

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ

Саблина У.С.

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №71», г. Оренбург**

Для современного общества характерно расширение возможностей общения между людьми различных культур за счёт развития средств телекоммуникации. Необходимо развивать умение использовать современные информационно-коммуникационные технологии учителей средней общеобразовательной школы как одной из главных целей информатизации системы образования в Российской Федерации. Данное обстоятельство обуславливает целесообразность разработки методической системы процесса формирования информационно-коммуникационной компетентности учителей иностранного языка. [3, 4]

Использование современных информационных технологий в образовании имеет относительно небольшую историю. Однако накопленный опыт свидетельствует о том, что формирование межкультурной компетенции средствами современных информационных технологий может привести к успеху лишь при соблюдении ряда педагогических условий. К таким условиям можно отнести следующие: наличие технологии (пошагового алгоритма) формирования межкультурной компетенции; наличие заданий на анализ, обсуждение, интерпретацию получаемой информации; наличие заданий на культурную рефлексию; наличие заданий, в которых обучающиеся выступают в качестве представителей родной культуры; аутентичность материалов для обсуждения [2, 1].

Построение педагогического процесса в телекоммуникационной среде обладает рядом преимуществ по сравнению со средой традиционной и способствует повышению эффективности образования. Среди таких преимуществ выделяются индивидуализация процесса обучения, расширение возможностей представления информации, усиление мотивации учения и повышение познавательного интереса учащихся [1], доступ к большому количеству информации, большая информированность [3].

Раскрывая сущность понятия «межкультурная коммуникативная компетенция», О. А. Леонтович подчеркивает, что межкультурная компетенция «является конгломератом трех составляющих: языковой, коммуникативной и культурной компетенции который обладает собственными признаками, отличными от каждого из компонентов, взятых в отдельности [6]. Языковая компетенция отвечает за правильный выбор языковых средств, адекватных для ситуации общения; коммуникативная компетенция включает механизмы, приёмы и стратегии, необходимые для обеспечения эффективного процесса общения; понятие культурной компетенции совпадает с понятием культурной

грамотности и предполагает знание политических реалий, фразеологизмов, терминов, и т. д.

Более конкретно определяется сущность межкультурной коммуникативной компетенции И. Л. Плужник: «...она (МКК) представляет собой функциональные умения понимать взгляды и мнения представителей другой культуры, корректировать своё поведение, преодолевать конфликты в процессе коммуникации, признавать право на существование различных ценностей, норм поведения...» [5].

Задача формирования способности к межкультурной коммуникативной компетенции осуществляется в процессе речевого взаимодействия: аудирования, чтения, говорения, письма как в процессе аудиторных занятий, так и внеаудиторной работы с обучающимися. Использование средств электронной коммуникации представляет особую ценность для обучения языку, поскольку позволяет расширить возможности общения на изучаемом языке и включить в учебный процесс реальную коммуникацию.

Задача учителя - научить работать с Интернет-ресурсами, уметь правильно производить поиск, классификацию и анализ информации, а также оценивать ее новизну, информационную и культурологическую ценность.

Современный этап развития информационного общества предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий в образовании. И это не просто веяние времени, это насущная необходимость, т.к.: школа не должна и не может находиться в стороне от процесса информатизации; ИКТ способствует интенсификации процесса образования, т.к. ускоряет передачу знаний от одного человека другому; использование ИКТ способствует повышению качества обучения, приучает школьника самостоятельно получать необходимые знания в течение всей жизни и позволяет ему легче адаптироваться в условиях быстро изменяющейся действительности.

Список литературы.

1. Сысоев П.В., Апальков В.Г. Формирование межкультурной компетенции учащихся средствами электронно-почтовой группы. [Электронный ресурс] - www.lib.tsu.ru/mminfo/000349304/.../05-102.pdf
2. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: учебн. пособие. / А.П. Садохин - М.: Альфа-М, 2004. - 288 с.
3. Евстигнеев М.Н. Компетентность учителя иностранного языка в области использования информационно-коммуникационных технологий // Иностранные языки в школе. 2011. № 9.
4. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Компетенция в области использования информационно-коммуникационных технологий учителя иностранного языка: определение понятий и компонентный состав // Иностранные языки в школе. 2011. № 6. С. 16–20
5. Плужник И.Л. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов гуманитарного профиля в процессе профессиональной подготовки: автореф. докт. дисс. / И.Л. Плужник - Тюмень, 2003. - 26 с.

6. *Леонтович О.А. Модернизация содержания и методов иноязычного обучения как приоритетное направление в условиях непрерывного языкового образования. / О.А. Леонтович - Волгоград: Перемена, 2003. - 152с.*

