

О ПРОБЛЕМАХ И ЗАДАЧАХ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

Примбетова А.И.

**Кызылординский государственный университет им. Коркыт Ата,
г. Кызылорда**

Экологическая политика любого государства предполагает подготовку специалистов, способных к решению экологических задач разного масштаба. Ведущая роль здесь отведена системе высшего образования, так как «высокий уровень компетентности и мастерства студентов, будущих педагогов, позволяет повысить качество организаций экологического образования и воспитания учащихся в общеобразовательных учебных заведениях. От эколого-профессиональной подготовленности студентов зависит состояние окружающей среды, общая экологическая образованность населения» [1].

Исходя из этого перед современной высшей школой поставлена задача воспитания экологически грамотного, культурного человека, способного эффективно решать проблемы взаимоотношения природы и общества.

Анализ научно-педагогической литературы по данной проблеме позволяет нам сделать вывод о том, что и сегодня существует интерес к проблеме осуществления экологического образования среди отечественных и зарубежных исследователей [2,3]. Однако отметим, что в педагогической практике экологическое образование студентов - будущих педагогов ограничивается только кратким курсом экологии, изучение которого способно лишь дать первоначальные сведения об экологии, но не позволит повысить эколого-педагогическую подготовку студентов. Студенты получают недостаточно сведений о становлении и развитии экологической педагогики как науки в Казахстане.

Современная педагогическая наука, разрабатывая вопросы экологического образования и воспитания, исходит из того, что формирование отношения к природе является составным элементом формирования мировоззрения подрастающего поколения. Проблема экологического воспитания - это, прежде всего, проблема формирования научного мировоззрения, так как оно является ядром сознания, придает единство духовному облику человека, вооружает его социально значимыми и экологически приемлемыми принципами подхода к окружающей природной среде.

Известный американский биолог Б. Коммонер построил систему законов экологии:

- все связано со всем: всеобщая связь процессов и явлений в природе;
- все должно куда-то деваться: какой бы ни была высокой труба завода, она не может выбрасывать отходы за пределы биосферы;
- природа знает лучше: действия человека должны быть согласованы с природными процессами;
- ничто не дается даром: любое действие в природе не проходит бесследно, а охрана природы и рациональное использование природных ресурсов немислимы без определенных экономических затрат», также выступил против теории «замораживания прогресса» [4, с.377-378].

Общеизвестно, что сегодня экология как наука трактуется неоднозначно. Известно более ста определений экологии как науки. Среди всего разнообразия можно выделить три основные точки зрения на предмет экологии [5]. Первую можно назвать традиционной: экология это - биологическая наука о взаимоотношениях организмов и среды. Вторая заключается в отождествлении экологии с охраной природы. Экология является теоретическим фундаментом природоохранного знания. Третья точка зрения трактует экологию как некую сверхнауку, которая изучает любые взаимоотношения между каким угодно центральным объектом и его окружением. В ее рамках находят место взаимоотношения общества и природы, организмов и абиотической среды и даже «экология культуры». Экология существенно отличается от классических естественных и гуманитарных наук. Изучая все формы движения материи и многие уровни ее организации, она входит своими разделами и в другие науки, а также в технические и прикладные отрасли знания.

Экологическое образование - это целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения экологическими знаниями, умениями и навыками [2, с. 545].

Концепция экологического образования Республики Казахстан целью экологического образования определяет «формирование нового мировоззрения и современного мышления, ориентированных на организацию научно-обоснованной системы действий по гармонизации взаимоотношений общества с окружающей средой, обеспечивающей возможность долговременного устойчивого развития» [6, с. 3]. Исходя из этого можно считать, что «экологическое образование в целях устойчивого развития является новым комплексным направлением в рамках системы непрерывного экологического образования, формирующегося во многих странах мира с целью обеспечения движения общества к сбалансированному развитию» [Там же, с. 3].

В англоязычных странах сложилась и применяется более детализированная терминология: есть термин "Ecological education", содействующий познанию природы, и есть энвайроментальное образование, "Environmenal education", ориентированное на решение социально-экологических проблем. Экологическая педагогика – это «новая ветвь педагогического знания, интегрирующая в себя сведения о человеке, полученные другими науками (философией, физиологией, гигиеной, медициной, анатомией, антропологией, психологией и др.) и на этой основе разрабатывающая системы природосообразного и культуросообразного воспитания, образования, обучения» [7, с. 3]. Экологическая педагогика родилась во второй половине XX века в ответ на ситуацию экологической катастрофы, ограниченности ресурсов планеты, отчуждения человека и природы. Поэтому ее называют педагогикой ненасилия, сохранения и укрепления человеческого здоровья, формирования здорового образа жизни, так как экологическая педагогика несет в себе новую экологическую этику. Учитывая, что всякое знание – это знание о мире, опосредованное человеком и включенное в систему его ценностных ориентаций, возникла новая ценность – экологическая культура. Экологическая культура, по мнению ученых-педагогов Глазачева С.Н. и Шалгымбаева С.Т., как мера и способ реализации сущностных

сил человека в социоприродном бытии – это культура нового качества, гармонизирующая отношения духа, сознания и бытия человека [8, с. 6-7]. Безусловно, для нас важны точки зрения как зарубежных (Гирусов Э.В., Яковлева Е.В., Сальниковой В.В.), так и отечественных ученых, как Сыдыковой З.Е., Испандияровой А.М., Сагындыковой Э.У., Панина М.С. и др. Так, по мнению Сыдыковой З.Е., экологическая культура – это составная часть общемировой культуры, которая характеризуется глубоким и всеобщим осознанием себя как части природной среды, и как субъекта, ответственного перед собой, перед живущими и последующими поколениями [9, с. 22–23]. Сегодня для высшей школы важно рассматривать экологическую культуру как «систему знаний, умений, ценности, ориентаций человека в области науки, искусства, верований, обычаев и традиций, а также активной деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды» [Там же, с. 22–23] и исходя из этого строить работу по организации экологического образования и формированию экологической культуры у обучающихся в вузе.

В заключении можно сделать вывод о том, что сегодня одним из приоритетных направлений развития Республики Казахстан является внедрение и разработка системы непрерывного экологического образования; так как под экологическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, а также ценностных ориентаций, поведения и деятельности в сфере охраны окружающей среды, устойчивого природопользования и потребления, формирование экологической культуры.

Список литературы

1. Жолдасбеков, А.А., Исследования проблем экологического образования студентов / А.А. Жолдасбеков, Ж.С. Сихимбаева, Ж.А. Шынгысбаева // *Современные проблемы науки и образования*. – 2012. – № 1.-С.
2. Алексеев, С.В. *От экологического образования к образованию для устойчивого развития: поиск стратегии, подходов, технологий*. - СПб., 2001. - С.7-9.
3. Шалгымбаев, С.Т. *Тенденции развития экологического образования на современном этапе*. - Алматы, 2005. - 144 с.
4. Хорошавина, С.Г. *Концепции современного естествознания. Курс лекций*. -Ростов-на/Д.: Феникс, 2002. - 480 с.
5. Коробкин, В.И., *Экология* / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский // - Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2001. - 576 с.
6. *Концепция экологического образования Республики Казахстан // Экологическое образование в Казахстане*. - 2005. - №1. - С.3-6.
7. *Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога)* — Екатеринбург. В.С. Безрукова. 2000.
8. Глазачев, С.Н., *Экологическая культура и образование: опыт России и Казахстана* / С.Н. Глазачев, С.Т. Шалгымбаев // – Алматы: Қазақ университеті, 2006. – 6 с.
9. Сыдыкова, З.Е. *Формирование экологической культуры младших школьников с использованием инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе: дисс. канд. пед. наук*. – Шымкент, 2007. – 23 с.

