

ПРИНЦИП ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ ВОСПИТАНИЯ В МУСУЛЬМАНСКИХ РЕЛИГИОЗНЫХ ПЕРВОИСТОЧНИКАХ

Саяхов Р.Л.

**Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы, г. Уфа**

Принцип природосообразности воспитания и обучения является одним из основных в мусульманских религиозных первоисточниках [1]. Так, в Коране и хадисах говорится о необходимости обращения к человеку посредством понятных ему образов [2] и понятий: «Мы отправляли посланниками только тех, кто говорил на языке своего народа, чтобы они могли разъяснять людям смысл писания» (16:4), «Разговаривайте с людьми посредством того, что им знакомо, если вы будете обращаться к людям посредством того, что недоступно их разуму, это будет сеять смуту».

Исследователи отмечают, что говорение «на языке своего народа» относится не только к собственно языковой форме, но подразумевает и обращение посредством понятных для аудитории образов, учет культуры и уровня знаний. Более того, нарушение данного принципа способно затруднить передачу и запечатление информации, привести к осложнению взаимоотношений и социальной напряженности [3].

Указанием на необходимость дифференцировать взаимоотношения является наличие в первоисточниках множества терминов, обозначающих различные социальные категории [4, 5]. Примером наиболее однозначной дифференциации аудитории служит различие по гендерно-возрастному принципу: «младенец» - «ребенок» - «взрослый» - «престарелый»; «мальчик» - «девочка», «юноша» - «девушка», «мужчина» - «женщина», «престарелый мужчина» - «престарелая женщина». Существуют также дифференциации по дееспособности, по семейно-родственным связям, по социальному статусу, по религиозной принадлежности. Все это подразумевает соблюдения указанного положения во всех сферах жизнедеятельности общества, и, возможно, наиболее ярко - при обучении и воспитании.

Остановимся на проблеме дифференциации гендерных и возрастных особенностей воспитанников. Содержащиеся в Коране и достоверных хадисах упоминания по этому поводу оперируют такими категориями, как «уалад» (дитя, ребенок), «ибн – бану – абна» (сын, сыновья, дети) «сабий» (мальчик, юноша), «сагир» (маленький, молодой) [11-16].

Понятие «уалад» приводится в Коране при рассмотрении вопросов наследования имущества (4: 11, 4: 12, 4: 171), грудного вскармливания (2: 233), при рассмотрении отличия природы Создателя от природы человека (6: 101, 19: 35, 23: 91), при регламентации запрета на внутриутробное убийство (6: 151, 17: 31), а также как показатель достоинства и силы семьи (9: 55, 9: 85). Понятие «ибн – бану - абна» приводится в Коране чаще всего как показатель сыновней или родственной связи (2: 87, 2: 253, 3: 45, 5: 75) [6, 8]. Понятие «сабий»

приводится в Коране как показатель младенческого возраста (19: 12, 19). Понятие «сагир» приводится в Коране как указание на детство вообще (17: 24).

Представляет интерес лаконичная информация, приводимая в сборниках хадисов имама Абу Дауд и имама ал-Тирмизи [13, 14], в которой говорится о конкретном возрасте воспитуемых: «Начинайте обучать ваших детей молитве с семи лет. Наказывайте их за (нерадение) к молитве при достижении десяти лет, а также разделяйте их спальные места (в этом возрасте)». Таким образом, данный хадис выделяет семилетний возраст как наиболее подходящий для начала обучения серьезным вещам, требующим понимания, осмысленности, способности запоминать наизусть священные тексты, ответственности, координации движения, участия в коллективных мероприятиях. Десятилетний возраст выделен как период наступления более серьезной ответственности, за которую неминуемо следует строгое наказание. Упомянутый в хадисе фактор также заслуживает внимания педагогов и психологов, занимающихся изучением вопросов особенностей в развитии детей.

Хадисы, в которых упоминается понятие «сагир» (маленький), чаще всего имеют в виду малолетних и беззащитных детей, требующих мягкого, снисходительного, милосердного обращения. В сборнике имама ал-Тирмизи [12] приводится, в частности: «Не может быть верующим тот, кто не проявляет милосердия к малолетнему, и почтения к пожилому».

Исходя из положений, заложенных в религиозных первоисточниках, мусульманские мыслители творчески развивали идею принципа природосообразности воспитания. Так, Ибн Мискауйх (932/936 - 1030), Бурхан ал-Дин Зарнуджи (1123 - 1197) и Насир ал-Дин Туси (1201 - 1274) писали об этом феномене в том смысле, что стадии воспитания человека должны соответствовать стадиям его роста и развития естественных способностей [2].

Согласно воззрениям Ибн Мискауйх, первым в человеке проявляется интерес к пище, далее – сила гнева и лишь после этого – интерес к знаниям и наукам. По этому поводу он пишет, что «человек должен следовать природе и уподобиться ей. Ему следует всмотреться в эти силы, которые в ней возникают, определить, какая из них наиболее близка к нам по своей сути, и начать с ее исправления, а затем переходить к последующим силам соответственно системе природы». В соответствии с этим, процесс воспитания должен быть поделен на три этапа. На первом этапе необходимо уделить внимание физическим способностям ребенка. На втором этапе необходимо побуждать детей перенимать хорошие качества. На третьем этапе необходимо заниматься его обучением, образованием+.

Насир ал-Дин Туси также выделяет возрастную периодизацию. Он считает, что в младенчестве, которое длится от рождения до двух лет, родители обязаны дать ребенку хорошее имя и следить, чтобы вскармливанием занимались высоконравственные и умные люди. После прохождения младенческого периода родители должны оградить ребенка от общения с невоспитанными детьми, восхвалять добродетели и ценности, к которым необходимо стремиться. Когда ребенок становится способным к обучению, его следует начать обучать религии и морали. Согласно Туси, в этом состоит

основа начального обучения. Последний период детства должен быть посвящен ознакомлению с правилами общественного поведения и общежития, и лишь потом необходимо приложить усилия для ознакомления с основами какого-либо ремесла.

Приведенное выше позволяет заключить, что принципы воспитания исследуемых источников подразумевают всесторонний учет особенностей развития ученика. И если в человеке изначально заложены и последовательно развиваются различные силы, то учитель не должен пытаться нарушать их естественный строй [7, 8]. Любопытны выводы, к которым приходят мусульманские педагоги, определяя последовательность развития ребенка: вначале - физические способности, далее – моральные качества, и лишь затем – приобретение знаний. Заслуживает особого внимания тот факт, что ознакомление с правилами общественного поведения они ставят прежде ознакомления с основами ремесла, явно акцентируя на приоритете морально-этического воспитания перед всеми другими составляющими развития личности.

Как видим, проблема принципа природосообразности воспитания, вопросы возрастной периодизации и учета гендерных особенностей, безусловно, находят свое отражение в исследуемых источниках. Однозначно можно отметить то, что они содержат указания на необходимость особого (в первую очередь – «милосердного») отношения к детям, а также упоминают о целесообразности начинать обучение с семилетнего возраста. Наличие информации, рассматривающей возрастные и гендерные особенности в воспитании можно отнести к процессуальному («начинайте обучать...», «разделяйте...») и оценочно-результативному («наказывайте их за...») компоненту педагогического процесса вообще, а также к организационным условиям формирования толерантности [9].

Список литературы

1. Аминов Т.М. Становление и развитие системы педагогического образования в Башкирии. Дисс. ... канд. пед. наук. Оренбург, 1997.
2. Арафи А.Р. Фикх образования. Введение в педагогическое право в исламе / Пер. с перс. – М., 2012. – 188 с.
3. Бенин В.Л. Культура. Образование. Толерантность: монография [Текст]. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2011. – 192 с.
4. Воспитание и обучение с точки зрения мусульманских мыслителей / колл. авторов; пер. с пер. Дж. Мирзоева. – Т. I. – М.: ООО «Садра», 2016. – 340 с. – [Islamic & Orientalistica]
5. Джалал ад-Дин ас-Суьути. Совершенство в коранических науках. Вып. 1: Учение о толковании Корана. – М.: ИД «Муравей», 2000. – 240 с.
6. Крачковский И. Перевод Корана с расположением сур в порядке их ниспослания Свыше. М.: Мера, 2014. 336 с.
7. Аминов Т.М. Организация педагогического процесса государственных педагогических учебных заведений Башкирии в конце XIX - начале XX века //

Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО – 2004. – № 2. – С. 57-75.

8. Аминов Т.М. Признаки профессионального образования // Искусство и образование. – 2008. - № 9. – С. 44-48.

9. Черепанова Е.С. Теоретические проблемы педагогики толерантности. Толерантность как практическая философия педагогики [Текст] : коллективная монография / отв. ред. А. В. Перцев. – Вып. 14 - Екатеринбург: Полиграфист, 2005. - 360 с.

10 القرآن الكريم

11 صحيح مسلم بشرح النووي\ مكتبة الصفا – القاهرة\ 2003

12 سنن ابن ملجة للحافظ أبي عبد الله محمد بن يزيد القزويني\ دار الحديث – القاهرة\ 2005
سنن أبي داود للإمام الحافظ المصنف المتقن أبي داود سليمان بن الأشعث السجستاني الأزدي\ دار

13 الحديث – القاهرة\ 1999

14 سنن الترمذي لأبي عيسى محمد بن عيسى بن سورة\ دار الحديث – القاهرة\ 2005

15 سنن النسائي بشرح الإمامين السيوطي والسندي\ دار الحديث – القاهرة\ 1999

16 فتح الباري بشرح صحيح البخاري للإمام ابن حجر العسقلاني\ دار الحديث – القاهرة\ 2004

