

# **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ УЧЕБНЫЙ ОКРУГ В РЕГИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ СЕВАСТОПОЛЬ**

**Ульянова Т.А.**

**Институт экономики и права (филиал) ОУП ВО «Академия труда  
и социальных отношений», г. Севастополь**

Основной целью функционирования системы открытого регионального образовательного пространства является подготовка обучающихся к полноценному участию в общественной и профессиональной областях жизни современного общества. В педагогике отмечают черты такого образования: это, прежде всего качество, доступность, опережающий характер, и как результат – расширение источников образования и поля образовательного выбора, а также вариативность способов построения индивидуального образовательного пути [1]. В этих условиях появляется необходимость взаимодействия образовательных учреждений. Механизмом взаимодействия образовательных учреждений может стать образовательный округ (открытое образовательное пространство) и образовательный кластер.

Следуя политике государства, можно говорить о двух векторах развития современного образования в России. Первый вектор развития нашел свое отражение в словах Президента Российской Федерации: «Сегодня лидерами глобального развития становятся те страны, которые способны создавать прорывные технологии и на их основе формировать собственную мощную производственную базу. Качество инженерных кадров становится одним из ключевых факторов конкурентоспособности государства и, что принципиально важно, основой для его технологической, экономической независимости» [3].

Второй вектор – это развитие социального государства как субъекта управления. Социальное государство на современном этапе исторического развития человечества является высшим достижением цивилизации в сфере государственного строительства и воплощения в жизнь гуманистических общечеловеческих ценностей. «Инвестиции в образование – наш ключевой бюджетный приоритет. Ведь это не только подготовка кадров для экономики, но и важнейший фактор социального развития общества, формирования объединяющих нас ценностей. В этом отношении роль образования смыкается с ролью культуры» [8].

Проведя мониторинг образовательного пространства в городе федерального значения Севастополе, предлагается введение кластерной системы: промышленно-технологический кластер (рис. 1) и социально-гуманитарный (рис. 2). Центром промышленно-технологического кластера должен стать Севастопольский Государственный университет, центром социально-гуманитарного кластера – Институт экономики и права (филиал) образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений» в городе Севастополе.

## Промышленно-технологический кластер

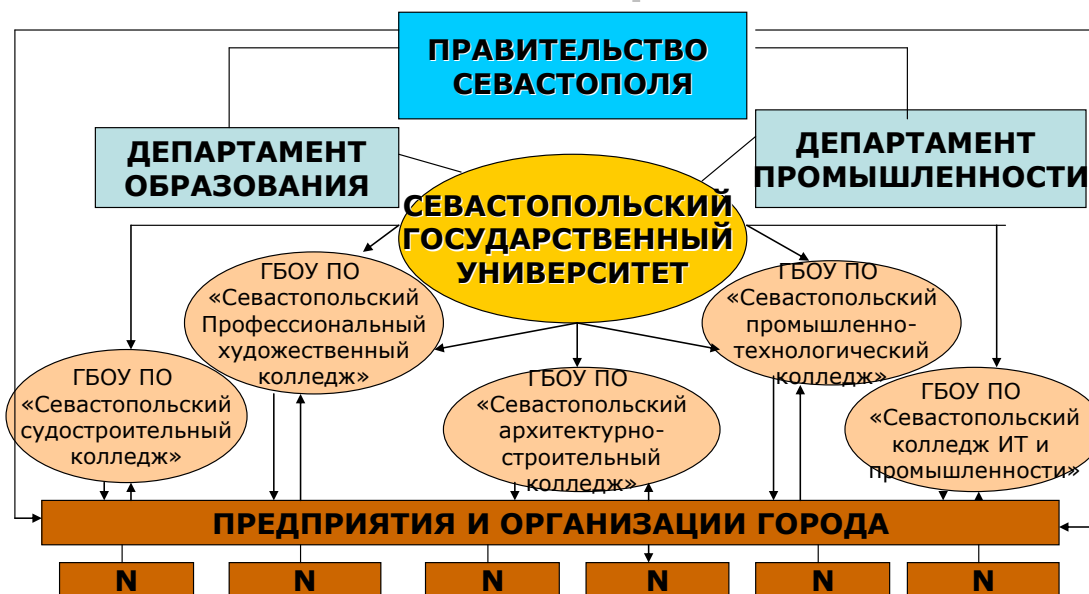


Рисунок 1. Промышленно-технологический образовательный кластер города федерального значения Севастополя

## Социально-гуманитарный кластер

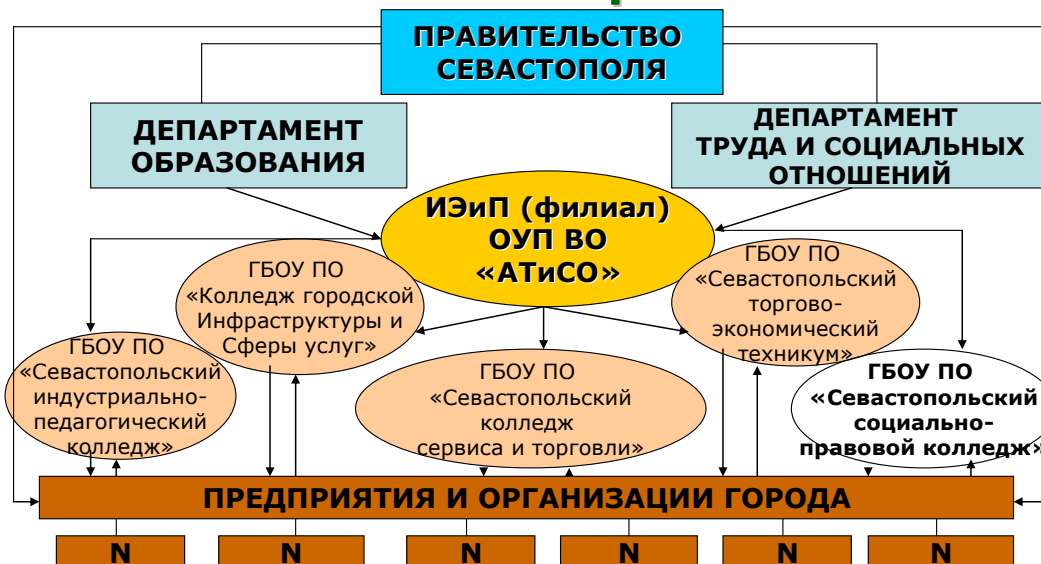


Рисунок 2. Социально-гуманитарный образовательный кластер города федерального значения Севастополя

Создание открытого образовательного пространства требует от современной школы серьезных шагов по реформированию и обновлению

содержания образования, применению новых педагогических подходов к обучению. Речь идет о создании образовательного пространства, в котором бы взаимодействовали общеобразовательные (школы, гимназии, лицеи), средние профессиональные (колледжи, техникумы, училища), высшие учебные заведения, внешкольные учреждения, учреждения культуры и спорта. Такое сотрудничество всех заведений системы образования региона, независимо от подчинения, будет способствовать эффективной подготовке специалистов для региона, интеграции молодого поколения в его социальную структуру (рис. 3).

### ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

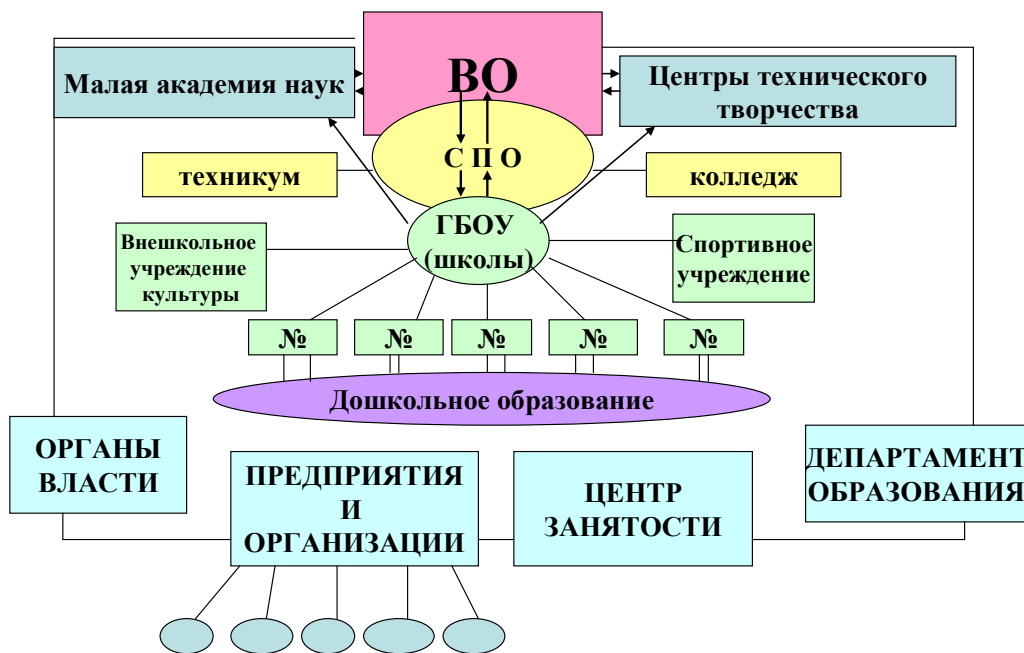


Рисунок 3. Открытое образовательное пространство

Сотрудниками Института экономики и права (филиал) ОУП ВО «АТиСО» в г. Севастополе был проведен мониторинг регионального рынка образовательных услуг в системе среднего профессионального образования по сферам деятельности в г. Севастополе и Республике Крым (рис. 4). Результаты мониторинга следующие. В городе Севастополе и в Республике Крым в системе среднего профессионального образования функционируют учреждения по профилю подготовки: - питания и торговли – 7; - обслуживания и дизайна – 5; - промышленности, политехнический, строительства – по 4; - агротехнический – 3; - радиоэлектроники, транспорта и связи – по 2; - социальная работа – 0.

Наряду с этим, мониторинг регионального рынка труда и формирования списка профессий указывает на потребность в специалистах по направлению «социальная работа».

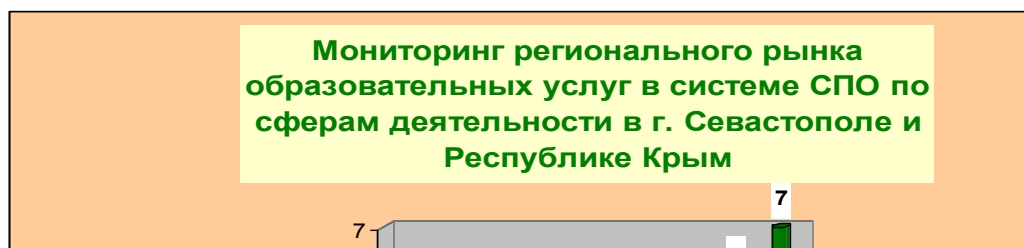


Рисунок 4. Мониторинг регионального рынка образовательных услуг в системе СПО по сферам деятельности в г. Севастополе и Республике Крым

В квалифицированных специалистах по направлениям подготовки социальная работа-психология, право социального обеспечения, страховое право – нуждаются организации и предприятия города Севастополя и Республики Крым. Внедрение проективной модели организации образовательного округа регионального типа необходимо начинать с организационной и научно-методической деятельности по вопросам структуризации образовательного округа на региональном уровне в пределах городов Республики Крым и Севастополя.

Содержание этого вида деятельности определяется его целью: добровольное объединение общеобразовательных учебных заведений разных типов и форм собственности с дошкольными, внешкольными заведениями, заведениями среднего профессионального образования и специального высшего образования, учреждениями охраны и развития здоровья для обеспечения качественных образовательных и культурно-образовательных потребностей граждан, проживающих в пределах образовательных округов регионального типа.

Объединяющим фактором может стать исследовательская деятельность обучающихся в образовательном округе, которая может реализовываться на паритетной кооперации общеобразовательного учреждения с учреждениями общего, дополнительного, высшего, среднего профессионального образования и привлечении дополнительных образовательных ресурсов. В этом случае обучающимся предоставляется право выбора направлений исследовательской деятельности не только там, где они обучаются, но и в кооперированных с общеобразовательным учреждением образовательных структурах.

Учащиеся могут выполнять исследовательские работы на базе различных вузов города в зависимости от профиля. Исследовательская деятельность как

правило завершается научно-практической конференцией. Цели таких конференций:

1. Развитие интеллектуального творчества школьников, повышение их интереса к социально-экономическому развитию государства и региона, в котором они проживают.

2. Оказание помощи выпускникам школ в выборе профессии.

3. Привлечение наиболее способной молодежи в высшее учебное заведение.

Институт экономики и права (филиал) ОУП ВО «АТиСО» в городе Севастополе стал первым вузом на территории Республики Крым, который организывает и проводит Крымские научные конференции школьников – учащихся 9-11 классов. Для организации и проведения конференции в Институте создаются оргкомитет и экспертный совет (жюри). Оргкомитет формируется из числа сотрудников и преподавателей, студентов Института. Оргкомитет организует работу по подготовке и проведению конференции, формирует экспертный совет, утверждает программу, список участников, протоколы экспертных комиссий, проводит награждение участников и победителей.

Жюри оценивает работы, учитывая следующие критерии: - соответствие теме; - полнота и глубина раскрытия темы; - исследовательский характер написания работы; - уровень владения материалом и презентация работы; - оригинальность работы.

Научная конференция школьников «Экономика и право» объединила учащихся городов Джанкой, Евпатория, Керчь, Красноперекопск, Саки, Севастополь, Симферополь, Феодосия, Ялта, а также сельских населенных пунктов: Щёлкино Ленинского района, Михайловское Нижнегорского района, Чистенькое, Денисово, Укромное, Молодежное, Мазанка Симферопольского района, Раздольное, Иваново, Кольцовское Сакского района. Таким образом, на конференции было представлено 78% учащихся городских школ и 22% учащихся сельских школ, что наиболее актуально именно для учащихся сельских школ.

По направленности и профильности учебные заведения, в которых обучаются участники научной конференции школьников, были представлены следующим образом: - средние общеобразовательные школы (61%); - школы-гимназии (11%); - Дворец детского и юношеского творчества (11%); - интернат-лицей искусств (8%); - школа-коллегиум (3%); - политехнический лицей (3%); - морской колледж (1%).

Научные работы были представлены в секциях по темам: «Актуальные вопросы теории государства и права», «Актуальные проблемы права глазами молодежи», «Региональная экономика и экономика субъектов хозяйствования», «Фундаментальные экономические проблемы и роль банковского сектора в их решении», «Влияние глобальных экономических процессов на экономику домашних хозяйств», «Менеджмент организаций в современных условиях». Предпочтения научных исследований среди школьников-участников конференции распределились следующим образом: по направлению «Право» –

50%, по направлению «Экономика» – 42% и по направлению «Менеджмент» – 8%.

Экспертный совет (жюри) отметил высокий уровень подготовки учащихся. По результатам проведения конференции все участники и их научные руководители получили сертификаты, а в адрес учебных заведений направлены благодарственные письма. Победители научной конференции в каждой секции награждены почетными грамотами и грамотами, дипломами 1, 2 и 3 степени. По итогам конференции запланировано издание сборника. Как показывают результаты исследования, многие участники конференции после полученного успешного опыта становятся абитуриентами Института экономики и права. Таким образом, положено начало формированию регионального открытого образовательного пространства, наряду с чем можно усовершенствовать направления, методы, приёмы профориентационной работы образовательных организаций.

#### Список литературы

1. Акулова О. В. Современная школа: опыт модернизации: Книга для учителя / О. В. Акулова, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова, А. П. Тряпцына. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. – 290 с.

2. Шестов С. Н., Волошин А. В. Конкурентоспособность региона как предмет исследования экономической науки // Труд и социальные отношения. – 2016. – №5 (137). – С.27-35.

3. Выступление В.В. Путина на заседании Совета по науке и образованию 23 июня 2014 года. - Режим доступа: [<http://www.kremlin.ru>.]

4. Каргапольцева Н.А. Профессиональное общение в подготовке Монтессори-педагога // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбург. гос. ун-т. – Электрон. дан. – Оренбург: ОГУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв.; 12 см. – Систем. требования: IBM PC 686 (Pentium II, K6-2); MS Windows 9.x/NT 5.x; процессор 233 МГц; оперативная память 128 Мб; доп. программные средства: веб-браузер; Adobe Acrobat Reader XI – Загл. с этикетки диска. ISBN 978-5-7410-1385-4. 3-5 февраля 2016 г., г. Оренбург. – Оренбург: ОГУ, 2016. – С. 3062-3069.

5. Кондрашихина О.А., Кондрашевская Л.С. Проактивный и реактивный подходы к отдыху как факторы совладания с профессиональными стрессами. Гуманитарно-педагогическое образование. 2016. Т. 2. № 3. С. 25-32.

6. Путин В.В. «Строительство справедливости. Социальная политика для России». - Режим доступа [<http://www.putin-itogi.ru>.]

7. Ульянова Т. А. Формирование толерантности в студенческой среде // Этносоциум и межнациональная культура. 2016. № 1 (91). С. 22-25.