

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ» В САМООРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА УНИВЕРСИТЕТА

Сартова А.С.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В современных условиях, когда возрастает роль личности и анализа факторов ее становления, большое значение приобретает изучение проблемы саморегуляции жизнедеятельности и личностной организации времени жизни. Студенческий возраст характерен тем, что в это период достигаются многие оптимумы развития интеллектуальных и физических сил. Время учебы в вузе совпадает со вторым периодом юности или первым периодом зрелости (Б.Г.Ананьев, А.В.Дмитриев, И.С.Кон).

Более серьезная проблема состоит в отсутствии у многих студентов внятной стратегии будущего, «В университет поступил, потому что нужно, престижно, ради диплома, посоветовали родители, высокая заработная плата» - типичная линия рассуждения. Учащийся практически обречен на неудовлетворенность, отсутствие успеха в окончании университета и самореализации. Для выявления характеристик студентов университета о самоорганизации времени была проведена опытно-экспериментальная работа.

Настоящее исследование проходило 2016 году на базе Актюбинского университета им.С.Баишева – экономический и гуманитарный факультет, Актюбинский государственный университет им.К.Жубанова – юридический факультет в городе Актобе. В качестве группы исследования были выбраны студенты второго курса. Нами было проведено анкетирование и групповое интервью.

Задачи для анкетного опроса выделялись следующие:

- определить проблемы, возникающие у студентов в сфере личного времени;
- субъективные оценки относительно эффективности времени.

Были поставлены следующие вопросы студентам: «Достаточно ли у Вас свободного времени? Сколько времени в день у Вас уходит на подготовку к занятиям? В чем вы видите причину нехватки свободного времени? Сколько часов в сутки Вы тратите на сон? Есть ли у Вас свой режим дня? Сколько времени Вы тратите на дорогу до места учебы и обратно? Какое количество времени Вы считаете оптимальным для себя? Как сказывается недостаток на Вашей духовной жизни и физическом состоянии? Чем вы любите заниматься в свободное время?» на которые были получены следующие ответы.

Таблица 1 – Причины дефицита свободного времени (в % к общему числу респондентов)

Причины	В целом	Экономический факультет	Гуманитарный факультет	Юридический факультет
Большие учебные нагрузки	32	35	28	32
Лень	9	7	14	9
Неумение использовать время	39	50	37	39
Интернет, соц.сети	25	27	23	25
Сон	19	15	21	19

На основе данной таблицы видна проблема нехватки свободного времени: неумение использовать время – около 39%; большие учебные нагрузки – 32%; провождение времени в интернете составляет – 25%.

Вне сопоставительного анализа студентам были заданы следующие вопросы: «Умеете ли Вы правильно и эффективно использовать свое время?», «Считаете ли Вы себя организованным человеком?», «Ведете ли Вы ежедневник?», «Чего Вы ждете от каждого года обучения в университете?», «Хотели бы Вы посещать курсы по тайм-менеджменту?».

На вопрос «Умеете ли Вы правильно и эффективно использовать свое время?», студенты ответили следующим образом: нет (39%), не всегда (24%), нет, но пытаюсь (5%), да (32%). Таким образом, большая часть (68%) признали отсутствие умений самоорганизации. 62% студентов считают себя организованными, 26% - нет, 12% - не всегда. Такие показания могут свидетельствовать о неправильной трактовке студентами термина «организованности» или о завышенной самооценке анкетированных в исследуемой области. 82% опрошенных не ведут ежедневник, 6% - частично, 13% - ведут ежедневник. От каждого года обучения в университете студенты ждут: новых знаний (60%), диплома (11%), чего-то нового (9%), простоты обучения (14%), ничего (6%). Однако большая половина 79% проявили интерес и изъявили желание посещать спецкурс «Тайм-менеджмент студента университета».

Анализ проведенного исследования Г.А. Мелекесова показал, что пик разочарования в своем университете или в своей специальности приходится на второй курс. Следовательно, именно на первом и втором курсах должна вестись активная работа по аксиологизации жизнедеятельности студента, по обучению самоорганизации, тайм-менеджменту [48].

В начале семестра 2016 года студенты получили «Ежедневник студента ОГУ» [7], так как данный университет не имеет собственного ежедневника для студентов. Данный ежедневник является образовательной технологией и предметом самоменеджмента, так как он включает в себя равномерное планирование времени и умение распределять его.

Спустя учебный семестр студенты заполнили анкеты, ответив на следующие вопросы: Помог ли Вам Ежедневник студента в самоорганизации времени? если да, то чем именно? Перечислите достоинства Ежедневника (если они есть)? Перечислите недостатки Ежедневника (если они есть)? Хотели бы Вы вести Ежедневник студента на следующих курсах обучения в университете?

На вопрос «Помог ли Вам Ежедневник студента в самоорганизации времени? если да, то чем именно?» 76% респондентов ответили утвердительно. «Я анализирую все, на что трачу время, Ежедневник помог в планировании и постановке задач, помог экономить время, помог не забыть о будущих делах, не забывать все цели и задачи, он помог правильно организовывать свое время и не забывать важные вещи, помог пересмотреть свою деятельность и стало легче, я стал четко распределять свое время, я вижу четкий график». Остальные 34% студентов Ежедневник не оказал никакой помощи, «Не хватает времени на ежедневник, нет никакого интереса».

Среди достоинств ежедневника студенты выделили следующие: «Помог достичь успехов в учебе, очень удобен, его план совпадает с официальным планом, могу в нем все записывать, есть расписание, помощь в планировании, каждый день расписан по часам, организация, ясность, удобная разметка страниц, все можно четко спланировать на день, неделю, год». Среди недостатков студенты выделили «У него их нет, слишком хорош, трачу время на его заполнение и хронометраж». 76% студентов хотели бы вести Ежедневник студента на следующих курсах обучения в университете («Он очень удобен для студентов экономического и гуманитарного факультета, очень хотелось бы, конечно, с помощью него могу все запланировать»). 34% не хотели бы вести ежедневник, так как «Не хватает времени на его заполнение, нет интереса»).

Схема 1 - Модель выпускника Актюбинского университета им.С.Баишева



Большие затраты времени на дорогу института и обратно – более двух часов тратят около 38%, примерно у 30% - час, от 30 минут до 1 часа – около 22%, менее получаса в день тратят на дорогу 10% студентов (стоит отметить, что все опрошенные одинаково поняли вопрос и при ответе некоторые имели ввиду затраты на дорогу в один конец, а некоторые – все затраченное время на дорогу в день в общем).

Обучение в Актюбинском университете им.С.Баишева осуществляется в соответствии с кредитной технологией. Один кредит равен 1 академическому часу (50 минут) аудиторной работы студента в неделю на протяжении академического периода, равного 15 неделям. Для завершения обучения необходимо получение студентом установленного количества кредитов. Вуз устанавливает проходной балл GPA при переводе с курса на курс. В случае, если обучающийся по госзаказу не набрал необходимого количества кредитов, предусмотренного рабочим учебным планом, он имеет право на повторное изучение соответствующих курсов на платной основе.

На экономическом факультете был проведен опрос по выявлению отношения студентов к организации самостоятельной работы в учебном процессе. Нами был составлен опросник. Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы (табл.2).

Таблица 2 - Отношение студентов к самостоятельной работе (в % к числу респондентов)

Вопросы	Да	Нет	Не знаю
1. Как вы думаете, формируются ли самообразовательные умения в ходе самостоятельной деятельности студента?	76	19	5
2. Уделяете ли вы внимание своему самообразованию в вузе?	61	32	8
3. Вы согласны с утверждением, что роль преподавателя является лучшим мотивационным фактором в учебе?	86	11	3
4. Является ли НИР (научно-исследовательская работа) одним из видов самостоятельной деятельности студентов?	72	17	11
5. Занимаетесь ли вы каким-либо видом научной деятельности (написание рефератов, выполнение курсовых и дипломных работ...)?	93	3	4
6. Вы умеете планировать свою самостоятельную работу?	95	3	2
7. Довольны ли вы организацией самостоятельной работы в вузе?	72	21	7
8. Вы согласны с тем, что на старших курсах ведущую роль должны играть самообразование и самостоятельная деятельность?	89	3	8

9. Согласны ли Вы с утверждением, что самообразование способствует карьерному росту?	64	35	1
10. Считаете ли вы правильным в учебном процессе вуза увеличение числа часов на самостоятельную работу студентов?	52	39	9

Таким образом, можно сделать вывод, что студентам не хватает свободного времени, однако многие из опрошенных считают себя организованными, не пользуясь ни одной из технологий тайм-менеджмента. В ходе опроса выяснилось, что многие имеют некоторые представления о тайм-менеджменте. В ходе анализа результатов исследования доказано, что в рамках педагогического взаимодействия педагогическая технология «тайм-менеджмент» является аксиологическим ресурсом, повышающим качество образования. По результатам опытно-экспериментальной работы можно сделать вывод о том, что после проведения спецкурса «Тайм-менеджмент студента университета», использования приемов тайм-менеджмента в организации учебной деятельности, уровень самоорганизации студентов в целом улучшился.

Список литературы

1. Архангельский, Г.А. Организация времени. – СПб: Изд-во «Питер», 2006 -448 с.
2. Архангельский, Г.А. Тайм-драйв: Как успевать жить и работать. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011. - 272 с.
3. Кирьякова, А.В., Козловская Т.Н. Самообразование времени как фактор формирования «Образа будущего» студента университета: Монография. – Нижний Новгород: ВГИПА, 2006г.
4. Кирьякова, А.В. Ценностные ориентиры университетского образования // Вестник Оренбургского государственного университета. - Оренбург. №2. 2011. С. 27-33.
5. Кирьякова, А.В. «Аксиологические Императивы Университетского Образования В Контексте Глобализации» // Современные наукоемкие технологии. – 2005. № 8
6. Ольховая, Т.А. Ценностно-синергетический подход к исследованию проблем становления субъектности студентов университета / Т.А. Ольховая // Вестник Оренбургского государственного университета. Оренбург. - №2. - 2011. - С. 268-273.
7. Реунова, М.А. Ежедневник студента ОГУ: рабочая тетрадь / М.А. Реунова. Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. - 409 с.