

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Стамкулова Ш.А.

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,
г. Оренбург

Сегодня, в условиях динамично развивающихся глобальных социальных процессов в обществе, все более усложняется и актуализируется задача повышения качества подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных кадров для всех сфер жизнедеятельности. Исходя из этого система начального, среднего и высшего профессионального образования в Республике Казахстан на рубеже XX и XXI веков перешла на основы концепции компетентностного подхода к образованию[1]. Нужно подчеркнуть, что ряд причин предопределили этот переход, а именно:

- 1) мировая тенденция интеграции, глобализация мировой экономики и в частности, неуклонно нарастающие процессы гармонизации систем образования, присоединение к Болонскому процессу;
- 2) стремление освоить достижения развитых стран;
- 3) происходящая смена образовательной парадигмы.

В этой связи в педагогику образования прочно вошли понятия «компетенция» и «компетентность». По данным зарубежных экспертов слова «компетентность» и «компетенция» существуют с XXI века согласно словарю WEBSTEN, однако широкое применение они получили в XX веке. Эти термины активно используются в двух сферах: менеджменте и образовании. Они передают следующие смыслы: а) способность, необходимая для решения рабочих задач и для получения необходимых результатов работы, чаще всего определяется как *компетентность*; б) способность, отражающая необходимые стандарты поведения, определяется как *компетенция*.

Компетентностный подход в образовании связан с формированием новой миссии образования, обусловленной, по мнению ученых, изменениями общемировоззренческих представлений о человеке и его сущности. Компетентностный подход прежде всего возник в профессиональном образовании и был направлен на поиск ответа: как учить так, чтобы на выходе получить компетентного профессионала. Образование, основанное на компетенциях, сформировалось в 70-х годах XX века в Америке в общем контексте предложенного Н.Хомским в 1965 году понятия «компетенция» применительно к теории языка, трансформационной грамматике. В развитии данного подхода прослеживаются три этапа:

I этап - (1960-1970) - характеризуется введением в научный аппарат категории «компетенция» и понятия «коммуникативная компетентность» (Н.Хомский, Хаймс).

II этап - (1970-1990) - характеризуется использованием категории компетенция/компетентность в теории и практике менеджмента, в обучении общению, появлением развернутого толкования компетентности (Дж.Равен). В

его работе «Компетентность в современном обществе» (Лондон, 1984) дается толкование компетентности как явления, которое состоит из большого числа компонентов, многие из которых относительно независимы друг от друга; некоторые компоненты относятся к когнитивной сфере, другие - к эмоциональной; также они могут заменять друг друга. В этот период Российские ученые не только исследуют компетенции, выделяя от 3 до 37 видов, но и строят обучение, имея ввиду ее формирования как конечного результата этого процесса (Н.В.Кузьмина, Л.А.Петровская). Для разных деятельностей исследователи выделяют различные виды компетентности.

III этап - (90-е годы по настоящее время) – компетентность характеризуется как научная категория применительно к образованию. В Документы ЮНЕСКО ввели круг компетенций, которые должны рассматриваться как желаемый результат образования. «Образование - сокровище», - считает Жак Делор. Сформулированных им 4 столпа, на которых должно основываться образование, как «научиться познавать», «научиться делать», «научиться жить вместе» и «научиться жить», не утратили значимости и сегодня.

Российские ученые, как профессор из Санкт-Петербурга Хуторской А.В., исследуя данную научную проблему, пришли к следующему выводу: *компетенция* - это знания, умения и опыт, другими словами, это способность решать практические задачи в различных сферах жизни и деятельности на базе теоретических знаний и практического опыта; *компетентность* - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. «Компетенция - наперед заданное требование (норма) к образовательной подготовке ученика». «Компетентность - уже состоявшее личностное качество и минимальный опыт по отношению к деятельности в заданной сфере» [2]. Общеизвестно, что казахстанские ученые-педагоги перешли к изучению компетентностного подхода в систематизированном виде, исходя также из миссии образования, как:

- образование в течение всей жизни;
- образование для мира и согласия;
- образование как фактор прогресса;
- образование для жизни и труда;
- образование как условие и средство формирования планетарного мышления;
- образование для всех;
- образование как открытая система [3, с.24-26].

Под компетенциями они понимают такие качества личности, которые характеризуют готовность, способность интегрировать полученные знания, умения и навыки в жизненный опыт для достижения цели в определенном контексте.

Поскольку мы рассматриваем информационную компетентность как системообразующий фактор, то сочли необходимым обратиться к работам В.П. Беспалько, Б.С. Гершунского, Н.В. Кузьминой и др. Значимую ценность

для нашего исследования представляют работы, посвященные теории развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, М.А. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.), а также дидактическим основам познавательной деятельности (В.И. Андреев, Ю.К. Бабанский, И.Я. Есипов, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др.).

Весьма полезными считаем работы отечественных и зарубежных ученых, на основе которых нами будут разработаны педагогические условия формирования информационной компетентности (Б.Г. Ананьев, СИ. Архангельский, В.П. Беспалько, М.А. Галагузова, СМ. Маркова, Е.Я. Полат, Н.Ф. Талызина, Г.Н. Штинова, Дж. Дьюи, Л. Килпатрик, Бидайбеков Е.Ы. и др.). В последние годы стал заметен интерес молодых ученых к формированию различных компетенций выпускников профессиональных учебных заведений. Так, формирование у специалистов компетенций, относящихся к социальным, рассматривали в своих работах, например, А.Н. Кузьмицкая, О.А. Панова, Ш.Д.Имангалиева к поликультурным - Р.Б. Дериглазова, Н.В. Поморцева, В.В. Рогачев, СМ. Рогожникова, к языковым - Е.А. Бугреева, Ш.М.Майгельдиева, к предметно-деятельностным - А.Л. Бусыгина, А.А. Майер, Л.В. Панфилова, Т.М. Сорокина, Р.А. Тер-Мкртчян, П.Э. Шендерей, Усенов С.С.

Проблемам повышения информационной культуры специалиста, вопросам овладения студентами информационных технологий, роли информации в познавательной деятельности человека посвящено немало исследований. Информацию как превращенную форму знания рассматривали многие ученые. Такие, как В.Г. Афанасьев, Ю.М. Арский, Р.С. Гиляревский, К.В. Казанцев, А.Д. Урсул и др. В контексте с образовательной деятельностью - Г.Г. Воробьев, В.З. Коган, В.А. Слостенин, М.Ю. Тихонов, И.В. Усачева. С бурным развитием новых информационных технологий появилось немало научных работ, связанных с изучением данных технологий и их применением в процессе формирования различных компетенций. В качестве примера можно назвать работы таких авторов, как О.М. Гущина, СВ. Шмелева, О.В. Юдина, Н.А. Каргапольцева, Н.Г. Семенова и др. Взаимодействию средств массовой информации и образования посвящены научные работы Л.А. Кохановой, Н.А. Виноградовой, А.В. Шлиенкова и др.

Безусловно, работы указанных авторов внесли заметный вклад в исследование проблемы совершенствования подготовки будущих специалистов, однако проблема информационной компетентности студента не рассматривается в них как самостоятельный и обязательный компонент повышения качества подготовки специалиста. Кроме того, не рассматривается ее интегративная сущность: многие авторы делают упор на освоение новых информационных технологий, другие - на средства массовой информации, третьи - на библиотечную либо библиографическую сторону деятельности субъекта. Т.е. все элементы, необходимые для формирования информационной компетентности специалиста, не рассматриваются в комплексе.

В первую очередь отметим, что информационная компетентность как цель и результат подготовки будущего выпускника отражена и в государственном образовательном стандарте высшего профессионального

образования по направлению подготовки «Педагогика и методика начального обучения». Изучение и анализ нормативных документов позволяет говорить о том, что формирование информационной компетентности студентов направления «Педагогика и методика начального обучения» осуществляется на первом и втором курсах обучения при изучении обязательных общеобразовательных дисциплин, что не позволяет осуществлять полноценную информационную подготовку будущих профессионалов данного направления.

Наблюдение за педагогическим процессом по формированию информационной компетентности студентов, обучающихся на данной специальности, позволяет зафиксировать отсутствие четко разработанных подходов к выполнению данного требования стандарта, недостаточный учет особенностей профессиональной деятельности будущих учителей начальной школы; в целом, отсутствие обоснованной модели формирования информационной компетентности студентов направления «Педагогика и методика начального обучения», интегрирующей в себе определённые педагогические условия.

Информационная компетентность – выраженная способность личности применять свои знания и навыки работы с информацией, представленной в различном виде, а также возможность эффективно использовать её в практической деятельности. Продуктом деятельности, отражающим сущность и содержание информационной компетентности будущих учителей начальной школы, является методика формирования информационной компетентности, представляющая собой систему взглядов, теоретически обоснованных, объединённых общей идеей и указывающих способ создания педагогических условий.

Эти условия позволяют ориентироваться в постоянном многократном приросте объема информации, используемой для решения профессиональных задач; подготовить студентов-учителей к будущей профессиональной деятельности; эффективно взаимодействовать с социально-информационной средой общества.

Движущими силами формирования информационной компетентности будущего учителя являются: опора в изучении дисциплин психолого-педагогического цикла на индивидуальный жизненный опыт студентов; принятие студентом на личностном уровне ценности информационной деятельности человека; ориентация и адаптация студентов в информационном потоке; проблемность предоставляемой студентам информации, гибкость и адаптивность мышления при осознании содержания информации; работа с информацией на основе новых информационных технологий; научная организация труда при выборе и работе с информационными первоисточниками; использование информации для эффективного решения профессиональных задач; профессионально-социальная адаптация в быстро меняющейся информационной среде.

Компонентный состав информационной компетенции по-разному представлен в работах исследователей из различных областей научного знания. В частности, С.В. Тришина выделяет следующие компоненты[4]:

1) *когнитивный* – процесс анализа, переработки, получения, передачи, прогнозирования, предоставления, отбора и хранения информации. Иными словами, это знание и корректное применение информации в профессиональной деятельности;

2) *ценностно-мотивационный* – создание мотивационных ценностей, проявление интереса к овладению и использованию информации, способствующее расширению знаний, самосовершенствованию личности, а в последствии и передаче суммы знаний;

3) *техничко-технологический* – работа с информацией при помощи информационных технологий. Компьютер становится главным средством работы с информацией для учебной цели;

4) *коммуникативный* – использование языков (или других знаковых систем) для установления, поддержания общения и передачи информации, овладение средствами общения (вербального, невербального);

5) *рефлексивный* – самосознание и самооценка личности, влияние на мнение других. Этот компонент способствует осознанию своего назначения в информационном обществе, происходит саморегуляция профессиональной деятельности – всесторонний анализ результатов.

В.В. Котенко и С.Л. Сурменко выделяют уже четыре компонента [5]:

1) *ценностно-мотивационный компонент* – компонент, основанный на мотивировании, например, мотив получения знаний при помощи компьютерных технологий;

2) *когнитивный компонент* – знания и умения всевозможных операций с информацией;

3) *деятельностный компонент* – применение новых информационных технологий для работы с информацией, например, общение при помощи синхронных и асинхронных средств телекоммуникации;

4) *педагогическая рефлексия* – самокритика и самосовершенствование в процессе профессиональной деятельности.

Данные классификации компонентного состава информационной компетенции носят сугубо теоретический характер и не могут быть использованы на практике в существующем виде. Это происходит потому, что не существует четкой грани между умениями, составляющими разные компоненты. Наоборот, в реальной жизни многие умения одновременно относятся к нескольким компонентам. В частности, умение *осуществлять поиск и отбор Интернет-ресурсов* одновременно относится и к когнитивному компоненту, ибо это умение производить операции с информацией, и к деятельностному компоненту, отражающему способность использовать новые информационные технологии для работы с информацией.

Совершенствование информационной компетенции связано, во-первых, с расширением источников информации, и во-вторых, с расширением умений по их использованию.

В информационном обществе основой построения жизненного плана является владение информационной компетенцией. Российский ученый О.В. Акулова считает, что *информационная компетенция ученика* – это

обобщенное умение работать с информацией, представленной в различных формах, умение, являющееся основой построения жизненного плана. При этом *информационная компетенция учителя* характеризуется умениями осуществлять поиск, анализ и использование информации для построения профессиональной карьеры. Карьера понимается не только как продвижение по должностным ступеням, а как процесс реализации человеком на работе, своих возможностей [6].

Как уже было нами отмечено выше, компетенции - это универсальные способности, которые проявляются в конкретной деятельности человека. Причем, как и любые способности, они не только проявляются, но и формируются в этой деятельности.

По мнению исследователей, информационная компетенция учителя складывается из комплекса знаний и умений, формирование и развитие которых подразумевает многоуровневую систему формирования информационной компетенции, причем приоритет предоставляется деятельностной составляющей. Модель профессиональной компетенции учителя предполагает определение и описание ряда личностных характеристик, особенностей мотивации, которые связаны с профессиональной деятельностью. Информационная компетенция сегодня - это один из основных элементов процесса профессионального становления учителя.

Обобщая вышеизложенное, можно отметить, что *компетенция* – это синтез знаний и опыта в какой-либо области. Под компетенцией понимают «совокупность знаний, умений и навыков, которые обеспечивают овладение им» (Е.А. Быстрова), «совокупность знаний, умений и навыков, которые формируются в процессе изучения того или иного учебного предмета» (Т.А. Печенева). Компетенция – это содержание образования, которое, будучи усвоено учащимися, формирует его компетентность (А.В. Сурыгин). Учитывая указанные определения, нами предлагается следующее понимание термина «компетенция»: «*Компетенция* – это перечень знаний, умений, навыков, которым должен овладеть учащийся в результате обучения, и в конечном итоге формирующий его компетентность в какой-либо области деятельности». Исходя из вышесказанного, *компетентность* - это способность осуществлять деятельность с качеством, обеспечивающим выполнение профессиональных задач, достижение целей, получение результатов. А *компетенция* - это способность осуществлять деятельность с качеством, соответствующим стандартам и общественным ожиданиям [7].

Таким образом, и компетенция, и компетентность основываются на знаниях, умениях, навыках, но компетентность включает и отношение к результатам, субъекту, объекту, процессу деятельности и орудиям труда. Когда говорим о компетентностном подходе, мы имеем в виду, что ожидаемыми результатами обучения будут компетенции и компетентность обучающихся [10]. А в целом, компетентностный подход – это подход к определению: целей, отбору содержания, организации образовательного процесса, выбору образовательных технологий и оценке результатов. При подготовке будущего учителя в вузе немало важную роль играет процесс формирования

информационной компетентности, который в дальнейшем будет способствовать развитию и совершенствованию у него информационно-технологической культуры.

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы. – Астана, 2011
2. Хуторской А.В. Современная дидактика / Учебник для вузов. - Спб, 2001.
3. Таубаева Ш.Т., Лактионова С.Н. Педагогическая инноватика как теория и практика нововведений в системе образования. – Алматы, 2001. – с.24-26.)
4. Тришина С.В. Информационная компетентность как педагогическая категория // Интернет-журнал «Эйдос». 2005. 10 сент.
5. Котенко В.В., Сурменко С.Л. Информационно-компьютерная компетентность как компонент профессиональной подготовки будущего учителя информатики // Электронный научный журнал «Вестник Омского гос. пед. ун-та». 2006.
6. Акулова О. В. Компетентностный подход в информационном обществе: тенденции и проблемы. – Режим доступа: http://lib.herzen.spb.ru/text/akulova_6_17_16.pdf
7. Майгельдиева Ш.М., Уйсинбаева Е. Компетенция и компетентность как основная цель образования в современных условиях // Материалы Республиканской научно-практической конференции «Повышение качества подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных кадров для всех сфер жизнедеятельности». – Алматы, 2012. – 116-118 с.
8. Зайцева О.Б. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий: Автореф. дис. канд. пед. наук. Брянск, 2002. 19 с. – С.14
9. Усенов С.С., Бидайбеков Е.Ы., Куаңбаева М.М., Есназарова А.А, Ақзуллақызы Л, Бименова А.З. Информатиканы оқытуда электрондық ресурстарды пайдалану /Электронды оқу құралы. - Қызылорда, 2012.
10. Каргапольцева, Н. А. Мультимедиа в образовании: монография / Н. А. Каргапольцева, Н. Г. Семенова. – Челябинск: Южно-Уральский научно-образовательный центр РАО, 2003. – 101 с. – ISBN 5-85859-006-3