребенка. Если в младших классах, ребенок был психологически поглощен самой учебной деятельностью, то теперь подростка в большей мере занимают собственно взаимоотношения со сверстниками. Важным стимулом к учению младших подростков является стремление занять определенное положение в классе, добиться признания одноклассников. Однако, придавая особое значение общению, ребенок не игнорирует и учебную деятельность. Подрастая, он уже готов к тем видам учебной деятельности, которые делают его более взрослым в его собственных глазах. Такая готовность может быть одним из мотивов учения. Для подростка становятся привлекательными самостоятельные формы занятий, постановка учебных целей, овладение учебными действиями, включая контрольные и оценочные, инициатива в организации учебного сотрудничества. При этом для детей продолжают иметь значение отметки, так как высокая отметка дает возможность подтвердить свои способности [4].

Процесс формирования исследовательских навыков является длительным и занимает не один год.

По мнению Савенкова А.И. можно выделить несколько уровней овладения учащимися различных (в то числе и исследовательских) навыков:

нулевой уровень – учащиеся совершенно не владеют данным действием (нет умения);

первый уровень – учащиеся знакомы с характером данного действия, умеют выполнять его лишь при достаточной помощи учителя (взрослого);

второй уровень – учащиеся умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, подражая действиям педагога или сверстников;

третий уровень – учащиеся умеют достаточно свободно выполнять действия, осознавая каждый шаг;

четвертый уровень – учащиеся автоматизированно, свернуто и безошибочно выполняют действия (навык) [5].

Но далеко не все умения обязаны достигнуть высокого уровня и стать навыками.

Специфика Оренбургского президентского кадетского училища такова, что к нам приходят учиться только мальчики, окончившие начальную школу. Поступая к нам, ребята проходят не только вступительные испытания, но и психологическое тестирование. По мнению наших психологов, будущие кадеты приходят с разным уровнем овладения различными (в то числе и исследовательских) навыков. Обычно это нулевой и первый уровень, что создает определенные трудности для педагога, работающего в 5 классе.

Младший подросток – исследователь от природы. Его исследовательское поведение проявляется очень ярко, а исследовательские навыки совершенствуются интенсивно. Это не только поисковая активность, но и способность элементарно анализировать поступающий в ходе собственных исследований материал, делать на этой основе выводы и использовать новые знания в своем дальнейшем исследовательском поведении. Это природное детское любопытство способно перейти в познавательную потребность, если образовательная среда стимулирует эту способность. Поэтому главной задачей, поставленной руководством перед педагогами нашего училища, является, как можно раньше изучить интересы и возможности каждого кадета, помочь ему выбрать нужное направление в учебной деятельности. Такая задача должна решаться, прежде всего, в ходе учебного процесса.

В стенах нашего училища каждый кадет имеет возможность самостоятельно проводить собственные учебные исследования. Но опыт показывает, что проблема развития исследовательских навыков решается результативнее в условиях вовлечения кадета в исследовательскую практику, осуществляемую на различных уроках и во внеурочное время.

Программы всех учебных дисциплин в нашем училище в той или иной мере ориентированы на технологию исследовательской деятельности.

География - один из немногих предметов, где обучающийся способен самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения, находить пути выхода из локальных, региональных и даже глобальных проблем современного развития цивилизации.

В новом Федеральном Государственном стандарте преподавание географии прописано с 5-го класса.

«География. Начальный курс» - первый систематический курс новой для кадет учебной дисциплины. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; обучающиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

Основными целями курса являются:

- формирование у обучающихся целостных представлений о природе Земли как планеты, о неоднородности различных территорий;

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Основные задачи курса:

- знакомство с географией, формирование интереса к нему;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

При изучении этого курса формируются представления кадет о формах и размерах Земли, следствиях вращения Земли, глобусе, плане и географической карте. Они получают первичные навыки ориентирования на местности, наблюдения за погодой. Кадеты знакомятся с основными формами рельефа суши, океанами и морями, составом воздуха, свойствами и круговоротом воды в природе, горными породами и полезными ископаемыми, почвами и природными зонами.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Кадеты включаются на уроке в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям.

Наиболее выигрышными для применения на уроке технологии исследования в 5-м классе можно считать темы: «Как древние люди представляли себе Вселенную», «Важнейшие географические открытия», «Уникальная планета - Земля», «Ориентирование на местности», «Землетрясения и вулканы», «Путешествие по материкам», «Почва – особое природное тело» и другие.

Метод исследовательской деятельности основан на взаимодействии преподавателя и кадета. Формирование у кадет исследовательских навыков возможно только при правильной организации учебно-исследовательской деятельности, т.е.: необходимо побуждать ребенка к самостоятельному определению предмета и объекта исследования, формулированию проблемы; уметь искать информацию и преобразовывать ее, творчески решать проблемы.

Можно всего добиться, если:

- создана свободная атмосфера в классе и в училище в целом;
- есть выбор видов деятельности для кадета;
- есть доверие и уважение к кадетам, предоставление им большой самостоятельности со стороны педагога;
- у кадет развит высокий уровень познавательных интересов, а педагог заинтересован в мотивации учения;
- присутствует внимание к интересам каждого обучающегося, к его способностям и возможностям;

- атмосфера в самом учебном заведении доброжелательная, высок нравственный и духовный уровень каждого педагога и кадета;
- в учебном процессе и во внеурочной деятельности используется различный дидактический материал, хорошо развита материальная база учебного заведения;
- кадеты не боятся задавать вопросы, поддерживается их активность и инициативность;
- поощряются оригинальные идеи и гипотезы ребят;
- со стороны взрослых создана ситуация успеха для каждого ученика

Девизом этой деятельности могут служить слова выдающегося немецкого драматурга и философа Г.Э. Лессинга: «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами» [6].

#### Список литературы

1. Шлык Н.С. Диссертация: Развитие исследовательских способностей учащихся классов гуманитарного профиля при изучении курса «Естествознание». Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Москва, Московский педагогический государственный университет, 2015. — 26 с.

2. 2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — 159 с.

3. Глоссарий – психологический словарь. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psychologies.ru/glossary/13/navyik/>

4. Кулагина И.Ю.. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет). 1999 [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/psihologicheskie-osobennosti-mladshego-podrostkovogo-vozrasta-473611.html>

5. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М.: Сентябрь, 2003. 203 с.

6. Иконникова С.В. Развитие исследовательских умений и навыков младших школьников путем вовлечения детей в проектную деятельность. [Электронный ресурс]: Выпускная квалификационная работа студентки 6 курса заочной формы обучения специальности 050706.65 «Педагогика и психология» URL:

[https://infourok.ru/razvitie\\_issledovatel'skih\\_umeniy\\_i\\_navykov\\_mladshih\\_shkolnikov\\_putem\\_vovlecheniya\\_detey\\_v-158093.htm](https://infourok.ru/razvitie_issledovatel'skih_umeniy_i_navykov_mladshih_shkolnikov_putem_vovlecheniya_detey_v-158093.htm)