

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И САМООРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ «ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА»

Сартова А.С.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В настоящее время в российском обществе наблюдаются кардинальная смена социальных, экономических, политических ориентиров и переоценка ценностей. Как следствие, и образовательный процесс в вузах претерпевает значительные изменения. Создавшаяся ситуация требует совершенствования содержания образовательного процесса высшей школы, форм и методов учебно-профессиональной работы, программ подготовки будущих специалистов.

В качестве ведущей роли современного высшего образования наряду с прагматической целью подготовки специалиста выдвигается и цель формирования личности, способной к саморазвитию в процессе профессиональной деятельности. Такая ориентация вузовского образования сопряжена с развитием познавательной самостоятельности студента во всех видах его деятельности. Положительную роль в решении вопроса играет специфика студенческого возраста, которая характеризуется определенным уровнем самосознания, стремлением к совершенствованию личностных качеств, осмыслением будущего, возрастанием мотивации к самостоятельной деятельности.

Многие педагоги прошлого века (Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, Г.П.Песталоцци, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой и др.) рассматривали самостоятельность в учении как основу достижения прочных знаний, как средство возбуждения самостоятельного мышления и развития обучающихся.

Основы современного понимания проблемы самостоятельности как качества личности заложены психологами С.Л.Рубинштейном, Е.Я.Голантом, В.Е.Сыркиной. Так С.Л.Рубинштейн определял самостоятельность как «независимость», как существенную особенность воли.

Познавательная самостоятельность – это качество личности, проявляющееся у студентов в потребности и умении приобретать новые знания из различных источников, путем обобщения раскрывать сущность новых понятий, овладевать способами познавательной деятельности, совершенствовать их и творчески применять для решения любых проблем [1].

Отправным моментом в исследовании познавательной самостоятельности является идея С.Л.Рубинштейна о том, что в деятельности человека, в его практических делах психическое и духовное развитие не только проявляется, но и совершенствуется. Деятельность служит той основой, на которой формируется познавательная самостоятельность.

Вслед за Т.И.Шамовой мы выделяем в структуре познавательной деятельности пять компонентов, способствующих становлению познавательной самостоятельности:

- мотивационный (интеллектуальные чувства, радость, удивление, сомнение);
- ориентационный (планирования, прогнозирования, проектирования);
- содержательно-операционный (обеспечивает реализацию побуждений личности к учебно-интеллектуальной деятельности);
- эмоционально-волевой (решительность, убежденность, целеустремленность, самостоятельность, умение управлять своими действиями, самоконтроль);
- оценочный (предполагает адекватную оценку личностью своих познавательных способностей и достижений) [2].

Т.А.Ольховая определяет ведущей идеей ценностно-синергетической концепции – идею о роли аксиологических структур личности как источника и механизма самоорганизации личностного и профессионального роста. Данная идея базируется на необходимости достижения ценностей и смыслов университетского образования [3].

Несмотря на устойчивые призывы к переходу на инновационный путь развития экономика продолжает эволюционировать преимущественно в направлении развития сырьевой базы. В списке стран, наиболее динамично развивающихся в последние десятилетия, представлены государства, сделавшие ставку на развитие национальных систем образования и наукоемкие технологии. Для ускорения экономического роста необходимо сделать ставку на развитие научного потенциала нашей страны. В настоящее время в стране идет интенсивный процесс трансформации системы образования: развивается система негосударственного высшего образования, расширяется платное образование и спектр образовательных услуг, появляются новые специальности, внедряется многоступенчатая система высшего образования.

В документах, которые определяют стратегию развития российского образования: в Законе РФ «Об образовании», «Национальной доктрине развития образования в РФ» отмечается необходимость формирования у студентов умений организации своей деятельности: ставить цели, планировать и контролировать свою деятельность, оценивать результаты собственного труда, уметь работать с различными источниками информации, общаться.

Среди сложных и ключевых проблем педагогической теории и практики высшего образования – проблема самоорганизации личности студента, его учебной деятельности и времени.

Самоорганизация – это комплекс личностных структур сознания, которые обеспечивают стремление к самоанализу, самоконтролю, саморегуляции, умении предвидеть, целеустремленность, самокритичность.

В последние десятилетия проблемы самоорганизации привлекают внимание педагогов и психологов. В частности, ведутся исследования в теории образования и образовательных систем. Следует отметить исследования в этом направлении О.А.Козловой, В.Т.Пуляева, Н.М.Таланчука, С.С.Шевелевой. В них отмечается, что включение в самоорганизующиеся процессы образования

дает возможность формировать личность, способную жить в изменяющихся условиях социума, способного отражать мир целостным, открытым, многогранным.

Наиболее общие вопросы самоорганизации учебной деятельности освещены в работах В.И.Андреева, А.Я.Арета, С.И.Архангельского, Ю.К.Бабанского, А.А.Бодалева, Л.И.Божович, М.И.Боришевского, В.В.Давыдова, Н.В.Кузьминой, Г.Н.Серикова, Л.И.Уманского.

В исследовании мы опираемся на теорию ориентации личности в мире ценностей А.В.Кирияковой, которая дает педагогическую интерпретацию закономерностей развития ценностных ориентаций личности на основе диалектического закона возвышения потребностей [4]. В основе педагогической аксиологии лежат понимание и утверждение ценности человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности и образования в целом.

Аксиологические исследования посвященные педагогическим аспектам приобщения личности к ценностям образования были проведены А.В.Кирияковой, Г.А.Мелекесовым, Н.Д.Никандровым, З.И.Равкиным.

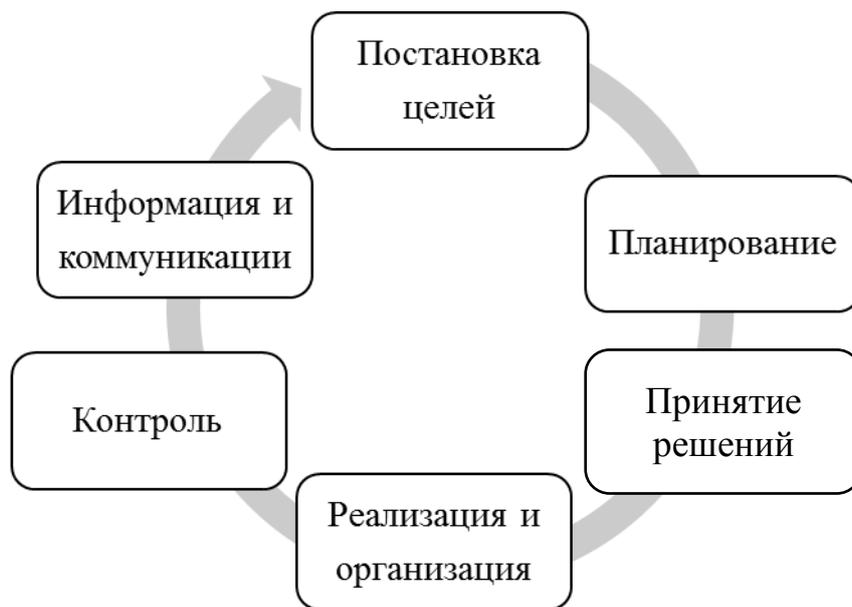
Поскольку процессы самовоспитания и саморазвития направлены преимущественно в будущее, а самоорганизация, работая на эти процессы, осуществляется в настоящем, то в педагогике проблемы самоорганизации практически всегда рассматривались в более широком контексте саморазвития и самовоспитания личности (В.И. Андреев, А.К.Громцева, А.Г.Ковалев, Л.И.Рувинский) [5]. Самовоспитание – это целенаправленная деятельность человека с целью изменения своей личности. Процесс самовоспитания индивидуален.

Главной ценностью XXI века является время. Современное информационное общество ставит перед всеми типами образовательных учреждений и университета в частности, задачу подготовки студентов, способных адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать знания, умело, применять их на практике, организовывать свою учебную деятельность и время.

Тайм-менеджмент или управление временем – это процесс тренировки сознательного контроля над количеством времени, потраченного на конкретные виды деятельности, при котором специально увеличиваются эффективность и продуктивность.

Дисциплина тайм-менеджмент оформилось в самостоятельное направление менеджмента организации к концу 60-х гг. XX века. Тайм-менеджмент – это технология организации времени и повышения эффективности его использования. В этой области наиболее широкое распространение получили работы, исследования и подходы отечественных авторов Г.Х.Попова, А.К.Гастева и П.М.Керженцева и зарубежных специалистов – Л.Зайверта (Германия), Ст.Кови, П.Дойля (США), Б.Санто (Венгрия).

Рисунок 1 – Составляющие компоненты самоорганизации времени или тайм-менеджмента



В психолого-педагогическом плане основной тенденцией образовательного ежедневника студента является переход от внешней мотивации учения к внутренней, нравственно-волевой регуляции. С точки зрения аксиологии, развитие личности идет по восходящей, причем не гладко по прямой, а в виде спирали, потому что процесс ориентации предполагает наличие трех взаимосвязанных фаз. Первая – формирование ценностного образа мира на основе вращающегося образовательного пространства университета. Работает прошлый опыт: все то, что человек видел, слышал, с чем сталкивался. Это «Образ мира». Вторая фаза – миг настоящего, фаза присвоения ценностей, которые становятся ценностями ориентациями личности. Это «Образ Я». Третья фаза – «Образ будущего». Это переоценка уже усвоенных ценностей, обеспечивающая формирование их иерархической системы, где одни устремления приобретают доминирование, подчиняя себе другие. Работая с ним, студент использует свой «Образ мира», «Образ Я», «Образ будущего», тем самым он полнее чувствует ценность времени [6].

В качестве примера использования тайм-менеджмента в современном западном бизнес-консультировании можно привести вышедший в 1990 году бестселлер Стивена Кови «7 привычек высокоэффективных людей». Кови предлагает в своей книге целостную концепцию достижения личностной зрелости, которая достигается как бы в два этапа: от зависимости к независимости («личная победа»), от независимости – к сознательной взаимосвязи («общественная победа») [7].

Система тайм-менеджмента по Кови состоит из двух разделов: стратегическое долгосрочное планирование и недельное краткосрочное планирование.

На уровень самоорганизации студента университета оказывают влияния многочисленные технологии «тайм-менеджмент», а именно «маршрут

Эйзенхауэра», «пирамида Франклина», «принцип Парето», большое количество различных упражнений по эффективному использованию времени и, конечно, компьютерные и интернет-технологии [8,9].

Вопросы использования Интернет-технологий нашли отражение в работах В.Д.Байкова, А.С.Лесневского, С.В.Глушакова, Л.И.Долинера, Е.И.Кареловой, А.В.Могилева, О.Ю.Овакимяна, В.А.Садова, А.Н.Тихонова, показывающих, что Интернет-технологии могут быть использованы в качестве символического, наглядного, доступного средства обучения.

Интеллект-карта – это удобная техника для представления процесса мышления или структурирования информации в визуальной форме. Цели создания карт могут быть самыми различными: проведение презентаций, принятие решений, планирование времени, запоминание больших объемов информации, проведение мозговых штурмов, самоанализ, разработка сложных проектов, обучение, развитие, сбор информации, принятие решения.

«Каждый бит информации, поступающей в мозг, - каждое ощущение, воспоминание или мысль – может быть представлен в виде центрального сферического объекта, от которого расходятся десятки, сотни, тысячи и миллионы лучей» [10]. Данные технологии положительно влияют на самоорганизацию студента университета, увеличивая ее уровень.

Список литературы

1. Петунин, О.В. Система активизации познавательной самостоятельности обучающихся в образовательном процессе // *Журнал Известия Волгоградского государственного педагогического университета* № 4 / 2009
2. Шамова, Т. И. Активизация учения школьников / Т. И. Шамова. — М.: Педагогика, 1982. — 208 с.
3. Ольховая, Т.А. Ценностно-синергетический подход к исследованию проблем становления субъектности студентов университета / Т.А. Ольховая // *Вестник Оренбургского государственного университета*. Оренбург. - №2. - 2011. - С. 268-273.
4. Кирьякова, А.В. Ценностные ориентиры университетского образования // *Вестник Оренбургского государственного университета*. - Оренбург. № 2. 2011. С. 27-33.
5. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / - 3-е изд., - Казань: Центр инновационных технологий, 2012. — 608 с.
6. Кирьякова, А.В., Козловская, Т.Н. Самообразование времени как фактор формирования «Образа будущего» студента университета: Монография. – Нижний Новгород: ВГИПА, 2006г.
7. Кови, С. Семь навыков высокоэффективных людей. - М.: Омега; Л., 2010. - 114 с.

8. Панфилова, А.П. *Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. М.: Издательский центр академия, 2009. - 192 с.*

9. Полат, Е.С. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. М.: 2000. - 213 с.*

10. Бьюзен. Т. *Супермышление / Т. Бьюзен. М.: Попурри, 2007. - 320 с.*

11. Реунова, М.А. «Интеллект-карты» как инструмент тайм-менеджмента студента университета / М.А. Реунова // *Актуальные научные исследования: материалы XXIX Междунар. науч.-практ. конф. – Горловка: ФЛП, 2013. – Ч II. – С. 20-23.*