

ПОСТРОЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

**Табилова М.Р.
МБДОУ № 92, г. Оренбург**

В контексте модернизации системы образования, проводимой Правительством России во всех регионах Российской Федерации большое внимание уделяется повышению качества образовательных услуг, их вариативности и доступности для всех категорий населения. При этом внедряются новые экономические механизмы повышения качества и эффективности деятельности образовательных учреждений.

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации признана необходимость обеспечения равных стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения. В сегодняшней ситуации, при невозможности 100 % охвата детей дошкольного возраста государственной, муниципальной системой дошкольного образования исполнение данной задачи во многом связано с развитием системы негосударственных образовательных услуг для детей данного возраста.

Главная цель сегодня – обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему быть успешным при обучении в школе и в дальнейшей жизни.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов ставит новые ориентиры к содержанию, условиям и результатам педагогической деятельности. Данная перестройка требует изменения «старого» мировоззрения педагогических и управленческих кадров на «новое».

Новый подход требует и новой системы управления образовательным учреждением, основанном на систематическом мониторинге запросов общества, родителей и детей, изучении тенденций развития системы образования и человека в современном обществе. Эффективность деятельности образовательного учреждения будет зависеть от умения прогнозировать существующее тенденции и умения своевременно и адекватно на них отвечать.

Современный мир постоянно развивается. Если раньше успех человека определялся наличием у него определенных знаний в той или иной области и опыта работы, то сегодня знаний недостаточно. Общемировые тенденции, научно-технический прогресс, глобализация и др. процессы предъявляют к современному человеку новые требования.

Педагог XXI века не может воспитать конкурентоспособных детей, если и сам не будет конкурентоспособным.

Поэтому должна быть пересмотрена система подготовки, переподготовки и управления педагогическим коллективом, направленная на развитие динамических способностей педагога, формирования у них ключевых компетенций и компетентностей.

А именно, умение целостно видеть развитие ребенка; осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития; владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками; быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательной деятельности; владеть навыками планирования, эффективного распределения рабочего времени и оценкой его результатов, и т.п.

Современный выпускник, в том числе и дошкольного учреждения, должен не просто уметь адаптироваться к требованиям современного мира – он должен обладать определенными «динамическими возможностями», создающими условия для успешной самореализации во всех сферах жизни. Человек должен быть конкурентоспособным как сегодня, так и в будущем.

В рамках указанной проблематики, возможно считать целесообразным предложить реализовать идею, направленную на создание новой образовательной парадигмы, ориентированной на модернизацию существующей модели построения организационной и образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования.

Основная цель – учитывая теории и технологии отечественных и мировых педагогических практик, а также достижения в разных областях наук: педагогике, медицине, физиологии, психологии, нанотехнологии, бизнеса создать условия для становления и развития конкурентоспособного, и успешного в различных сферах жизни выпускника, умеющего жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой; обладающего развитым интеллектом, физическим и психическим здоровьем, необходимыми навыками социальной адаптации.

В связи с этим можно считать актуальной постановку следующих задач:

- обеспечить поступательное, гармоничное и всестороннее развитие ребенка на данной ступени образования с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей;
- развивать универсальные способности и ключевые компетентности у воспитанников, обеспечивающие их дальнейшее успешное развитие;
- создать систему комплексного взаимодействия всех служб: педагогической, социально-психологической, медико-физиологической и логопедической, обеспечивающей сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников, педагогов и родителей;
- обеспечить постоянное развитие и саморазвитие кадров, организацию их системы непрерывного обучения;
- создать механизмы, обеспечивающие демократическое и мобильное управление учреждением, привлечение родителей к его управлению, внедрение форм общественного управления;
- организовать тесную связь различных социальных сфер: спорта, здравоохранения, культуры, СМИ, общественных научно-исследовательских организаций, ВУЗов и предприятий - с целью объединения материальных и интеллектуальных ресурсов для полноценного развития ребенка, обеспечивающих его конкурентоспособность в современном обществе.

- создание модели комплексного педагогического, социально-психологического и медико-физиологического консультативно-диагностического центра не только внутреннего, но и внешнего, охватывающего образовательное пространство социума [1,3].

На сегодняшний день в системе сопровождения детей и учащихся характерна некоторая разрозненность: нет целостного восприятия развития человека на различных ступенях его взросления (педагоги изучают ребенка отдельно, психологи отдельно, медики и логопеды отдельно). Тем самым специалисты лишены возможности более глубокого понимания механизмов становления личности и осуществления системы комплексного сопровождения.

Разрозненность существует в системе общего и дополнительного образования: между ними нет интеграции, позволяющей системно использовать ресурсы каждого института для более эффективного сопровождения ребенка (учитывать особенности развития ребенка, содержание учебных программ, подбирать формы и методы их совместного сопровождения).

Сущность предполагаемого изменения, направленного на создание новой образовательной практики, принципиально отличающейся от существующей, и его обоснование:

Новая проектная идея отражает три перспективных и актуальных вопроса в системе российского образования:

1. Обеспечение преемственности в системе непрерывного образования.

В рамках данного направления будет выстраиваться система комплексного сопровождения детей, направленная на развитие «динамическими возможностями» и ключевых компетенций у всех субъектов образовательной деятельности, создающая условия для успешной самореализации во всех сферах жизни, развития успешного выпускника в настоящем и будущем.

2. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

В рамках данного направления предлагается создать «Банк идей», позволяющий достигать предметных, мета предметных и личностных результатов на ступени дошкольного образования с учетом индивидуальной траектории развития детей.

3. Финансовое и нормативно-правовое обеспечение образовательного учреждения как механизм управления качеством.

В рамках данного направления должны обсуждаться основные проблемы в образовательном учреждении, связанные с переходом на новые финансовые и нормативно-правовые отношения, выработаться подходы к наиболее эффективному функционированию образовательного учреждения в новых условиях. Для эффективного управления образовательным учреждением будет применяться международный подход, основанный на внедрении ключевых показателей эффективности (KPI) и системы сбалансированных показателей (BSC).

Разрабатываемая концепция базируется на теории и технологии преемственности в системе непрерывного образования.

Технология преемственности – это реализация системного подхода в построении учебно-воспитательного процесса, насыщение его комплексом методов и приемов, обеспечивающих поступательный переход детей и учащихся с одной ступени образования на последующую, создавая условия для всестороннего развития личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Данная технология обуславливает единство и взаимосвязь как по вертикали, так и по горизонтали всех блоков образовательного процесса: «Кадры», «Содержание, формы и методы», «Предметно-познавательная, социокультурная, информационно-развивающая среда», а также и их компонентов, которые способствуют взаимодействию субъектов образовательной деятельности (воспитанник – педагог – родитель), учитывая при этом их педагогические, социально-психологические и медико-физиологические аспекты в их изучении.

Реализация технологии преемственности предполагает следующие концептуально-целевые ориентиры:

- системное обеспечение в виде гармоничного, последовательного, педагогического, физического, психического и индивидуального (личностно-ориентированного) развития детей на всех ступенях образовательного процесса при переходе с одной ступени обучения на другую;

- развивающее обучение при условии единства и взаимосвязи как «по вертикали», так и «по горизонтали» трех основных блоков: «Кадры», «Содержание, формы и методы», «Предметно-познавательная, социокультурная, информационно-развивающая среда»; входящих в них компонентов и связующих элементов (выпадение одного из них ведет к нарушению целостности образовательной системы);

- профессиональная подготовка, переподготовка, самосовершенствование и саморазвитие педагогических кадров при обязательном развитии у них профессиональной рефлексии как необходимого условия для профессионального роста;

- постоянное обновление информационно-образовательного пространства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и профессионального роста педагогов;

- систематический мониторинг программ, учебно-методических комплектов, содержания, форм и методов обучения при переходе детей с одной ступени образования на другую с учетом изменяющейся социальной ситуации развития детей в условиях социально-экономических преобразований;

- знание и учет педагогических, социально-психологических, медико-физиологических и индивидуально-типологических особенностей субъектов образовательной деятельности: педагоги, родители и специалисты изучают, конструируют и прогнозируют развитие детей с учетом их индивидуальных особенностей и социальной ситуации развития;

- поддержание постоянного интереса воспитанников к учебно-познавательной деятельности с использованием различных форм и методов организации учебного процесса;

- сохранение здорового образа жизни субъектов образовательного процесса;

- создание условий для активного взаимодействия родителей с образовательным учреждением: проведение совместных праздников и досугов; всеобучей, направленных на повышение психолого-педагогической компетенции родителей; информирование о деятельности учреждения и работе специалистов, создание доверительных отношений между субъектами педагогического процесса;

- развитие форм дополнительного образования по интересам;

- успешность ребенка на всех ступенях образования [1,6].

Для того чтобы выпускник дошкольного учреждения был успешным в будущем, его развитие, на каждой возрастной ступени должно строиться в трех направлениях:

- интеллект, включающий не только предметные, но и метапредметные знания и умение их применять на практике – универсальные учебные действия;

- социализация (компетентности, способствующие успешной социализации человека в обществе, а также способность к постоянному саморазвитию);

- здоровьесбережение (навыки здорового образа жизни: профилактика заболеваний, сохранение физического и психического здоровья). Все эти три составляющие формируют базовые и специальные способности и компетентности.

Исходя из этой модели, на данной ступени у воспитанников будут формироваться определенные способности и компетентности, обеспечивающие их успешность в обучении, развитии и самореализации.

Реализация преемственности невозможна без целостного восприятия развития ребенка в русле трех аспектов, интеграции деятельности всех служб для его комплексного сопровождения на каждой ступени, без системного развития блоков образовательного процесса при изучении общемировых тенденций развития личности и системы образования.

Предполагается, что образовательные услуги ориентированы на:

- обеспечение непрерывности и преемственности разных ступеней образования;

- подготовку школьника нового поколения – в рамках развивающего образования – внутренне свободного, любящего и умеющего творчески относиться к действительности, к другим людям, способного решить не только старую, но и поставить новую задачу, способного делать осознанный выбор и принимать самостоятельные решения;

- помощь в формировании адаптационных навыков у ребенка к школьным условиям;

- обеспечение адекватного мировому уровню общей культуры, нравственных основ: посещение запланированных учреждением экскурсий (музеи, театры и др.);

- формирование и самоопределение личности ребенка, адаптацию к жизни в современном обществе.

Содержание образовательных программ определяется в соответствии с образовательными стандартами РФ и социальным заказом родителя.

Предполагается создание дошкольного учреждения повышенного уровня, которое будет вести работу с детьми дошкольного возраста по превышению стандартов образования по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие [2, п.2.6.].

Основные подходы к построению образовательных программ:

- расширение спектра образовательных услуг (дополнительное образование), которые может получить ребенок «не выходя» из образовательного учреждения;

- организация проектной деятельности детей;
- привлечение родительской общественности к образовательному процессу (включение родителей в образовательное сообщество с использованием разнообразных форм взаимодействия).

Программы должны быть нацелены на развитие познавательной деятельности ребенка - от детского экспериментирования до перехода к решению познавательных задач и головоломок вне игровой деятельности. Специальные развивающие задачи по освоению различных средств предлагаются ребенку в контексте специфических дошкольных видов деятельности (в основном в игре).

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений.

В современных условиях на первый план выходит личность ученика - формирование его готовности к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации, умению принимать решения и доводить их до исполнения. Для этого важно создать условия для формирования у ребенка способности к выбору, построению или освоению новых способов деятельности на основе применения теоретических знаний по различным дисциплинам. Меняется и роль педагога: он перестает быть просто педагогом - только источником информации для обучающегося, а становится организатором интеллектуального импульса, побуждающего к действию, источником нравственного развития. Исходя из этого, коллектив образовательного учреждения должен состоять из высокопрофессиональных специалистов, имеющих соответствующее образование, опыт работы и готовых к постоянному самосовершенствованию.

Построение системы учета и оценки совокупных образовательных результатов будет строиться на основании лонгитюдного мониторинга, который включает следующие направления:

- динамика достижений воспитанников (по основным образовательным областям, результатам детско-родительских проектных работ и т.п.)

- динамика развития основных психических процессов у ребенка (памяти, внимания, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы), его работоспособности, уровня психологического комфорта и т.п.

- динамика развития необходимых компетенций ребенка (умение регулировать собственное поведение, умение ставить цель и строить алгоритм ее достижения, умения учиться, познавательная мотивация, коммуникативные навыки, творческие способности, адекватная самооценка, навыки самообслуживания, соответствие новообразований в психике ребенка возрастным и культурным нормам и др.) и т.п.

- улучшение/стабилизация состояния здоровья [1,12].

Разрабатываемая концепция предполагает:

Выпускники - это люди, успешные в своем настоящем и дальнейшем развитии, высокоинтеллектуальные, физически здоровые и социально адаптированные.

Педагоги - это высокопрофессиональные, творчески мыслящие люди, носители уникальных передовых идей и технологий в области образования.

Родители - это компетентные родители, включенные в образовательное сообщество, понимающие индивидуальные особенности и потребности собственных детей и создающие условия для их полноценного и гармоничного развития.

Итак, современная ситуация в образовании характеризуется пониманием особой роли и назначения детства как уникального для развития личности взрослого человека, связанной не только с известными психическими и социальными возрастными приобретениями, но и предполагающей обеспечение педагогической преемственности развивающих ступеней системы дошкольного, общего и дополнительного образования.

Именно поэтому так важно не упустить этот сензитивный период в развитии личности, помочь маленькому человеку быть успешным в дальнейшем, ведь без помощи взрослого на этом этапе это вряд ли возможно.

Государственная и муниципальная система дошкольного образования в современной России, к сожалению, не может полноценно охватить всех детей данного возраста, поэтому расширение форм предоставления услуг раннего развития детей и дошкольного образования (с обеспечением двух лет образования до школы каждому ребенку) становится актуальной задачей всего российского общества.

В этом государству может помочь государственно-частное партнерство в области образования, направленное на разработку инновационных моделей негосударственных образовательных частных учреждений, проектирующих педагогический процесс с учетом современных реалий, тенденций и потребностей общества. Внедрение различных моделей образования детей дошкольного возраста на базе некоммерческих организаций, учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования будет способствовать обеспечению более высокого качества регионального образования и развитию социальной инфраструктуры области.

Ведь воспитать не просто человека, а человека будущего – физически здорового, интеллектуально развитого, социально адаптированного и свободного – не только важно, но и очень интересно.

Список литературы

1. Табилова, М.Р. Жемчужинка [Электронный ресурс]: проект модели инновационного негосударственного дошкольного образовательного учреждения. – Оренбург, 2013. – Режим доступа: <http://orensad92.wmsite.ru/> (дата обращения: 02.12.2016).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

