

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Слабоспицкая О.В.
МОБУ Лицей №5, г. Оренбург

Современному обществу требуется деятельный, активный человек, который может находить нужную информацию и применять ее на практике. Этим навыкам подросток обучается в школе. Развитие когнитивных навыков у подростков является основным требованием ФГОС. Когнитивные навыки развиваются вместе с познавательной деятельностью. Но прежде чем говорить о познавательной деятельности, необходимо проанализировать саму деятельность человека.

Деятельность — это специфически человеческая активность, регулируемая сознанием, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.

Главная особенность деятельности в том, что ее содержание не определяется целиком потребностью, которая ее породила. Потребность в качестве мотива (побуждения) дает толчок к деятельности, но сами формы и содержание деятельности **определяются общественными целями**, требованиями и опытом.

Различают **три основных вида деятельности**: игру, учение и труд. Целью **игры** является сама осуществляемая «деятельность», а не ее результаты. Деятельность человека, имеющая своей целью приобретение знаний, умений и навыков, называется **учением**. **Труд** — это деятельность, целью которой является производство общественно необходимых продуктов.

Для понимания деятельности следует учитывать несколько ее важных характеристик. **Человек и деятельность неразрывно связаны**. Деятельность есть неперенное условие человеческой жизни: она создала самого человека, сохранила его в истории и предопределила поступательное развитие культуры. Следовательно, человека вне деятельности не существует. Верно и обратное: нет деятельности без человека. Только человек способен к трудовой, духовной и иной преобразовательной деятельности.

Все многообразие форм деятельности человека можно разграничить на две основные группы по характеру выполняемых человеком функций — физический и умственный труд.

Одним из направлений умственного труда является познавательная деятельность.

Познавательная деятельность — это особый процесс приобретения и развитие знаний, его постоянное углубление, расширение и совершенствование. Она осуществляется на каждом жизненном шагу, во всех видах деятельности и социальных взаимоотношений подростков, а также путем выполнения различных предметно-практических действий в учебном процессе.

Именно в подростковом возрасте познавательная деятельность носит активный характер.

Подростковый возраст - это возраст от 10 –11 до 15 лет, что соответствует возрасту учащихся 5-9 классов. Подростковый возраст называют переходным, потому что в течение этого периода происходит своеобразный переход к взрослости, который пронизывает все стороны развития подростка: и его анатомо-физиологическое, и интеллектуальное, и нравственное развитие – и все виды его деятельности. При переходе в средние классы изменяются условия жизни и деятельности школьника, что приводит к перестройке психики, ломке старых сложившихся форм взаимоотношений с людьми. В 5 классе школьники переходят к систематическому изучению наук. А это требует от их психической деятельности более высокого уровня. Ученик начинает играть значительно, большую роль в школе, семье, ему начинают предъявлять более серьезные требования со стороны общества и коллектива, со стороны взрослых. Существенные изменения происходят в эмоциональной сфере подростка. Эмоции в данном возрасте отличаются большой силой и трудностью в их управлении. Учение для подростка является главным видом деятельности. В средних классах существенно перестраивается характер учебной деятельности:

Во-первых, усложняется сама учебная. Во-вторых, постепенно нарастающая взрослость подростка делает неприемлемыми для него привычные младшему школьнику старые формы и методы обучения. Наиболее существенную роль в формировании положительного отношения подростков к учению играют содержательность учебного материала, его связь с жизнью и практикой, проблемный и эмоциональный характер изложения. Еще одной чертой, которая впервые полностью раскрывается именно в подростковом возрасте, является склонность к экспериментированию, проявляющаяся, в частности, в нежелании все принимать на веру. Подростки обнаруживают широкие познавательные интересы, связанные со стремлением все самостоятельно перепроверить, лично удостовериться в истинности. Подростковый возраст отличается повышенной интеллектуальной и творческой активностью. В подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с расширением знаний, с формированием нужных умений и навыков, позволяющих заниматься интересной работой, самостоятельным творческим трудом. Проанализировав психологию подростка, можно сказать, что на протяжении обучения в средних классах существенно изменяется структура психической деятельности подростка, активно совершенствуются и становятся более произвольными все высшие психические функции, формируются мотивы учебной деятельности.

Таким образом, специфика организации познавательной деятельности подростка связана с учетом возрастных особенностей подросткового возраста, психологических особенностей и компетентностью педагогического состава.

Список литературы

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие/ Н.В. Бордовская, А.А.Реан. – СПб.:Питер, 2006. – с.141 – 150.
2. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.
3. Сорокун П.А.. Основы психологии. Псков: ПГПУ, 2005- 312 с.. 2005

