

# **ПРАВОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Терентьева И.А., Приказчикова О.В.**

**Оренбургский государственный университет, г. Оренбург**

Дошкольное образование является первой ступенью образования, на которой закладываются социальные основы личности. Кроме того дошкольное образование является важнейшим институтом поддержки семьи: «система дошкольного образования рассматривается сегодня как один из факторов укрепления и сохранения здоровья детей, а также улучшения демографической ситуации в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) «является основой для разработки программы образовательной организации, вариативных примерных образовательных программ, нормативов финансового обеспечения реализации программы и нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере дошкольного образования, системы оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям стандарта, при проведении аттестации педагогических работников, оказании помощи родителям в воспитании ребёнка» [1].

ФГОС дошкольного образования разработан на основе международных документов, Конституции РФ, российского законодательства. Статьей 43 Конституции Российской Федерации гарантировано «право каждого ребёнка на общедоступное и бесплатное дошкольное, основное общее и среднее профессиональное образование в государственных или муниципальных образовательных организациях на предприятиях» [2].

В ФГОС дошкольного образования содержится комплекс обязательных требований, предъявляемых на государственном уровне к дошкольному образованию.

Предметом утверждённого ФГОС являются отношения, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. Требования стандарта разработаны с учётом индивидуальных потребностей ребёнка, его состояния здоровья, учитывают условия получения им образования (дети с ограниченными возможностями жизнедеятельности, индивидуальные потребности отдельного ребёнка), а также возможности освоения ребёнком образовательной программы на различных этапах её реализации. Важность и значимость дошкольного образования бесспорна. Образование, как важнейший общественный институт, на «старте» жизненного пути даёт любому гражданину равные возможности.

ФГОС состоит из следующих разделов:

1) Общие положения (предмет регулирования, правовые источники и принципы, принципы дошкольного образования, задачи стандарта и т.п.).

2) Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объему (содержание и основная организация образовательной деятельности на уровне дошкольного образования).

3) Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации программы и её пространственно-предметной среде).

4) Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования (целевые ориентиры дошкольного образования, возможные достижения ребенком на завершающем этапе уровня дошкольного образования).

Согласно стандарту, реализацией образовательной деятельности могут заниматься как организации, так и индивидуальные предприниматели.

Основными целевыми ориентирами стандарта являются:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- равенство возможностей в получении качественного дошкольного образования для каждого ребёнка;
- государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования на основе единых требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам;
- сохранение единства образовательного пространства в Российской Федерации на уровне дошкольного образования.

На законодательном уровне в современной России закреплены требования к дошкольному образованию, которое является самостоятельной ступенью системы образования в Российской Федерации. Требования к воспитателям детских учреждений, которые прописаны в ФГОС дошкольного образования, представляют собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Необходимо также отметить, что новый стандарт направлен на снижение образовательной нагрузки на детей. В нем предусмотрен индивидуальный подход к каждому ребенку. Другими словами, детей не будут подгонять под одни требования. Надеемся, что введение ФГОС позволит дошкольному образованию достойно занять первую, самую важную ступень в общей системе непрерывного образования России [3].

Система дошкольного образования сегодня – это многофункциональная сеть дошкольных образовательных организаций, оказывающая разнообразные образовательные услуги в соответствии с индивидуальным развитием ребенка, потребностей и возрастных особенностей. Для реализации требований к дошкольному образованию, выдвинутых на уровне государства необходима инфраструктура, основу которой составляют дошкольные образовательные организации. Для развития инфраструктуры дошкольного образования необходимы «процессные инновации в социальной сфере».

Проблему финансирования строительства новых и реконструкции имеющихся детских садов в современных экономических условиях, по мнению В.Э. Балтина, С.С. Горелова, можно решить в условиях государственно-частного партнерства. Сущность обозначенного механизма финансирования,

по мнению авторов, заключается в следующем: «Администрация муниципального образования по согласованию с региональным правительством входит в партнерские отношения с частным бизнесом, предоставляя земельный участок с системами инженерно-технического обеспечения. Денежные средства на проведение строительных работ типового детского сада привлекаются путем выпуска процентных облигаций с амортизацией долга. В связи с относительно небольшими объемами заимствования средств для реализации каждого отдельного проекта строительства детского сада в качестве эмитента облигаций предлагается создать единый федеральный эмиссионный центр, в который из регионов ежегодно поступают данные о созданных в них государственно-частных партнерствах и требуемом финансировании» [4].

Наряду с обозначенными инновациями по развитию инфраструктуры дошкольного образования направления инновационной деятельности реализуются внутри образовательного учреждения:

- совершенствование материально-технической базы;
- оптимизация финансовых ресурсов;
- инновационная кадровая политика детского дошкольного учреждения;
- разработка и внедрение в образовательных процесс инновационных образовательных программ, проектов, педагогических технологий;
- внедрение инновационной системы управления образовательной организации;
- улучшение социально-психологического климата;
- информационная поддержка семьи;
- совершенствование методического обеспечения инновационных процессов.

Программы дошкольного образования разрабатываются каждым учреждением самостоятельно. При разработке программ необходимо руководствоваться требованиями указного закона, государственными стандартами дошкольного образования. На основании данной программы и Устава осуществляется получение лицензии, аккредитации, аттестации, а также организация дополнительных платных образовательных услуг. Указанная программа рассматривается в качестве нормативно-управленческого документа, целью которого служит обоснование выбранных методик и технологий дошкольного образования, а также формы организации воспитательного процесса.

Программа дошкольного воспитания в детском саду должна четко и доступно описывать особенности воспитательной образовательной системы учреждения, а также набор образовательных услуг, представляющих интерес для законных представителей детей (родителей). Как правило, с образовательной программой учреждения можно ознакомиться на сайте ДОУ.

Разработка, апробация и внедрение инновационных элементов в содержание образовательной деятельности; поиск инновационных форм, методов и средств обучения, воспитательных систем и педагогических технологий в образовательном процессе.

Разработка инновационных проектов, программ развития образовательной организации, находящейся в сложных социальных условиях.

1) Апробация новых специальностей, профилей подготовки в профессиональном образовании, создание условий для развития кадрового и научного потенциала организации.

2) Разработка и внедрение инновационных методик подготовки педагогических, научных работников, а также их переподготовки с применением инновационных образовательных технологий.

3) Разработка и внедрение в деятельность образовательной организации новых форм и методов управления, способствующие повышению качества образования и эффективности работы организации в целом.

4) Разработка инновационных механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций и механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательной организации.

Все это будет способствовать усовершенствованию механизмов оптимизации образовательной организации, повышению качества образования. Главная задача образовательной организации эффективно применять инновационные образовательные технологии, повышающие эффективность реализации образовательной программы, образовательные проекты и т.п. В целом на современном этапе будет считаться инновацией любое нововведение, которое модифицирует систему для улучшения её эффективности [5].

Технологии дошкольного образования предназначены для того, чтобы объединить все методики в единое целое, обеспечив при этом комплексный воспитательный процесс. Все существующие методики дошкольного образования ориентированы на какую-либо одну сторону развития ребенка.

Методики физического воспитания детей направлены на развитие личности ребенка посредством проведения спортивных мероприятий. Целью данных методик является воспитание у детей привычек, направленных на укрепление здоровья и совершенствование физической формы. К таким привычкам относится, например, ежедневная утренняя зарядка.

Современное дошкольное образование немислимо без методик формирования математических представлений. Целью данных методик является ознакомление дошкольников с геометрическими фигурами, обучение их обследованию величины и формы предметов, формирование представлений о счете и другие.

Детское дошкольное образование обязательно включает в себя творческие занятия. Методики руководства изобразительной деятельностью ребёнка включают способы и приёмы обучения, способствующие развитию творческих способностей ребёнка, информацию об особенностях творческого мышления детей, определение понятия способностей детей.

Помимо теоретических знаний современное дошкольное образование должно давать практический опыт взаимодействия детей с окружающим миром, природой и формирование знаний о природных объектах и явлениях. Перед педагогами ставятся задачи освоения детьми навыков ухода за

растениями, усвоение правил поведения в природе и воспитание бережного отношения к природе.

Другой важной частью дошкольного воспитания являются музыкальные занятия. На музыкальных занятиях дети знакомятся с различными музыкальными жанрами, народным фольклором и музыкальными произведениями. Самым эффективным и интересным направлением дошкольного образования, которое включает в себя музыкальное воспитание, является организация детских праздников. Участвуя в праздничных концертах, ребёнок раскрывает свой творческий потенциал.

Гуманистическая ценность дошкольного образования выражается в принципах, тех основах, которые заложены в ФГОС дошкольного образования:

Во-первых, поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Детство рассматривается как значимый период в жизни ребенка, значимо то, что происходит в данный момент с ребенком. Это отдельный, важный этап в становлении личности ребенка.

Во-вторых, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, педагогических и иных работников и детей. В образовательной деятельности должна устанавливаться эффективная система связей и отношений с целью совершенствования личностных качеств субъектов образовательного процесса, система, побуждающая к творчеству, созидательному труду, развитию. В совместных размышлениях, сомнениях, высказываниях, совместной деятельности формируется событийная среда, позволяющая ребенку развиваться и полноценно проживать этап детства.

В-третьих, уважение личности ребенка. Принцип вытекает из сущности гуманистической педагоги. Ребенок имеет право на уважение его мыслей, чувств, суждений. Ребенок имеет право на ошибку. Требовательность и уважение к личности ребенка - слагаемые успешной детской деятельности.

В-четвёртых, реализация образовательной программы, соответствующей возрастным особенностям детей. При реализации программы должны использоваться игровые технологии, исследовательская деятельность, развивающая познавательный интерес. Художественно-эстетическое развитие ребенка реализуется через творческую активность.

Таким образом, в условиях модернизации современной системы дошкольного образования возрастает роль инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений. Обеспечение достижения нового качества на основе инновационных инициатив является, прежде всего, условием профессионально-личностного совершенствования педагога.

#### *Список литературы:*

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования*

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) // Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244>

2. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. // Режим доступа: <http://constitution.kremlin.ru>

3. Приказчикова О.В., Михайлова А.В., Подковалихин В.В. Нормативно-законодательные вопросы введения ФГОС в российскую образовательную систему / [Научная дискуссия: вопросы юриспруденции.](#) 2016. № 6 (45). С. 23-26

4. // Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26206352>

5. Балтин В.Э., Горелова С.С. Финансирование инноваций в системе дошкольного образования в условиях государственно-частного партнёрства / *Современные проблемы науки и образования.* – № 2-2, 2015 // Режим доступа: <https://www.science-education.ru/pdf/2015/2-2/30.pdf>

6. Приказчикова О.В., Терентьева И.А. Особенности правового регулирования экспериментальной и инновационной деятельности образовательных организаций в условиях современного общества / *Успехи современной науки.* 2016. Т. 3. № 9. С. 112-115 // Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=27179652>

