

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В СОВРЕМЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Смородина Е.И.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет», г. Оренбург**

Согласно статистике количество детей-инвалидов в нашей стране за последние пять лет увеличилось на 9,2%. Только за 9 месяцев 2015 года по данным департамента по делам инвалидов Минтруда РФ число таких детей выросло более чем на 14 тысяч и составляло на 1 января 2015 года 590 тысяч. Вызывает тревогу и то, что данная тенденция будет наблюдаться в дальнейшем, т.к. по информации Министерства здравоохранения Российской Федерации, ежегодно в нашей стране рождается 50 000 детей, которые признаны инвалидами с детства.

В настоящее время отношение к таким детям существенно изменилось.

Еще в 2010 году Д. А. Медведевым была сформулирована задача: «Мы просто обязаны создать нормальную систему образования для инвалидов, чтобы дети могли обучаться среди сверстников в обычных общеобразовательных школах, и с раннего возраста не чувствовали себя изолированными от общества».

В статье 5 закона «Об образовании в РФ» отмечается, что в целях реализации права каждого человека на образование должны быть созданы необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, а также социального развития этих лиц. Это положение закона реализуется путем внедрения инклюзивного образования.

Понятие «инклюзивное образование» закон трактует как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1].

Инклюзивное образование на территории нашей страны помимо федерального закона «Об образовании в РФ» регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, ФГОС. В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов» [2].

Несмотря на то, что для России инклюзивное образование – достаточно новое явление, оно стало объектом исследования многих отечественных специалистов. Проблемам инклюзивного образования обращены труды Е.А. Воронич, М.М. и Н.Я. Семаго, Л.Ю. Зеленковой, Н.Н. Малофеева, С.В. Алехиной, В. В. Коркунова, М.А. Алексеевой, М.М. Безруких, Е.Л. Гончаровой, О.И. Кукушкиной, Л.М. Шипицина, Н.Д. Шматко, и др.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзивное образование основывается на следующих принципах:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека [3].

Мы согласны с мнением С. В. Алехиной о том, что образование, которое ориентировано на принципы инклюзии, меняет социальные отношения в сторону принятия различий, ставит во главу угла сотрудничество и поддержку, изменяет и адаптирует условия для развития и удовлетворения образовательных целей каждого обучающегося [4].

По мнению Семаго Н.Я инклюзивное образование основано на следующих приоритетах:

1. Приоритете социальной адаптации ребенка на каждом возрастном этапе;
2. Непрерывности инклюзивного процесса на всех возрастных ступенях;
3. Природосообразности образовательных (в широком смысле) задач и методов, как возможностям ребенка, так и общей логики развития;
4. Приоритетного развития коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми;
5. Профилактики и преодоления инвалидизации и искусственной изоляции семьи особого ребенка.

Инклюзивное образование позволяет реализовать образовательные цели не только учащимся с особенностями в развитии, но и детям, которые в той или иной степени выделяются из общей группы детей. Инклюзивные подходы могут поддержать таких детей в обучении и достижении успеха, что даст шансы и возможности для построения лучшей жизни.

Образование в нашей стране представляет многоуровневую систему. Дошкольное образование является первым его уровнем и самой первой общественно-государственной формой, в которой осуществляется профессионально - педагогическая работа с подрастающим поколением.

Следует помнить, что дошкольный период имеет определяющее значение для дальнейшего развития человека. Ведь фундаментальные качества личности человека формируются именно в первые годы жизни ребенка.

Чаще всего дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) проходят обучение в специализированных интернатах, коррекционных школах,

реже родители выбирают для них домашнее обучение или обучение посредством дистанционных технологий. В этих случаях дети овладевают знаниями, но применить их в жизни и реализовать весь свой потенциал зачастую не могут из-за проблем социализации. Социальная неуспешность ребенка с ОВЗ во многом определяется недостатком полноценного и разностороннего общения со сверстниками. Инклюзивное образование призвано восполнить данный пробел в жизни такого ребенка. Проходя социализацию в детском возрасте, обучаясь адаптироваться среди сверстников и получая знания, дети с ОВЗ впоследствии могут стать активными и ценными членами общества, принося окружающим очевидную пользу в виде результатов своего труда. А самое главное, что реализуя все свои потребности, такие люди ощущают себя абсолютно полноценными и способны воспринимать свои недостатки как мелкие дефекты. Таким образом, посещение дошкольного учреждения – это возможность раннего, а значит более успешного в дальнейшем процесса социализации.

На данный момент для реализации инклюзивного образования существуют следующие формы дошкольных образовательных учреждений (далее ДОУ):

1. Детские сады компенсирующего вида – дети одной категории, специалисты, специально организованная предметно-развивающая среда.

2. Детские сады комбинированного вида – дети разных категорий и дети возрастной нормы, специалисты, специально организованная предметно-развивающая среда.

3. Детские сады, в которых созданы службы (Лекотека, Службы ранней помощи, Консультативный пункт) – дети разных категорий, специалисты, предметно-развивающая среда.

4. Массовые детские сады с группами кратковременного пребывания: «Особый ребенок», – дети разных категорий и специалисты.

5. Массовые детские сады, в которых создаются инклюзивные группы – специалисты, предусмотренные штатным расписанием общеобразовательного ДОУ [5].

Управление инклюзивным образованием – процесс сложный, многогранный, а порой даже творческий. Следует помнить, что основным субъектом инклюзии – является ребенок. А работа с детьми всегда связана с поиском новых, порой даже неожиданных решений в повседневной профессиональной деятельности.

Инклюзивный подход предполагает, что не ребенок подгоняется под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а, наоборот, вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка. Для этого система организации инклюзивной практики в ДОУ должна быть достаточно гибкой. Основным принцип управления инклюзивным детским садом – принцип включения в принятие решений и их выполнение всех участников образовательного процесса.

Для успешного управления инклюзивными процессами в современном ДОУ необходимо вводить командные формы работы, проектные формы

организации деятельности, диагностику и мониторинг инклюзивных процессов, формы согласования интересов разных участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов, администрации).

Включение ребенка с особыми образовательными потребностями в дошкольное образовательное учреждение связано с целым рядом трудностей. Перечислим основные из них, с которыми сталкиваются руководители ДООУ.

1. Отсутствие единой правовой базы. Несмотря на большое количество нормативно-правовых актов, регулирующих инклюзивное образование, до сих пор нормативно не закреплено финансирование инклюзивной группы, соответственно, отсутствует возможность открытия дополнительных ставок нужных специалистов, таких как учитель-дефектолог, психолог. Отсутствие должного финансирования ведет также к неготовности архитектурной и материально-технической среды образовательного учреждения.

2. Нехватка квалифицированных педагогических кадров, профессиональная неготовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ (недостаточное владение специальными методами, приемами, средствами обучения, недостаточный уровень академической подготовки). Следует помнить, что интеграция ребенка в группу сверстников зависит не только от грамотной позиции, но и личности педагога-воспитателя;

3. Отсутствие обеспеченности учебно-методическими пособиями, программами для работы с детьми с ОВЗ. Имеющийся на данный момент методический инструментарий, направленный на разработку и реализацию инклюзивной образовательной программы, на сегодняшний день носит разрозненный характер.

4. Проблема коммуникации, выражающаяся в недостаточном взаимодействии родителей детей и представителей ДООУ, а также отсутствие преемственности дошкольного учреждения и школы. Инклюзивное пространство подразумевает открытость и доступность не только для детей, но и для взрослых (родители, учителя, специалисты различных квалификаций). Чем больше партнеров будет у образовательного учреждения, тем с большей вероятностью процесс интеграции ребенка в школу пройдет успешно. На данном этапе развития образования в нашей стране, к сожалению, отсутствует взаимодействие дошкольных образовательных учреждений и школ. Этот момент осложняет процесс социализации детей с ОВЗ.

5. Вывод из штатного расписания детского сада медицинских специалистов, а значит, риск остаться в нужный момент без оперативной и квалифицированной медицинской помощи;

6. Низкая культура инклюзии в обществе, выражающаяся в отсутствие практик толерантного отношения к детям-инвалидам в детской и подростковой среде; неоднозначное отношение родителей здоровых детей к интегрированному обучению; низкая осведомленность родителей детей-инвалидов о принципах инклюзивного образования. Порой население недостаточно информировано об образовательных учреждениях, где созданы условия для всех детей.

Проблема кадрового обеспечения организации инклюзивного образования в современном ДООУ непосредственно связана с качеством университетского образования. На сегодняшний день, к сожалению, со стороны высшей школы не уделяется должного внимания подготовке кадров для инклюзивного образования.

Для решения этой проблемы необходимо создать определенную систему, ориентированную на изучение и распространение успешного опыта в сфере инклюзии. Результатом этой системы должен стать специалист нового формата, владеющего необходимыми компетенциями в области педагогики и психологии инклюзивного образования.

К таким компетенциям можно отнести:

1. способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными, интеллектуальными особенностями;
2. готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
3. умение осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
4. способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями;
5. возможность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;
6. желание эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;
7. навыки сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

Развитие инклюзивного образования в России во многом зависит от позиции высших учебных заведений, от единой политики в подготовке педагогических кадров, от понимания необходимости интеграции научных и методических усилий специалистов общего и специального образования.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ).

2. Инклюзивное образование: проблемы управления и технологии реализации. Секция 3. Особенности подготовки будущих педагогов для реализации инклюзивного образования. Секция 4. Управление процессами инклюзии: проблемы и способы их решения. Секция 6. Специфика реализации

инклюзивного образования в профессиональном обучении: сборник материалов II педагогических чтений им. первого министра общего и профессионального образования Свердловской области Валерия Вениаминовича Нестерова. – Екатеринбург. СОПК, 2013. Часть 3. – 89 с.

3. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы: Материалы Региональной научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 25–26 ноября 2009 г.) / Отв. ред. Н.Д. Наумов. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. — 168 с. - ISBN 978–5–89988–751–6

4. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции /под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с. ISBN 978–5–94051–117-5

5. Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы реализации и перспективы развития: Всероссийская научно-практическая конференция (29 января 2016 г. – Йошкар-Ола).– Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. – 250 с. - ISBN 978-5-4325-0118-9