

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Оренбургский государственный университет»

Акбулакский филиал

Кафедра педагогики и методики начального образования

Н.М. МИНЯЕВА

Т.М. ТОЛКАЧЁВА

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПЕДАГОГИКЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Рекомендовано к изданию Редакционно-издательским советом
государственного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»

Акбулак 2007

УДК 371.322
ББК 74.00 Я 723
М-62

Рецензенты:

**доктор педагогических наук, профессор Л.Б. Соколова,
кандидат педагогических наук, Ю.А. Кенжина.**

Миняева, Н.М.

**М - 62 Планы семинарских занятий по педагогике: методические
указания / Н.М. Миняева, Т.М. Толкачёва. – Акбулак: ГОУ ОГУ,
2007. - 38 с.**

Методические указания «Планы семинарских занятий по педагогике» включают разработанные темы семинарских занятий по дисциплине «Педагогика» для студентов специальности 050709.52 «Преподавание в начальных классах».

Указания адресованы студентам, а также преподавателям педагогических образовательных учреждений.

ББК 74.00 Я 723

© Миняева Н.М.,
Толкачева Т.М., 2007

© АФ ГОУ ОГУ, 2007

Содержание

Введение.....	6
1 Семинарское занятие №1.....	7
2 Семинарское занятие №2.....	9
3 Семинарское занятие №3.....	10
4 Семинарское занятие №4.....	12
5 Семинарское занятие №5.....	13
6 Семинарское занятие №6.....	14
7 Семинарское занятие №7.....	16
8 Семинарское занятие №8.....	18
9 Семинарское занятие №9.....	19
10 Семинарское занятие №10.....	22
11 Семинарское занятие №11.....	23
12 Семинарское занятие №12.....	24
13 Семинарское занятие №13.....	27
14 Семинарское занятие №14.....	28
15 Семинарское занятие №15.....	30
16 Семинарское занятие №16.....	33
17 Семинарское занятие №17.....	36
18 Семинарское занятие №18.....	37
19 Семинарское занятие №19.....	37
20 Семинарское занятие №20.....	38
Список использованных источников.....	41

Введение

Методические указания «Планы семинарских занятий по педагогике» включают разработанные темы семинарских занятий по дисциплине «Педагогика» для студентов специальности 050709.52 «Преподавание в начальных классах».

Указания составлены таким образом, чтобы студенты смогли подготовиться к семинарским занятиям по указанной дисциплине более эффективно. Кроме вынесенных вопросов для обсуждения в ходе семинара, предлагается к каждому занятию литература, которую должны изучить студенты в ходе подготовки. Имеются задания типа «Ответьте на вопросы теста», «Выполните задания», они помещены для проверки степени понимания и усвоения материала темы. Этот материал может использоваться преподавателями для проверки усвоения материала темы, а студентами – для самопроверки. Выполнение заданий поможет сформировать определённые педагогические установки в сознании будущих учителей, выработать необходимые для педагогической деятельности личностные качества: терпимость, объективность, справедливость, чуткость, тактичность и другие.

Для каждого семинарского занятия студентам рекомендуется использовать дополнительную литературу. В список предлагаемой литературы входят как учебники по педагогике, так и научные статьи из научно-педагогического журнала «Педагогика». Это поможет сформировать у студентов навыки работы с научной литературой.

Указания ориентированы как на преподавателя, так и на студента. Преподаватель, используя методические указания, разрабатывает планы семинарских занятий по курсу педагогики, использует его как источник методической информации. Студент, пользуясь указаниями, прежде всего, выстраивает и осознаёт логику и содержание учебного предмета, он выбирает вопросы семинаров для подготовки, выполняет практические задания.

1 Семинарское занятие №1

Тема

Своеобразие педагогической профессии.

Цель

Используя дополнительную литературу, студенты углубляют и расширяют полученные знания на лекциях по характеристике педагогической профессии.

Вопросы к обсуждению

1. Какие факторы обусловили возникновение педагогической профессии?
2. В каком соотношении находятся понятия «педагог», «учитель», «воспитатель»?
3. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, учёных писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии.
4. Расскажите о выдающихся учителях разных времен. В чем их заслуги перед человечеством?
5. Что обуславливает возрастание роли учителя в современном обществе?
6. Каковы социальные и профессиональные функции учителя?
7. В чем своеобразие педагогической профессии?
8. Подготовить выступление на тему: «Современное общество и учитель».

Ответьте на вопросы теста

1. Верно или неверно?
 - а) общение – это тоже функция педагога. Ему приходится постоянно общаться с учащимися
 - б) общение – это естественная человеческая потребность. Оно не может быть служебной функцией
 - в) общение – не функция. Общение – естественный процесс взаимодействия учителя с учащимся
 - г) общение принадлежит к числу важнейших педагогических умений, а потому является функцией
 - д) овладевая общением, придавайте ему функциональную направленность
2. Верно или неверно?
 - а) так надо обращаться к ученику: «Молодец, я тобой доволен!»
 - б) так не надо обращаться к ученику: «Ты обязан это сделать, потому что я так сказал»
 - в) успех в общении педагога с учащимися не зависит от способностей педагога
 - г) школьника нельзя заставить заниматься нелюбимым делом с полной отдачей сил
 - д) при нарушении дисциплины целесообразно отвлечь ученика, переключив его внимание на новое задание.
 - е) педагогу сердиться – все равно, что хворать
 - ж) улыбкой нельзя выразить спокойное отношение к проказе учащегося, умение держать себя в руках
 - з) нельзя сердиться, услышав шутку учащегося в свой адрес
 - и) старшеклассники характеризуют педагога по первому впечатлению

- к) неостроумные учителя не могут использовать юмор в своей работе
3. Об отношении учащихся к своему учителю можно узнать, задавая им следующие вопросы:
- а) охотно ли вы идете к учителю со своими вопросами
 - б) берет ли на себя учитель часть вины за плохую учебу, поведение учащихся
 - в) не слишком ли часто педагоги пользуются местоимением «Я»
 - г) идет ли учитель с жалобой на плохое поведение к администрации
 - д) все ответы верны
4. Наиболее объективно характеризуют учителя:
- а) сильные учащиеся
 - б) слабые учащиеся
 - в) «середняки»
 - г) коллеги, администрация
 - д) родители
5. Понятие «профессиональный потенциал педагога» вводится, чтобы:
- а) подчеркнуть системный характер педагогической способности
 - б) показать зависимость деятельности учителя не от отдельных качеств, а от их оптимального сочетания
 - в) выявить ведущие и относительно второстепенные качества
 - г) открыть пути к системному анализу качеств педагога
 - д) все ответы верны
6. Идеальный педагог – это:
- а) учитель, ведущий процесс на образцовом уровне
 - б) абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя
 - в) учитель, исповедующий определенные научные идеи
 - г) учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе
 - д) все ответы верны

Литература

1. Авершин, В.И. Пути повышения учительского мастерства в современных условиях / В.И. Авершин // Педагогика. - 1999. - №3 – С. 45-52.
2. Андриенко, Е.В. Феномен профессиональной зрелости учителя / Е.В. Андриенко // Педагогика. - 2002. - № 6.- С.51-54.
3. Гурьянова, М.П. Типология сельских школ России / М.П. Гурьянова // Педагогика. - 2005.- № 2.- С. 20-29.
4. Железовская, Г.И. Формирование педагогической интеллектуальной культуры / Г.И. Железовская // Педагогика. - 1995. – № 2. - С.45-51.
5. Калеева, Ж.Т. Заботы сельской школы / Ж.Т. Калеева // Педагогика. - 2002. - № 5. – С. 64-69.
6. Краевский, В.В. Образование – крупным планом / В.В. Краевский // Педагогика. - 2003. – № 5.- С. 45-53.
7. Курдюмова, И.М. Профессиональное развитие педагогов: опыт Московской школы / И.М. Курдюмова // Педагогика. 1998. - № 3.- С. 56-62.
8. Лукьянова, М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя / М.И. Лукьянова // Педагогика. - 2001. - № 10.- С. 34-41.

9. Пискунов, А.И. Педагогическое образование: цель, задачи и содержание / А.И. Пискунов // Педагогика. - 1995. - № 4 – С.45-49.
10. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. / И.П. Подласый. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, - 1999. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - 576 с.
11. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3 – е изд. М.: Школа-Пресс – 2000. – 512 с.
12. Трофимова, Н.М. Самообразование и творческое развитие личности будущего специалиста / Н.М. Трофимова // Педагогика. - 2003. - № 3.- С.78-83.
13. Фёдорова, С.Н. Профессиональная культура педагога / С.Н. Фёдорова // Педагогика. - 2006.- № 2.- С. 65-70.
14. Флеров, А.П. Константин Дмитриевич Ушинский / А.П. Флеров // Педагогика. - 2006. - № 2- С.71-76.

2 Семинарское занятие №2

Тема

Методология психолого-педагогического исследования.

Цель

Углубить и расширить знания студентов о проведении научно-исследовательской работы в области психологии и педагогики.

Вопросы к обсуждению

1. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
2. Источники и условия исследовательского поиска.
3. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.
4. Понятие о логике исследования.
5. Проблема и тема исследования.
6. Объект и предмет исследования.
7. Цели и задачи исследования.
8. Идея, замысел, гипотеза как теоретическое ядро исследования.

Выполните задания

1. Сформулируйте цель, задачи и определите методы исследования по теме «Физическое воспитание младших школьников».
2. Выдвиньте гипотезу о добром и злом воздействии власти педагога на судьбу школьника.
3. Приведите доказательства или опровержения правомерности всестороннего гармоничного развития личности как цели воспитания.
4. Попробуйте провести анализ своего школьного развития и установите нарушающие его параметры.

Литература

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших педагогических

- учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208 с.
2. Методы системного педагогического исследования: учебное пособие. М.: Народное образование, 2002. – 185 с.
 3. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.
 4. Подласый И.П. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
 5. Саранцев, Г.И. Цель, объект и предмет педагогического исследования / Г.И. Саранцев // Педагогика. - 2002. - № 7. - С.67-72.

3 Семинарское занятие №3

Тема

Методы педагогического исследования.

Цель

Систематизировать знания студентов о методах и методике психолого-педагогического исследования, выработать умения студентов по выбору методов исследовательской работы.

Вопросы к обсуждению

1. Дайте общую характеристику методов и методик психолого-педагогического исследования
2. Теоретические методы исследования
3. Эмпирические методы исследования.
4. Применение статистических методов
5. Психолого-педагогическое обследование.
6. Изучение и использование передового опыта.
7. Опытная работа.
8. Комплексный педагогический эксперимент.

Выполните задания:

1. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования:
 - дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой;
 - молодой учитель наблюдает за действиями опытного коллеги при изложении трудного учебного материала;
 - педагог ведёт наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ.
2. Какие методы научного исследования нужно применить для проверки эффективности компьютерного изучения темы «Правописание безударных гласных»?
 - беседу;
 - лабораторный метод;
 - исторический метод;
 - наблюдение;
 - статистический метод;

- изучение результатов ученического творчества;
 - естественный эксперимент.
3. Проанализируйте составленную учителем анкету для школьников. Какие вопросы в ней лишние? Предложите свой вариант.
- в какой школе ты учишься?
 - какой последний фильм ты посмотрел?
 - что движет твоими поступками?
 - как часто ты чистишь зубы?
 - нравится ли тебе профессия учителя?
 - тебе нравится история или география?
 - сколько времени у тебя уходит на выполнение домашних заданий по физике?
 - в котором часу, по-твоему, должен начинаться первый урок?
 - чем ты занимаешься после школы?
4. Какие из приведенных ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования? Почему?
- а) беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье
 - б) беседа учителя с опоздавшими на урок учениками
 - в) беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах
 - г) беседа учителя с учениками, в процессе которой выясняется, как они понимают правила техники безопасности.
 - д) беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изученному материалу
 - е) беседа директора школы с мальчиком, обидевшим девочку
 - ж) беседа классного руководителя о правах и обязанностях школьника

Литература

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208 с.
2. Методы системного педагогического исследования: учебное пособие. М.: Народное образование, 2002. – 185 с.
3. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.
4. Подласый И.П. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
5. Руденко, В.А. Анкета и интервью в педагогическом исследовании / В.А. Руденко // Педагогика. - 2002.- № 10.- С. 69-75.
6. Фирсова, М.М. Исследовательская деятельность учащихся гимназии / М.М. Фирсова // Педагогика. – 2003. - № 8.- С. 56-63.

4 Семинарское занятие №4

Тема

Инновации в школе.

Цель

Сформировать представления студентов об инновационных процессах в системе образования.

Вопросы к обсуждению

1. Сущность и направленность нововведений.
2. Инновационная педагогика.
3. Инновационные учебные заведения.
4. Оптимизация педагогической системы.
5. Новые информационные технологии в управлении.

Выполните задания

1. Для запуска инновационного процесса требуются:
 - значительные инвестиции,
 - полная перестройка педагогической системы,
 - желание, инициатива, понимание «узких мест» ПС, видение перспектив улучшения,
 - административный нажим.
2. В инновационных учебных заведениях повышается эффективность за счёт:
 - селекции учителей и учащихся;
 - повышения нагрузок на учителей и учащихся;
 - увеличение длительности обучения;
 - внедрения более совершенных технологий.
3. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:
 - оптимизацию учебно-воспитательного процесса;
 - гуманистическую педагогику;
 - организацию и управление;
 - новые педагогические технологии;
 - все ответы правильные.
4. Выберите правильный ответ. В чем заключается целостность педагогического процесса?
 - а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности
 - б) в том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой
 - в) в том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях
 - г) в том, что педагогический процесс не делится на составные части
 - д) в том, что между процессами, образующими педагогический процесс, нет различий: все они ведут к одной цели, но различными путями
 - е) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу
5. Инновационными называются учебные заведения, в которых:
 - а) внедряются нововведения или их элементы

- б) нововведения всесторонне обоснованы
 - в) нововведения обязательно улучшают условия учебного и педагогического труда
 - г) совершенствование ПС осуществляется преимущественно за счет внутренних резервов
 - д) все ответы правильные
6. Гуманистическая педагогика:
- а) стремится изменить воспитанника
 - б) исходит из приоритетности знаний педагога
 - в) не стремится к изменению ныне существующей целевой установки школы
 - г) принимает воспитанника таким, какой он есть
 - д) не требует от учителя переориентации внутренних установок

Литература

1. Лазарев, В.С. Нормативный подход к оценке инновационной деятельности школы / В.С. Лазарев, Б.П. Мартиросян // Педагогика. – 2003. - № 3. – С. 45-61.
2. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.
3. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. / И.П. Подласый. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, - 1999. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - 576 с.
4. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3 – е изд. М.: Школа-Пресс – 2000. – 512 с.
5. Сергеева, В.П., Основы управления педагогическими системами: программно-методическое пособие / В.П. Сергеева, С.В. Грицаева – М.: Гуманитарно-издательский центр ВЛАДОС, 1999.- 93 с.
6. Управление образовательными системами: учебное пособие / под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ». – 2003. – 464 с.
7. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.И. Шамова, Т.И. Третьяков, Н.П. Капустин. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. – 320 с.

5 Семинарское занятие №5

Тема

Менеджмент в образовании.

Цель

Проанализировать собственную готовность студентов к решению проблем в управлении образовательными системами.

Вопросы к обсуждению

1. Управление педагогическими системами как разновидностью социального управления.
2. Функции управления педагогическими системами.

3. Основные принципы управления.
4. Педагогический менеджмент. Принципы. Функции. Методы. Требования. Условия.
5. Управленческая культура руководителя.
6. Социально-психологический климат педагогического коллектива.

Выполните задания

1. Какую характеристику ПС вы отнесете к главной.
 - а) наличие компонентов
 - б) международные связи
 - в) управление
 - г) устойчивость
 - д) информативность

Литература

1. Бочкарев, В.И. Государственно-общественные управления образованием: каким ему быть? / В.И. Бочкарев // Педагогика. – 2001.- № 2. – С.56-62.
2. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. / И.П. Подласый. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, - 1999. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - 576 с.
3. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3 – е изд. М.: Школа-Пресс – 2000. – 512 с.
4. Сенновский, И.Б. Управленческая деятельность учителя / И.Б. Сенновский // Педагогика.- № 2. – 2004. С. 48-53.
5. Сергеева, В.П., Основы управления педагогическими системами: программно-методическое пособие / В.П. Сергеева, С.В. Грицаева – М.: Гуманитарно-издательский центр ВЛАДОС, 1999.- 93 с.
6. Управление образовательными системами: учебное пособие / под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ». – 2003. – 464 с.
7. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.И. Шамова, Т.И. Третьяков, Н.П. Капустин. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. – 320 с.

6 Семинарское занятие №6

Тема

Принципы обучения.

Цель

Обеспечить формирование углубленного представления студентов о принципах обучения, выработать умения по использованию принципов обучения в своей профессиональной практике.

Вопросы к обсуждению

1. Понятие о принципах обучения.
2. Система принципов обучения.
3. Дать интегративные характеристики принципов обучения:

- принципа сознательности и активности обучения;
- принципа наглядности обучения;
- принципа систематичности и последовательности;
- принципа прочности;
- принципа доступности;
- принципа научности;
- принципа связи теории с практикой.

Вопросы для размышления и контроля

1. Чем категория «принцип» отличается от близких по смыслу понятий: «правило», «требование», «рекомендация», «предписание»?
2. Покажите связь и различие закона и закономерности учебного процесса и соответствующего дидактического принципа, например между обусловленностью результатов обучения характером деятельности и уровнем активности обучаемых (закономерность) и принципом активности учащихся в обучении.
3. В чем различие понятий «систематичность» и «системность» в обучении?
4. В чем опасность прямолинейного понимания принципа наглядности (чем больше и ярче наглядность, тем эффективнее обучение)?
5. Если школьнику легко дается учение, должно ли это обрадовать или, наоборот, насторожить педагога, родителей?
6. Какие связи и взаимодействия принципов обучения позволяют говорить об их системе?
7. Каким образом система принципов обучения может способствовать гармонизации учебного процесса?
8. Из перечисленных альтернатив выберите те, которые означают основные категории дидактики:
 - 1) воспитание; 2) образование; 3) развитие; 4) умение; 5) навыки; 6) преподавание; 7) классно-урочная система; 8) учение; 9) учение; 10) обучение; 11) структура; 12) знания; 13) класс; 14) цель; 15) содержание; 16) эффективность; 17) организация; 18) форма; 19) метод; 20) средства; 21) альтернатива; 22) процесс; 23) формирование; 24) компьютеризация; 25) результаты.
9. Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный, обосновав ошибочность остальных.
 - а) дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности
 - б) дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка
 - в) дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
 - г) дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования
 - д) дидактика изучает процесс воспитывающего обучения

Литература

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения / В.И. Загвязинский. - М.: Академия. - 2001.

2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: практикум и методические материалы: учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 416 с.
3. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. / И.П. Подласый. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, - 1999. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - 576 с.
4. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3–е изд. М.: Школа-Пресс – 2000. – 512 с.
5. Ситаров, В.А. Дидактика: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.
6. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001.- 544 с.

7 Семинарское занятие №7

Тема

Содержание образования.

Цель

Обобщить и углубить представления студентов о содержании образования, способствовать выработке умений у студентов по отбору содержания учебного материала.

Вопросы к обсуждению

1. История вопроса о содержании образования.
2. Принципы и критерии отбора учебного материала.
3. Учебный план.
4. Учебные программы.
5. Учебники, учебные пособия.

Вопросы для размышления и контроля

1. Какими критериями следует руководствоваться при отборе содержания материала учебных дисциплин?
2. Как определить развивающийся потенциал того или иного учебного материала?
3. Какова роль стандартов в образовании? Какие опасения вызывает стандартизация в образовании? К чему приводит отсутствие стандартов?
4. Каковы роль и специфика гуманитарного и естественно - научного компонента образования? Каково оптимальное соотношение между ними? Бесспорен ли призыв к гуманитаризации образования?
5. Раскройте сильные и слабые стороны линейного и концентрического построения учебных программ.
6. Чем школьный учебник должен отличаться от книги для чтения. От научно-популярных изданий, от научной литературы?
7. Что вы понимаете под содержанием образования?

- а) содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов
- б) под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.
- в) содержание образования – это система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности
- г) правильного ответа нет
- д) не знаю

8. Каким требованиям должно удовлетворять содержание школьного образования?

- 1) научность; 2) занимательность; 3) формирование научного мировоззрения;
- 4) последовательность; 5) историзм; 6) отвечать требованиям политехнизма;
- 7) идейность; 8) легкость обучения; 9) связь с жизнью; 10) систематичность;
- 11) доступность; 12) оптимизация нагрузки; 13) подготовка к профессиональной деятельности; 14) партийность; 15) сознательность и активность; 16) преемственность; 17) патриотизм; 18) соответствие возрастным возможностям и уровню подготовленности; 19) отражение национальных особенностей; 20) единство обучения во всех учебных заведениях; 21) генерализация учебного материала; 22) экологическая направленность; 23) интеграция знаний; 24) гуманитаризация; 25) внедрение новых информационных технологий.

Литература

- 1. Башмаев, З.А. Приоритеты современного образования и стратегия его развития / З.А. Башмаев // Педагогика. – 2003. - № 9.- С. 45-52.
- 2. Дубовицкая, Т.Д. Контексты содержания образования и их дидактическая интерпретация / Т.Д. Дубовицкая // Педагогика. – 2003. - № 10. – С.67-75.
- 3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208 с.
- 4. Иванова, Е.О. Содержание образования: культурологический подход Е.О. Иванова / Педагогика. -2005.- № 1. - С. 13-18.
- 5. Краевский, В.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах / В.В. Краевский, В.А. Хуторской // Педагогика. - 2003. - № 2.- С. 45-56.
- 6. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. / И.П. Подласый. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, - 1999. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - 576 с.
- 7. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3 – е изд. М.: Школа-Пресс – 2000. – 512 с.

8. Ситаров, В.А. Дидактика: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.
9. Хуторский, А.В. Современная дидактика / В.А. Хуторской. СПб,: Питер.- 2001. – 544 с.

8 Семинарское занятие №8

Тема

Методы и методические системы обучения.

Цель

Расширить и систематизировать представления студентов о методах обучения и методических системах обучения, обеспечить овладение студентами умениями по выбору методов обучения.

Вопросы к обсуждению

1. Понятие о методах и приемах обучения.
2. Выбор методов обучения на основе их классификации.
3. Выбор доминирующего типа обучения.
4. Понятие о методической системе.
5. Сообщающее обучение.
6. Программированное обучение.
7. Проблемное обучение.
8. Выбор доминирующей системы.

Вопросы для размышления и контроля

1. По каким признакам можно различать метод и прием обучения?
2. Почему оказались безуспешными все попытки найти лучший. Оптимальный метод обучения?
3. В каком отношении и при каких условиях полезны методические разработки уроков, тем, разделов, в которых приводятся варианты построения обучения с использованием определенных методов и приемов?
4. Почему оказались напрасными попытки создать классификацию методов обучения только по одному существенному основанию?
5. Попробуйте какой-либо метод, выделенный по одной классификации (например, метод проблемного изложения), квалифицировать по другим классификациям. Что это дает?
6. Выявите логику расположения шагов (этапов) выбора метода по методике Бабанского Ю.К. Можно ли некоторые из шагов поменять местами?
7. Каковы основания выделения систем (типов) обучения?
8. Можно ли отождествить сообщающее обучение с традиционным? Содержат ли оба эти типа обучения развивающие возможности?
9. В чем различие понятий: «обучение по программе» и «программированное обучение»?
10. Оправдано ли проблемное обучение, если оно представляет только имитацию поиска (искомый ответ уже известен науке, специалистам)?
11. Верен ли девиз: «Да здравствует проблемное обучение»?

12. Возможно ли в будущем полное вытеснение традиционного обучения компьютерным?
13. Можно ли с помощью компьютерных программ обучать творческой деятельности?
14. Какой из перечисленных ниже экспериментов больше других похож на естественный?
 - а) электроэнцефалографическое исследование скорости протекания нервных процессов у шестилетних учеников.
 - б) экспериментальное изучение «двигательного беспокойства» у подростков
 - в) экспериментальное исследование влияния числа повторений на прочность запоминания
 - г) исследование электрической проводимости у подростков
 - д) экспериментальная проверка эффективности нового учебника

Литература

1. Валиев, Г.Х. Формулировка новизны исследования / Г.Х. Валиев // Педагогика. - 2003. - № 7. – С. 67-79 .
2. Валиев, Г.Х. Объект, предмет и тема научного исследования / Г. Х Валиев // Педагогика. – 2002. - № 2. – С.78-83.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208 с.
4. Дубовицкая, Т.Д. Контексты содержания образования и их дидактическая интерпретация / Т.Д. Дубовицкая // Педагогика. – 2003. - № 10.- С.67-74.
5. Краевский, В.В. Методология педагогики: прошлое и настоящее / В.В. Краевский // Педагогика. - 2002. - № 1. – С.45-51.
6. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. / И.П. Подласый. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, - 1999. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - 576 с.
7. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3 – е изд. М.: Школа-Пресс – 2000. – 512 с.
8. Ситаров, В.А. Дидактика: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.
9. Хуторской, А.В. Современная дидактика / В.А. Хуторской СПб.: Питер. - 2001. - 544 с.

9 Семинарское занятие №9

Тема

Формы организации учебного процесса.

Цель

Закрепить представления студентов о формах организации учебного процесса, содействовать формированию умений по выбору форм организации учебного процесса.

Вопросы к обсуждению

1. Понятие о формах организации обучения и их историческом развитии.
2. Урок как основная форма организации обучения в школе.
3. Роль учителя в подготовке и проведении урока.
4. Другие формы организации обучения в школе.

Вопросы для размышления и контроля

1. Почему возникновение классно-урочной системы оценивается как коренной перелом (революция) в образовании?
2. Почему урок как форма обучения за все время своего существования подвергается критике?
3. В чем причина живучести урока? Целесообразно ли в будущем оставить урок в качестве основной формы обучения в школе?
4. Раскройте содержание и объясните выражение «другие формы учебной работы в школе».
5. Как обеспечить преемственность в организации обучения в школе и вузе?
6. В чем назначение и специфика использования вузовских форм учебной работе в старших классах школы?
7. В чем отличие «живой» лекции от лекции телевизионной?
8. Согласны ли вы с мыслью о том, что семинар – более сложная форма для преподавателя, чем лекция? Почему лекции обязан читать профессор или доцент, а семинары нередко ведут молодые ассистенты?

Практическое задание.

Посетите урок в одном из классов и дайте педагогический анализ урока, используя следующую примерную схему:

Дата, школа, класс, фамилия, имя, отчество учителя.

Тема урока. Его место в системе уроков.

Образовательные цели урока (какие новые знания, навыки и умения должны приобрести учащиеся, какие – расширить, углубить, закрепить).

Воспитательные и развивающие задачи урока (формирование мировоззрения, формирование нравственных понятий и отношений, идеалов и интересов, развитие способностей и т.д.).

Тип, структура урока, ее целесообразность.

Содержание урока:

- гуманистическая направленность;
- системность, связь с предыдущими и последующими уроками;
- связь с практикой, с жизнью и опытом учащихся;
- связь с другими предметами;
- полнота и доступность по содержанию и объему;
- соответствие материала образовательным и воспитательным задачам урока, его научно-теоретический уровень.

Методы учебной работы:

- адекватность методов и приемов, которые использовал учитель для изучения нового материала, закрепления, контроля и оценки знаний, навыков и умений;

- эффективность использования наглядных пособий и ТСО;
- сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы с учащимися;
- разнообразие форм работы на уроке;
- соотношение воспроизводящей и творческой мыслительной деятельности школьников;
- что побуждало учащихся на уроке к активной мыслительной деятельности (создание проблемных ситуаций, дискуссия, эвристическая беседа и т.д.);
- методы и приемы формирования навыков учебной деятельности школьников (обучение приемам восприятия, организация успешного понимания и запоминания материала, обучение приемам чтения, ведение записей, самоконтроля и т.д.);
- дифференцированный подход, организация коллективной и индивидуальной деятельности учащихся;
- обучающий и воспитывающий характер контроля и оценки знаний и умений;
- характеристика уровня знаний и умений учащихся;
- умение учителя вызвать познавательный интерес и активность учащихся;
- как учитель стимулирует самообразование и самовоспитание учащихся;
- характеристика воспитательных отношений учителя с классом по содержанию, форме и стилю (доброжелательность, требовательность, умение доказывать и убеждать, использовать свою эрудицию, эмоциональность, манера держаться, речь, педагогический такт, внешний вид учителя), отношение учащихся к учителю;
- педагогическая культура учителя.

Общая оценка урока. Степень достижения целей. Логическая стройность и законченность урока. Элементы творчества учителя. Рекомендации учителю.

Литература

1. Востокова, Е.В. Формы обучения. Категория дидактики и предметных методик / Е.В. Востокова // Педагогика. - 2002.- С.78-92.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
3. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. / И.П. Подласый. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, - 1999. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - 576 с.
4. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3 – е изд. М.: Школа-Пресс – 2000. – 512 с.
5. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.
6. Ситаров, В.А. Дидактика: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.

7. Хуторской, А.В. Современная дидактика / В.А. Хуторской СПб.: Питер. - 2001. - 544 с.

10 Семинарское занятие №10

Тема

Диагностика и контроль обучения.

Цель

Обобщить знания студентов о формах и видах контроля, обеспечить овладение студентами методами выбора форм и видов контроля знаний младших школьников.

Вопросы к обсуждению

1. Формы и виды контроля.
2. Параметры образовательной диагностики.
3. Диагностика личностных качеств учащихся.
4. Самооценка и оценка результатов обучения.

Вопросы для размышления и контроля

1. В чем различие понятий «оценка» и «отметка»?
2. Подберите аргументы в пользу и против перехода на «безотметочное» обучение в начальной школе. Возможно ли такое обучение в средних и старших классах?
3. Вправе ли педагоги завышать или занижать отметки отдельным ученикам?
4. Предложите способы и подходы, повышающие объективность оценки уровня обученности.
5. Можно ли четвертную отметку выводить как среднеарифметическую текущего учета обученности?
6. Что необходимо учесть в итоговой оценке успеваемости помимо уровня знаний, умений и навыков? Как это осуществить?
7. Оцените возможности тестовой оценки результатов обучения.

Литература

1. Горб, В.Г. Теоретические основы мониторинга образовательной деятельности / В.Г. Горб // Педагогика. -2003. - № 5. – С. 67-73.
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
3. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. / И.П. Подласый. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, - 1999. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - 576 с.
4. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3 – е изд. М.: Школа-Пресс – 2000. – 512 с.
5. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.

6. Ситаров, В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.

7. Строкова, Т.А. Мониторинг качества образования школьников / Т.А. Строкова // Педагогика. -2003. - № 7. – С.45-53.

8. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. СПб.: Питер. - 2001. -544 с.

11 Семинарское занятие №11

Тема

Проблема цели воспитания.

Цель

Определить роль целеполагания в воспитании личности, конкретизировать представления студентов о целях воспитания с современных позиций в науке.

Вопросы к обсуждению

1. Понятие цели воспитания.
2. Общий характер цели воспитания.
3. Цель воспитания и задачи воспитания.
4. Цель воспитания и мотив профессиональной деятельности воспитания.
5. Педагогические цели и образовательные стандарты.

Выполните задания

1. Какие общие факторы влияют на постановку цели воспитания?
 - требования родителей;
 - потребности общества;
 - представления и стремления прогрессивно мыслящих людей;
 - потребности производства;
 - идеал человеческого воспитания;
 - экономический уровень развития общества;
 - требования христианских добродетелей;
 - требования господствующего класса;
 - способ производства;
 - возможности учителей и воспитателей;
 - физиологические и психологические возможности воспитуемых;
 - уровень цивилизованного общества;
 - идеология и политика государства;
 - уровень развития педагогической науки и практики;
 - возможности учебно-воспитательных заведений.
2. Какую цель воспитания ставит современная общеобразовательная школа? Определите неправильный ответ.
 - способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
 - раскрывать творческие возможности человека;
 - формировать основанное на общечеловеческих ценностях коммунистическое мировоззрение;

- развивать гуманистические отношения;
- обеспечивать разнообразные условия для расцвета личности ребёнка с учётом его возрастных особенностей.

Литература

1. Гершунский, Б.С. Концепция самореализации в системе обоснования ценностей и целей образования // Педагогика. - 2003. - № 10. – С. 56-72.
2. Загвязинский, В.И. Идеал, гармония и реальность в системе гуманистического воспитания / В.И. Загвязинский, Ш.А. Амонашвили, А.Ф. Закирова // Педагогика. - 2002. - № 9. – С.76-83.
3. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания личностно-социальный подход: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.И. Гриценко.- М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 240 с.
4. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. – 320 с.
5. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб.пособие для студентов педагогических учебных заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б.Т. Лихачёв. - М.: Юрайт, 1999. – 523 с.
6. Немцов, А.А. Целеполагание как творчество / А.А. Немцов. // Педагогика. – 2002. - № 4.- С.45-61.
7. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. / И.П. Подласый. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, - 1999. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - 576 с.
8. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3 – е изд. М.: Школа-Пресс – 2000. – 512 с.
9. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
10. Саранцев, Г.И. Функции задач в процессе обучения / Г.И. Саранцев, Е.Ю. Миганова // Педагогика. - 2001. - № 9.- С. 45-53.
11. Севгенова, Н.Л. Современные представления о воспитательном пространстве / Н.Л. Севгенова // Педагогика. - 2000. - № 6.- С. 35-39.

12 Семинарское занятие №12

Тема

Проблема содержания воспитания.

Цель

Обеспечить овладение студентами углубленными и расширенными представлениями о содержании воспитательного процесса, способствовать выработке умений у студентов по отбору содержания воспитательного процесса.

Вопросы к обсуждению

1. Проблема содержания воспитательного процесса.

2. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.
3. Программа воспитания.
4. Принципы воспитания.

Выполните задания

1. Укажите группу, в которой названы основные составные части воспитания
 - умственное воспитание, интеллектуальное развитие, политехническое образование, духовная зрелость, общая эрудиция.
 - нравственное воспитание, духовное совершенствование, энциклопедичность знаний, трудовая зрелость, политехнический кругозор.
 - умственное воспитание, физическое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание.
 - физическое воспитание, трудовое воспитание, интеллектуальное воспитание, нравственная чистота, политехническая подготовка.
2. Укажите группу, в которой перечислены социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание:
 - воспитанный человек, гуманист, природолюб.
 - гражданин, работник, семьянин.
 - знаток этикета, эколог, семьянин.
 - гражданин, патриот, интернационалист.
3. Из приведённых понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания.
 - нравственное воспитание и формирование личности;
 - общественная направленность воспитания;
 - воспитание и развитие;
 - связь с жизнью, трудом;
 - воспитание в коллективе;
 - опора с жизнью, трудом;
 - воспитание в коллективе;
 - опора на положительное в воспитании;
 - единство требований и уважения к личности;
 - гуманизация воспитания;
 - комплексный подход в воспитании;
 - последовательность, систематичность и единство воспитательных воздействий;
 - единство воспитательных воздействий;
 - самовоспитание и перевоспитание;
 - личностный подход;
 - использование разнообразных методов воздействия;
 - соответствие возрастным и индивидуальным особенностям учеников;
 - объективность и независимость воспитания;
 - сознательность, самостоятельность и активность воспитанников.
3. Анализируя альтернативные утверждения, определите требования принципа общественного характера воспитания.

- принцип требует оптимального соответствия (соотношения) государственных, общественных и личных потребностей в воспитательном процессе;
 - принцип требует приоритета государственных интересов и превалирования их над всеми другими в процессе формирования всесторонне и гармонически развитой личности;
 - принцип указывает на необходимость резкого смещения целей воспитания в область личных интересов граждан;
 - воспитание гражданина – главное требование данного принципа;
 - требования принципа сводятся к внедрению в сознание людей господствующей в обществе идеологии.
4. Определите требования принципа связи воспитания с жизнью, трудом.
- принцип требует обязательного участия всех детей и подростков в посильном производительном труде;
 - принцип требует соединения воспитания с практической деятельностью людей;
 - принцип требует решений всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь, трудовую деятельность людей, разумно организованное и посильное участие воспитанников в трудовой деятельности;
 - принцип требует участия воспитанников во всех общественных делах, проводимых в микрорайоне школы;
 - принцип требует идти в воспитании от жизни, её проблем и вырабатывать главное качество личности – трудолюбие.

Литература

1. Даюшенков, В.С. Современные представления о социальном пространстве / В.С. Даюшенков // Педагогика. - 2004. - № 9.- С. 28-33.
2. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания личностно-социальный подход: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.И. гриценко.- М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 240 с.
3. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. – 320 с.
4. Краевский, В.В. Воспитание или образование? / В.В. Краевский // Педагогика. -2002.- № 3. С.45-61.
5. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. / И.П. Подласый. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, - 1999. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - 576 с.
6. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3 – е изд. М.: Школа-Пресс – 2000. – 512 с.
7. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
8. Филонов, Г.Н. Воспитание: традиции и современность / Г.Н. Филонов // Педагогика. -2003. - № 7.- С.78-84.

9. Филонов, Г.Н. Общенациональная программа воспитания: предпосылки и технологии разработки / Г.Н. Филонов // Педагогика -2002.- № 9.- С.65-73.
10. Шими́на, А.Н. Принцип природосообразности и его философско-педагогический смысл / А.Н. Шими́на // Педагогика, - 2001.- № 1.- С.87-89.

13 Семинарское занятие №13

Тема

Средства и формы воспитательного процесса.

Цель

Закрепить представления студентов о средствах и формах воспитательного процесса, выработать умения по выбору средств и форм воспитательного процесса.

Вопросы к обсуждению

I. Средства воспитательного процесса.

1. Понятие средства воспитательного процесса.
2. Виды средств воспитательного процесса.
3. Выбор средств в воспитательном процессе.

II. Формы воспитательного процесса.

1. Понятие формы воспитательного процесса.
2. Виды форм воспитательного процесса.
3. Выбор форм воспитательного процесса.

Выполните задание

Заполните пропуски:

- форма воспитания – это внешнеепроцесса
- существуют, микрогрупповые, и формы воспитания;
- эффективность воспитательного процесса сильноот применяемой формы;
- преимущественно применяютсяформы воспитания.

Вопросы для повторения и контроля.

1. Как связаны средства и формы воспитательных влияний педагога?
2. Оглянитесь вокруг: какие воспитательные средства вы видите?
3. Приведите примеры, когда одно и тоже средство выполняет разные функции и когда оказывает прямо противоположное влияние при разных обстоятельствах?
4. Вы хотите создать новую форму работы с детьми. С чего вы начнете?
5. Что понимается под движущей силой процесса воспитания? Из предложенных альтернатив выберите правильную, доказав ошибочность или неполноту остальных
 - а) это такая сила, которая заставляет двигаться вперед
 - б) это результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями - с другой, противоречие между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения

- в) под движущей силой процесса воспитания следует понимать не что иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь
- г) движущая сила всегда возникает между неравнозначными понятиями, явлениями. В процессе воспитания это противоречие между наличными, установившимися правилами поведения и теми правилами, которые необходимо еще ставить
- д) правильного ответа нет

Литература

1. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания личностно-социальный подход: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.И. гриценко.- М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 240 с.
2. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. – 320 с.
3. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б.Т. Лихачёв. - М.: Юрайт, 1999. – 523 с.
3. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. / И.П. Подласый. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, - 1999. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - 576 с.
4. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3 – е изд. М.: Школа-Пресс – 2000. – 512 с.
5. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.

14 Семинарское занятие №14

Тема

Общие методы воспитания.

Цель

Расширить и углубить представления студентов о методах воспитания, обеспечить овладение студентами умениями выбора методов воспитания.

Вопросы к обсуждению

1. Методы и приемы воспитания.
2. Выбор методов воспитания.
3. Классификация методов воспитания.
4. Методы формирования сознания личности.
5. Методы организации деятельности.
6. Методы стимулирования.

Выполните задания:

1. Заполните пропуски:

- методы воспитания – этодостижения заданной воспитания;

- приём воспитания - это общего метода воспитания, воздействие,улучшение;
- средство воспитания – это приёмов воспитания.
- в структуре метода выделяются и

2. Найдите правильный ответ. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания, нужно:

- выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям;
- проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод;
- установить, какой метод позволяет быстрее других достигнуть намеченной цели;
- проверить каждый метод из множества методов на пригодность в конкретных условиях воспитания по принятому критерию оптимальности;
- установить критерий оптимальности и по нему определить пригодность каждого метода.

3. Укажите общие условия, определяющие выбор методов воспитания:

- коллективизм;
- цели и задачи воспитания;
- трудовое воспитание;
- содержание воспитания;
- возрастные особенности школьников;
- эстетическое воспитание;
- уровень сформированности коллектива;
- индивидуальные особенности школьников;
- условия воспитания;
- профориентация;
- систематичность;
- комплексный характер воспитания;
- средства воспитания;
- уровень педагогической квалификации;
- время,
- демократизация школы;
- ожидаемые последствия;
- пожелания родителей воспитанников;
- требовательность;
- дифференциация воспитания;
- нравственное воспитание.

Литература

1. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания личностно-социальный подход: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.И. Гриценко.- М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 240 с.
2. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. – 320 с.

3. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. / И.П. Подласый. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, - 1999. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - 576 с.
4. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3 – е изд. М.: Школа-Пресс – 2000. – 512 с.
5. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
6. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. М.: Гардарики. - 2000. 456 с.

15 Семинарское занятие №15

Тема

Воспитание личности в коллективе.

Цель

Определить роль коллектива в воспитании личности с современных позиций в науке.

Вопросы к обсуждению

1. Формы воспитания.
2. Ведущая идея школьного воспитания.
3. Ученический коллектив.
4. Коллектив и личность.
5. Педагогическое руководство коллективом.

Выполните задания:

1. Сегодня почти повсеместно проводятся школьные дежурства, и классы поочерёдно дежурят по всей школе. Основная функция – поддерживать порядок от начала и до конца рабочего дня. О значении общешкольных дежурств для формирования коллектива высказываются различные, порой диаметрально противоположные мнения. Какое из них вы считаете правильным?
 - дежурства не нужны. Они укрепляют школьников во мнении, что соблюдать порядок нужно лишь тогда, когда за тобой кто-то следит. Привычка ставить везде и всюду «надзирателей» очень вредит воспитанию самостоятельности, ответственности, самодисциплины и самоуважения;
 - дежурства – необходимая совместная деятельность для сплочения коллектива. В дежурствах воспитанники приучаются выполнять поручения. Нужные всему коллективу.
 - в дореволюционной школе коллективных дежурств не было, однако она давала обществу прекрасно воспитанных людей. Нет таких дежурств и в современной западной школе. Нужно искать другие пути, чтобы заинтересовать воспитанников в нравственном, дисциплинированном поведении в школе и за её пределами;

- дежурства необходимы, но педагоги должны сперва научить воспитанников выполнять обязанности дежурных. Дежурства по школе должны стать традицией и приятной обязанностью для ребят. Для этого необходимо изменить статус дежурных, полностью им доверяя и вручая всю полноту власти на время дежурства.

- дежурства – простая формальность. С дежурными никто не считается. Они отбывают повинность, не вмешиваются в дела по наведению порядка. Так воспитанников приучают к безответственности, формальному выполнению своих обязанностей. Порядка от таких дежурств в школе не прибавляется, коллектив не становится дружнее.

2. Коллективизм или индивидуализм.

- По отношению к другим людям психологи подразделяют учеников на две основные категории. Первая – это общительные, с коллективистскими наклонностями ребята. Проявить себя они могут только в коллективе. Обособленная жизнь не для них. Вторую категорию составляют школьники индивидуалистического склада, «выпадающие из коллектива». В коллективе они входят только по необходимости и при первой возможности стремятся из него выйти, обособиться. В связи с этим некоторые педагоги ставят вопрос: если есть ребята «выпадающие» из коллектива, то зачем нужно стремиться всех сделать коллективистами, насильственно изменять природу человека и переделывать его личностные качества? Не лучше ли предоставить человеку право быть самим собой, идти в жизни своей дорогой?

Как вы думаете? Приведите свои доказательства.

2. Во многих классных коллективах на классных собраниях обсуждают характеристики, составленные самими школьниками. Способствует ли это воспитанию личности в коллективе и формированию положительных взаимоотношений между членами коллектива? Выскажите свою точку зрения, опираясь на предложенные для анализа альтернативы.

– никому не может быть приятно публичное обнажение его недостатков. Указание на недостатки, выражаемое в нелюбезной форме, никогда не побуждает желания избавиться от них. Чувство стыда, озлобления, негодования способствуют тому, что личность сохраняет прежнюю отрицательную ориентацию. Поэтому составление таких характеристик и их публичное оглашение недопустимы.

- если после таких бесед в коллективе появляются недовольные. То это способствует не сплочению, а разложению коллектива. В то же время без критики и самокритики успешно развиваться коллектив не может.

- характеристики нужны не именные, а усреднённые, типа «группового портрета» коллектива. Срез «Какие мы сегодня» никого персонально не сближает, но обнажает все отрицательные качества, не одобряемые коллективом. Пусть каждый «примерит» их на себя. После этого коллективу легче предъявить требования к каждому.

- Характеристики нужны только на нарушителей коллективных норм поведения, на тех учеников, к которым есть серьёзные претензии. Пусть они узнают мнение о себе, почувствуют отношение товарищей. Претензии за

необъективность можно предъявить воспитателю, классному руководителю, коллектив в своих оценках не ошибается.

- Составление коллективных характеристик очень важное и нужное дело. Только так можно научить членов коллектива говорить правду в глаза, выслушивать горькую истину от окружающих и считаться с ними. В процессе воспитания могут проявиться некоторые отрицательные последствия этой методики, но в конечном итоге регулярное составление и заслушивание коллективных характеристик улучшает взаимоотношения в коллективе.

3. На семинарском занятии по педагогике разгорелся спор: кто для кого – «личность для коллектива» или «коллектив для личности»? Вопрос остался открытым. А как вы думаете? Выскажите своё мнение, опираясь на предложенные альтернативы.

- неправомерна сама постановка вопроса. Коллектив так же необходим личности, как и личность коллективу: друг без друга они не существуют. Кто для кого – риторический вопрос: личность должна отдать частичку себя коллективу, а коллектив – часть своей силы личности.

- Личность воспитывается для коллектива. Прав был А.С. Макаренко, утверждая, что надо воспитывать в коллективе, для коллектива и через коллектив.

- Коллектив существует для личности. Это необходимое социальное объединение, где личность должна найти себя, раскрыть свои возможности, набраться социального опыта, чтобы войти в жизнь окрепшей, готовой к борьбе.

- Существует личный эгоизм и эгоизм групповой (коллективный), все и всюду преследуют личный интерес, ищут выгоду. «При внимательном исследовании побуждений, руководящих людьми, - писал Н.Г. Чернышевский, - оказывается, что все дела, хорошие и дурные, благородные и низкие, геройские и малодушные. Происходят во всех людях из одного источника: человек поступает так, как приятно ему поступать, руководствуется расчётами, веящими отказаться от меньшей выгоды или меньшего удовольствия для получения большей выгоды, большего удовольствия».

- Вне общества человек не становится личностью. Коллектив – частичка общества, а поэтому человек с самого рождения «предназначен» коллективу, обязан влиться в него.

3. Определите, в какой группе указаны ведущие предпосылки, оказывающие эффективное влияние на формирование коллектива.

А) общность цели

Знание учениками друг друга

Прочное авторитарное руководство коллективом

Отсутствие конфликтов между воспитанниками

Совместное выполнение домашних заданий

Б) Совместная деятельность

Знание педагогом теории развития коллектива

Проявление диалектических противоречий

Наличие лидера

Дружба между школьниками

В) Совместная деятельность

Единая школьная форма

Наличие лидера

Совместные подходы по родному краю

Наличие органов самоуправления

Г) Знание педагогом теории коллектива

Наличие и понимание воспитанниками целей воспитания

Целенаправленная совместная деятельность школьников

Наличие перспективных линий

Наличие органов самоуправления, созданных на демократической основе.

Литература

1. Гриценко, И.И. Концепция воспитания А.С. Макаренко в свете современных научных знаний / И.И. Гриценко // Педагогика.- № 3.- 2003.- С.89 -95.

2. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания личностно-социальный подход: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.И. Гриценко.- М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 240 с.

3. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. – 320 с.

4. Красовицкий, М.Ю. Непреходящее в педагогическом наследии А.С. Макаренко / М.Ю. Макаренко // Педагогика. -2001. № 1.- С.56-71.

5. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. / И.П. Подласый. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, - 1999. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - 576 с.

6. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3 – е изд. М.: Школа-Пресс – 2000. – 512 с.

7. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.

8. Хилин, Г. А.С. Макаренко и Большевская коммуна / Г. Хилин // Педагогика. -2001. - № 3.- С.67-75.

9. Хилин, Г. «Чекист» и «враг народа» А.С. Макаренко / Г.Хилин // Педагогика. -2001. - № 8.- С.78-91.

16 Семинарское занятие №16

Тема

Семейное воспитание.

Цель

Сформировать представления студентов об основах семейного воспитания, выработать готовность работать с родителями младших школьников.

Вопросы к обсуждению

1. Воспитание в семье.
2. Правила семейного воспитания.
3. Педагогическая поддержка семьи.

Выполните задания

1. Воспитательное влияние семьи:
 - снизилось;
 - осталось неизменным;
 - повысилось;
 - невозможно оценить достоверно;
 - не знаю.
 2. Причины снижения воспитательного влияния семьи следующие:
 - общественный регресс;
 - снижение уровня жизни;
 - упадок морали;
 - обострение конфликта поколений;
 - все ответы правильные.
 2. Для какой семьи характерны принципы семейного воспитания, изложенные матерью пятерых детей (соотнести):
 - равноправность всех детей;
 - никаких соревнований между детьми;
 - никаких наказаний;
 - все праздники общие;
 - открытые требования;
 - мой дом – моя крепость;
 - мои дети хорошие.
 - 1) семьи, уважающей детей;
 - 2) отзывчивой;
 - 3) материально-ориентированной;
 - 4) враждебной;
 - 5) антисоциальной.
3. Верно или неверно:
 - современная семья не может лучше выполнять свои воспитательные функции;
 - советы педагогов не влияют на качество семейного воспитания;
 - больше других на воспитание детей в семье влияют экономические причины;
 - культура семейного воспитания полностью утрачена;
 - жизнь семьи идёт своим чередом независимо от желания родителей;
 - мастерство родительского воспитания основывается только на знаниях родителей;

- когда родители по-разному влияют на воспитание ребёнка, он растёт всесторонне развитым;
- общественное воспитание пытается сделать ребёнка человеком, а семейное воспитание – индивидом;
- к старым методам семейного воспитания возврата нет;
- люди меняются от поколения к поколению, поэтому воспитательные процессы в семье существенно отличаются в каждом поколении.

4. Верно или неверно:

- конфликт поколений – вечная проблема семейного воспитания;
- правильному национальному воспитанию мешают низкопробные зарубежные сериалы;
- методы, которыми пользуются родители, не всегда выбираются правильно;
- главные воспитатели – бабушки и дедушки, они должны жить вместе с внуками;
- всю свою жизнь родители должны подчинить воспитанию детей;
- наказывать детей нужно, но умеренно.

5. Если семья внешне благополучная, а ребёнок в ней невоспитанный, то что вы скажете о родителях?

- ребёнок – зеркало родителей. Они тоже маловоспитанные, только замаскировались.
- родители «упустили» ребёнка из-за своих проблем;
- понятие воспитанности всегда конкретное и требует расшифровки;
- в одних ситуациях дети, как и родители, выглядят воспитанными, в других – нет;
- все ответы правильные.

Литература

1. Белова, А.В. Домашнее воспитание дворянок в первой половине XIX в. / А.В. Белова // Педагогика. -2001.- № 10.- С.67-78.
2. Невская, С.С. А.С. Макаренко о педагогическом взаимодействии семьи и школы./ С.С. Невская // Педагогика. -2003. - № 9.- С.89-95.
3. Панова, О.И. П.Ф. Лесгафт о семейном воспитании / О.И. Панова // Педагогика. -2002. - № 10.- С.79-86.
4. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. / И.П. Подласый. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, - 1999. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - 576 с.
5. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3 – е изд. М.: Школа-Пресс – 2000. – 512 с.
6. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
7. Селевко, Г.К.. Социально-воспитательные технологии / Г.К. Селево, А. Селевко. - М.: Издательский центр Школа-пресс.- 2002. - 342 с.

17 Семинарское занятие №17

Тема

Технологии воспитания и обучения детей с проблемами в развитии.

Цель

Сформировать готовность студентов к работе с детьми с проблемами в развитии, сформировать умения самостоятельно вести воспитательную работу с младшими школьниками, имеющими проблемы в развитии.

Вопросы к обсуждению

1. Понятие технологии.
2. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.
3. Технологии компенсирующего обучения.
4. Технология работы с проблемными детьми в массовой школе.
5. Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития.
6. Технология работы с умственно отсталыми детьми.
7. Технология работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Выполните задания

Несмотря на то, что понятие технологии уже проникло в педагогику и приносит определённую пользу, сомнения в технологизации воспитания окончательно не развеялись. Определились сторонники и противники этого подхода. Возникают непростые вопросы: не означает ли технологизация выхолащивание педагогического творчества, не ведёт ли она к формализму, обезличиванию и обездушиванию воспитания, можно ли вообще наладить «промышленное производство» воспитанных людей, в какой мере это разумно этично? Приверженцы технологизации выдвигают не менее аргументированные возражения. В их числе такое: известно, что творчество не передаётся и не наследуется. Что же в таком случае передаётся от предыдущего учительского поколения в последующему? Ещё аргумент. На наших глазах умирает народная педагогика, прославившаяся особенной эффективностью и питавшая общество на протяжении многих веков здоровыми поколениями. Как объяснить особенности этих систем без применения понятия технологии?

А что ответили вы, если бы приняли участие в дискуссии?

Литература

1. Зайцев, Д.В. Проблемы обучения детей ограниченными возможностями здоровья / Д.В. Зайцев // Педагогика. -2003. - № 1. – С.45-57.
2. Зимина, И.С. Детская агрессивность как предмет педагогического исследования / И.С. Зимина // Педагогика. -2003. № 5.- С.78-84.
3. Кичева, И.В. Развитие терминологии теории воспитания во взаимодействии с лексикой других наук / И.В. Кичева // Педагогика. – 2003. № 9.- С. 67-73.
4. Кульневич, С.В. Педагогика личности / С.В. Кульневич.- Р-н/Дону: Творческий центр «Учитель». -2001. - 234 с.

5. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.

18 Семинарское занятие №18

Тема

Воспитательные концепции личностной ориентации.

Цель

Обобщить знания студентов о концепциях личностной ориентации, выработать потребность проводить воспитательную работу с младшими школьниками, используя концепции личностной ориентации.

Вопросы к обсуждению

1. Концепция педагогики свободы О.С. Газмана.
2. Концепция личностно ориентированного образования культурологического типа Е.В. Бондаревской.
3. Синергетическая концепция самоорганизуемого воспитания.
4. Обобщенная феноменологическая концепция воспитания.

Литература

1. Ахмерова, Н.М. Личностно-деятельный подход к контекстному обучению социального педагога / Н.М. Ахмерова // Педагогика. -2003. - № 5. С.65-78.
2. Бондаревская, Е.В. Смыслостратегии личностно ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская //Педагогика. -2001. № 1.- С.67-75.
3. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания личностно-социальный подход: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.И. гриценко.- М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 240 с.
4. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие. / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. – 320 с.
5. Кульневич, С.В. Педагогика личности / С.В. Кульневич. - Р-н/Дону: Творческий центр «Учитель».- 2001. - 234 с.
6. Сафронова Е.М. Воспитательная деятельность в контексте личностного подхода в образовании // Педагогика .- №3-2003.
7. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

19 Семинарское занятие №19

Тема

Воспитание гражданских качеств у младших школьников.

Цель

Выработать мотивационную потребность у студентов к воспитанию гражданских качеств у младших школьников, сформировать умения

самостоятельно вести воспитательную работу с младшими школьниками по гражданскому воспитанию.

Вопросы к обсуждению

1. Актуальность проблемы воспитания гражданских качеств.
2. Развитие идеи гражданских качеств.
3. Необходимость воспитания гражданских качеств у младших школьников.
4. Формы и методы воспитания гражданских качеств у младших школьников.

Литература

1. Быков, А.К. Проблемы патриотического воспитания / А.К. Быков // Педагогика.- № 2.- 2006. С. 37-42.
2. Гасанов, З.Т. Морально-этические и религиозные основы воспитания патриотизма веротерпимости / З.Т. Гасанов // Педагогика. -2003. - № 5. С.75-84.
3. Здерева, Г.В. Подготовка будущих учителей к патриотическому воспитанию младших школьников / Г.В. Здерева // Педагогика. 2004. - № 7. С. 39-45.
4. Капустина, З.Я. Воспитание гражданственности в условиях обновляющейся России / З.Я. Капустина // Педагогика.-2003.- № 9.- С.67-75.
5. Лебедева, О.В. Патриотическое воспитание верноподданническое или гражданское? / О.В. Лебедева // Педагогика. -2003. - № 9. – С.78-84.
6. Лутовинов, В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня / В.И. Лутовинов // Педагогика.- 2006.- № 5.- С. 52-59.
7. Савотина, Н.А. Гражданское воспитание: традиции и современные требования / Н.А. Савотина // Педагогика. -2002. - № 4.- С.54-62.
8. Толкачева, Т.М. Воспитание гражданственности: традиции и современность / Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: межвузовский сборник научных трудов. – Выпуск 4 / Под ред. Д.Ф. Ильясова. – Челябинск: Изд-во «Образование». 2003. – 290 с.
9. Филонов, Г.Н. Феномен гражданственности в структуре личностного развития / Г.Н. Филонов // Педагогика. – 2002. - № 10. – С.75-83.

20 Семинарское занятие №20

Тема

Основные направления воспитательной деятельности.

Цель

Расширить и углубить знания студентов по различным направлениям воспитательной деятельности, сформировать умения самостоятельно вести воспитательную работу с младшими школьниками по различным направлениям воспитательной деятельности.

Вопросы к обсуждению

1. Воспитание отношений как процесс личностного развития учащихся и его исследование в педагогике.

2. Нравственное воспитание.
3. Трудовое воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Формирование мировоззрения.
6. Экологическое воспитание.
7. Физическое воспитание.

Выполните задания

1. Классный руководитель 4 класса знал, что его ученики грубят учителям и друг другу. Чтобы искоренить эти привычки, он поставил вместе с ребятами яркий, запоминающийся спектакль. Школьники с большим энтузиазмом принимали в нём участие. Но вскоре педагог заметил, что никаких изменений в поведении школьников не произошло. Почему?

- Классный руководитель провёл всего одно воспитательное дело, с помощью которого изменить глубоко укоренившиеся привычки поведения невозможно;

- ребята не были организованы, не контролировали поведение друг друга;

- классный руководитель организовал воспитательное дело «вообще», то есть поднимал проблему безотносительно к конкретным ученикам класса;

- правильного ответа нет.

2. Воспитательные дела эстетической направленности могут проходить в различной последовательности. Какое их чередование вы считаете целесообразным?

- воспитательные дела проводятся по циклам: сначала обзорно характеризуется литература 19-20 вв., затем изучается история музыки этой эпохи, после чего переходят к истории живописи и заканчивают «театральным циклом»;

- воспитательные дела строго увязывают с тем материалом, который изучается на уроках по литературе и истории, привлекается учебный материал по живописи, музыке и театральному искусству;

- воспитательные дела проектируются строго по темам и историко-хронологической последовательности. Различные виды искусства рассматриваются во взаимосвязи. Воспитательные дела по живописи сменяются воспитательными делами по музыке;

- тематика воспитательных дел и их чередование определяются интересами и предложениями воспитанников;

- тематика воспитательных дел устанавливается исходя из диагноза эстетической направленности школьников.

Литература

1. Ахматова. А.Ф. Нравственность и одухотворенное образование / А.Ф. Ахматова // Педагогика. - 2003. - № 8.- С.87-94.
2. Бабаян, А.В. Н.Г. Дебольский о нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика. - 2005. - № 2. - С.67-78.
3. Бирюкова, Н.А. Проблемы формирования экологического сознания / Н.А. Бирюкова // Педагогика.- 2004. - № 10.- С.35-41.

4. Дежникова, Н.С. Экологическое воспитание в контексте социокультурной динамики / Н.С. Дежникова // Педагогика.-2002. - № 10. С.67-74.
5. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания личностно-социальный подход: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.И. Гриценко.- М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 240 с.
6. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие. / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. – 320 с.
7. Зосимовский, А.В. Нравственно-волевое воспитание с позиций конфликтологии / А.В. Зосимовский // Педагогика. – 2004. - № 3. -С.48-52.
8. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б.Т. Лихачёв. – 4-е изд., переработанное и дополненное. - М.: Юрайт, 1999. – 523 с.
8. Нечаев, В.А. Дисциплинированность – организационный принцип школьного образования / В.А. Нечаев // Педагогика.- 2000. - № 5. - С.27-32.
9. Салтанов, Е.Н. Трудовое и нравственное воспитание в педагогике К.Д. Ушинского / Е.Н. Салтанов // Педагогика.- 2004. – 3 4. - С.56-62.
- 10.Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
- 11.Халемский, Т.А. Школа – территория здоровья / Т.А. Халемский // Педагогика. -2005.- № 3.- С.42-46.
- 12.Харламов И.Ф. Формирование личностных качеств в процессе воспитания / И.Ф. Харламов // Педагогика. -2003. – № 3.- С.67-74.
- 13.Филонова Ю.А. И.Ф. Анненский об эстетическом воспитании / Ю.А. Филонова // Педагогика. - 2001. - № 9. - С. 63-66.

Список использованных источников

1. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие. / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. – 320 с.
2. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б.Т. Лихачёв. – 4-е изд., переработанное и дополненное. - М.: Юрайт, 1999. – 523 с.
3. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3 – е изд. М.: Школа-Пресс – 2000. – 512 с.
4. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.
5. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. / И.П. Подласый. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, - 1999. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - 576 с.
6. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.

