

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Оренбургский государственный университет»  
Акбулакский филиал  
Кафедра педагогики и методики начального образования

Н.М. МИНЯЕВА  
Т.М. ТОЛКАЧЁВА

# **ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Рекомендовано к изданию Редакционно-издательским советом  
государственного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Оренбургский государственный университет»

Оренбург 2007

**УДК 37, 02**  
**ББК 74. 200 Я 723**  
**М – 62**

**Рецензенты:**

**доктор педагогических наук, профессор Л.Б. Соколова,**  
**кандидат педагогических наук, Ю.А. Кенжина.**

**Миняева Н.М.**

**М – 62      Программа педагогической практики / Н.М. Миняева, Т.М.**  
**Толкачёва – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2007. – 39 с.**

Методические указания предназначены для студентов специальности 050709.52 «Преподавание в начальных классах». Подробно раскрываются вопросы организации и руководства педагогической практики. Общие задачи педагогической практики конкретизируются для каждого курса с целью достижения оптимальных результатов и раскрытия динамики формирования профессиональных умений и навыков.

**ББК 74.200 Я 723**

**Миняева Н.М.**  
**© Толкачева Т.М., 2007**  
**© ГОУ ОГУ, 2007**

## Содержание

Введение.....	6
1 План педагогической практики студентов специальности 050709.52 «Преподавание в начальных классах» .....	7
2 Учебная практика студентов 1 курса (2 семестр).....	7
2.1 Задачи практики.....	7
2.2 Организация учебной практики.....	7
2.3 Содержание деятельности студентов в период учебной практики.....	8
2.4 Отчёт о практике.....	8
3 Учебно-воспитательная практика (2 курс, 4 семестр).....	8
3.1 Задачи учебно-воспитательной практики.....	9
3.2 Содержание учебно-воспитательной практики .....	9
3.3 Отчет по учебно-воспитательной практике.....	10
4 Учебно-воспитательная практика по дисциплинам дополнительной подготовки (3 курс, 5 семестр).....	10
4.1 Задачи учебно-воспитательной практики по дисциплинам дополнительной подготовки.....	11
4.2 Содержание учебно-воспитательной практики по дисциплинам дополнительной подготовки.....	11
5 Преддипломная педагогическая практика (3 курс, 6 семестр).....	12
5.1 Задачи преддипломной практики.....	12
5.2 Содержание преддипломной педагогической практики.....	12
Список использованных источников.....	14
Приложение А.....	15
Приложение Б.....	16
Приложение В.....	17
Приложение Г.....	22
Приложение Д.....	23
Приложение Е.....	2
Приложение Ж.....	3
Приложение И.....	5
Приложение К.....	7
Приложение Л.....	8

## Введение

В общей системе подготовки студентов специальности 050709.52 «Преподавание в начальных классах» важное место занимает педагогическая практика. Она организуется в рамках учебного процесса как связующее звено между теоретической подготовкой и будущей самостоятельной работой с учащимися в условиях начальной школы.

В педагогических учебных заведениях практика всегда носит длительный и непрерывный характер, что обеспечивает фундамент для основных педагогических умений и навыков у будущих учителей. К.Д. Ушинский писал, что «Метод преподавания можно изучить из книги или со слов преподавателя, но приобрести навык в употреблении этого метода можно только длительной и долговременной практикой».

Компетентное выполнение педагогической деятельности требует владения определенными умениями, которые можно выработать только на практике:

- умения ставить и решать задачу;
- умения общения, организации педагогического процесса как сотрудничества и взаимодействия;
- умения организовать учебный материал как систему познавательных задач, осуществлять межпредметные связи, формировать общеучебные и специальные умения и навыки;
- умения ориентироваться на ребенка, его индивидуальные особенности;
- прогностические и проективные умения;
- методические умения;
- самообразовательные умения и навыки.

На основе анализа сложившейся системы педагогической практики разработана данная программа.

Одной из важнейших задач непрерывной педагогической практики является формирование умений студентов осуществлять наблюдение и анализ учебно-воспитательного процесса, осознавать смысл и логику взаимодействия учителя и учащихся.

Общие задачи педагогической практики конкретизируются для каждого курса для достижения оптимальных результатов и раскрытия динамики формирования профессиональных умений и навыков.

Педагогическая практика проводится на базе школ п. Акбулак, где имеется возможность изучить работу творчески работающих учителей под руководством преподавателей-методистов.

При подготовке данной программы по педагогической практике были использованы материалы Орского гуманитарно-технологического института (филиала ГОУ ОГУ). Программа разработана в соответствии с «Положением о производственной практике студентов Акбулакского филиала ГОУ ОГУ».

# 1 План педагогической практики студентов специальности 050709.52 «Преподавание в начальных классах»

Таблица 1 - План педагогической практики

Вид практики	Курс	Семестр	Сроки
Учебная	1	2	2 недели 2-ая и 3-я недели марта
Учебно-воспитательная	2	4	6 недель с 1-ой недели марта по 2-ую неделю апреля
Учебно-воспитательная по дисциплинам дополнительной подготовки	3	5	Октябрь, первая и вторая недели ноября
Преддипломная	3	6	4 недели, апрель

## 2 Учебная практика студентов 1 курса (2 семестр)

### 2.1 Задачи практики

Основные задачи учебной практики:

- подготовить студентов к осознанному и углубленному изучению психолого-педагогических и предметных дисциплин;
- привить студентам практические педагогические умения;
- ознакомить с состоянием учебно-воспитательной работы в современной школе;
- изучить содержание и структуру личных дел учащихся, классного журнала и журнала группы продленного дня;
- познакомиться со структурой педагогической деятельности учителя начальных классов;
- изучить стили общения учителя с младшими школьниками;
- сформировать первоначальные педагогические умения;
- овладеть умениями: планировать свою деятельность в школе в период прохождения педагогической практики, вести дневник наблюдений и анализировать проделанную во время педагогической практики работу, наблюдать за учебно-воспитательной деятельностью учителя начальных классов, поведением и деятельностью младших школьников.

### 2.2 Организация учебной практики

Учебная практика у студентов 1 курса проводится в течение двух недель

(12 учебных дней марта) на базе средней (полной) общеобразовательной школы в 1-х-4-х классах.

Педагогическая практика начинается с установочной конференции. Итоги практики подводят на итоговой конференции. Все отчетные материалы сдаются руководителю группы.

### **2.3 Содержание деятельности студентов в период учебной практики**

Студенты в ходе практики должны выполнить следующие задания:

- подобрать и провести не менее 20 подвижных игр для детей младшего школьного возраста;
- подобрать материал и провести физкультминутки не менее 20;
- проводить наблюдение и анализ уроков, а также внеурочных мероприятий, посещаемых в течение всей практики;
- участвовать в учебно-воспитательном процессе: в изготовлении наглядных пособий, дидактического и раздаточного материал; ознакомиться с требованиями по ведению тетрадей и критериями оценки письменных работ; проверять тетради и дневники учащихся под руководством учителя; оказывать помощь учителю в индивидуальной работе с педагогически запущенными детьми.

### **2.4 Отчёт о практике**

По окончании практики студенты представляют для отчета следующую документацию в дневнике (титульный лист см. Приложение А):

- подборку 20 подвижных игр;
- подборку материалов для проведения физминуток;
- отчет о педагогической практике (Приложение Б);
- отчёт о выполнении лабораторных работ (Приложение В);
- отчёт о выполнении задания о знакомстве со школьной документацией и порядком её ведения (раскрыть структуру и содержание этих документов);
- на основании результатов наблюдения сделать вывод о преобладающем стиле общения учителя начальных классов с учащимися.

Отдельно необходимо представить характеристику, заверенную учителем и директором школы и договор о практике.

## **3 Учебно-воспитательная практика (2 курс, 4 семестр)**

Учебно-воспитательная практика на 2 курсе является логическим продолжением педагогической практики студентов 1 курса.

Студенты проходят практику в школах Акбулака в 1-4 классах в течение 6 недель. Календарные сроки: с 1-ой недели марта по 2-ую неделю апреля. В

нее входит самостоятельное проведение уроков и внеурочной работы с детьми в начальной школе.

### **3.1 Задачи учебно-воспитательной практики**

Основные задачи учебно-воспитательной практики:

- воспитание личностно-мотивационной готовности студентов к работе учителем начальных классов;
- дальнейшее развитие коммуникативных навыков в общении с учащимися родителями, учителями, администрацией школы;
- формирование умения наблюдать за учебным процессом и анализировать его результаты;
- изучение содержания и системы планирования учебной работы учителя начальных классов;
- формирование умений и навыков организации и осуществления учебной работы в начальных классах;
- формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности путем включения студентов в опытно-экспериментальную работу по теме курсового исследования.

В процессе подготовки к педагогической практике и её проведения студенты должны изучить:

- структуру и содержание учебного плана и учебных программ начальной школы;
- структуру и содержание планирования учителем начальных классов учебной работы с младшими школьниками;
- методы обучения учащихся начальной школы;
- структуру и содержание различных типов уроков, методику их подготовки и проведения;
- содержание и особенности организации внеурочной учебной работы по предметам учителя начальных классов с младшими школьниками.

### **3.2 Содержание учебно-воспитательной практики**

Студенты в ходе учебно-воспитательной практики должны выполнить следующую работу.

*Учебно-воспитательная работа* в процессе проведения уроков:

- первая неделя посещение уроков в данном классе с целью наблюдения за уровнем развития учащихся, изучение их индивидуальных особенностей, организация отдыха детей на переменах;
- вторая-шестая недели: подготовка и проведение уроков по расписанию в закрепленном классе, участие в обсуждении и анализе уроков, проведение внеклассных мероприятий по плану;

- взаимопосещение уроков с последующим письменным анализом;
- проверка тетрадей, дневников;
- проведение занятий предметного кружка;
- подготовка и проведение предметной экскурсии;
- изготовление счетного дидактического материала, наглядных пособий;
- сбор материалов для курсовых работ.

Проведение *воспитательной работы* во внеурочное время:

- изучение плана воспитательной работы учителя, изучение стиля работы учителя, изучение стиля его педагогической деятельности;
- определение уровня воспитанности класса;
- изучение содержания воспитательной работы, планирование воспитательной работы с классом;
- работа с коллективом учащихся по намеченному плану воспитательной работы;
- индивидуальная работа с родителями учащихся, участие в проведении родительского собрания;
- взаимопосещение воспитательных внеурочных мероприятий с последующим анализом.

### **3.3 Отчет по учебно-воспитательной практике**

К окончанию практики студенты представляют групповому руководителю следующую документацию:

- развернутые конспекты 10 проведенных уроков;
- дневник с фотографиями и анализом посещенных уроков (Приложения Г, Д, Ж, И, К);
- конспект воспитательного мероприятия с отзывом и отметкой учителя;
- план воспитательной работы с учащимися и их родителями, проводимой в ходе практики;
- характеристику, заверенную учителем и директором школы и договор о практике.

## **4 Учебно-воспитательная практика по дисциплинам дополнительной подготовки (3 курс, 5 семестр)**

Учебно-воспитательная практика на 3 курсе в 5 семестре является продолжением практики студентов 2 курса, студенты проходят практику в школах Акбулака в 1-9 классах в течение 6 недель. Календарные сроки: с 1-ой недели октября по 2-ую неделю ноября. В нее входят самостоятельное проведение уроков по направлению дополнительной подготовки и внеурочной работы с детьми.



#### **4.1 Задачи учебно-воспитательной практики по дисциплинам дополнительной подготовки**

Основные задачи учебно-воспитательной практики по дисциплинам дополнительной подготовки следующие:

- формирование умений и навыков организации и осуществления учебной работы в начальных классах по дисциплинам дополнительной подготовки;
- совершенствование уровня методической готовности в преподавании предметов дополнительной подготовки;
- формирование умения осуществлять все виды учебно-воспитательной работы с учащимися 1-9 классов;
- закрепление и углубление знаний психолого-педагогических дисциплин.

#### **4.2 Содержание учебно-воспитательной практики по дисциплинам дополнительной подготовки**

*Учебно-воспитательная работа* в процессе проведения уроков:

- первая неделя — посещение уроков у закрепленного учителя по направлению дополнительной подготовки;
- вторая - шестая недели подготовка и проведение уроков по расписанию прикрепленного учителя, по направлению дополнительной подготовки;
- участие в обсуждении и анализе уроков;
- проведение внеклассных мероприятий по предмету дополнительной подготовки, участие в обсуждении и анализе их;
- взаимопосещение уроков по направлению дополнительной подготовки, с последующим письменным анализом;
- проверка тетрадей, дневников;
- проведение занятий предметного кружка;
- изготовление счетного, дидактического материала, наглядных пособий;
- сбор материалов для курсовых работ.

По окончании практики студент представляет для отчета следующую документацию:

- развернутые конспекты проведенных уроков;
- дневник с записями и анализом посещенных уроков;
- конспект внеклассного мероприятия по предмету дополнительной подготовки;
- характеристику, заверенную учителем и директором школы.

## **5 Преддипломная педагогическая практика (3 курс, 6 семестр)**

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего педагога, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога. Студенты проходят практику в школах Акбулака в 1-9 классах в течение 4 недель в апреле. В нее входят: самостоятельное проведение уроков и внеурочной работы с учащимися с 1 по 9 классы.

### **5.1 Задачи преддипломной практики**

- Основные задачи преддипломной практики следующие:
- подготовка студентов к выполнению функций учителя начальных классов с дополнительной подготовкой по выбранному направлению, отвечающего требованиям современной школы;
  - развитие навыка самостоятельного управления учебно-воспитательным процессом в начальной школе и основной;
  - закрепление и углубление знаний психолого-педагогических дисциплин с целью формирования творческого подхода к учебно-воспитательной работе;
  - развитие у студентов профессиональных качеств через самоанализ и самообразование;
  - формирование умения осуществлять все виды учебно-воспитательной работы с учащимися начальных классов;
  - изучение и обобщение опыта работы учителей. Проведение опытно-экспериментальной работы.

### **5.2 Содержание преддипломной педагогической практики**

Содержание педагогической практики определяется следующими заданиями:

- учебно-воспитательная работа в процессе проведения уроков:
- ознакомление со школой, ее администрацией;
- изучение класса;
- составление индивидуального календарного плана работы студента в период педагогической практики;
- подготовка и проведение уроков разных типов в начальной школе не менее 15 в неделю, по направлению дополнительной подготовки не менее 12 в

неделю;

- участие в обсуждении и анализ проводимых уроков и внеурочных мероприятий;
- руководство предметным кружком;
- работа с родителями;
- проведение индивидуальной работы с учащимися;
- изготовление дидактического и наглядного материала;
- организация отдыха учащихся на переменах;
- работа с классной документацией.

По окончании педагогической практики студент представляет для отчета следующую документацию:

- конспекты проведенных уроков;
- внеклассных мероприятий;
- психолого-педагогическую характеристику на ученика класса (Приложение Л);
- характеристику, заверенную учителем класса и директором школы, с печатью;
- отчет по практике.

## Список использованных источников

1. Азаров, Ю.П. Искусство воспитывать: Книга для учителя / Ю.П. Азаров. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение. 1985. – 325 с.
2. К основным вопросам организации непрерывной педагогической практики студентов: методические рекомендации. – Казань: Казанский пединститут, 1985. – 251 с.
3. Кулакова, Н.Е. Дневник педагогической практики / Н.Е. Кулакова, Л.Ю. Лупоядова, Н.А.Мельникова, И.Т. Якимович. – 2-е изд., перераб. и доп. – Брянск: «Курсив». - 2000. – 341 с.
4. Методические указания студенту по психологической практике в школе. – Челябинск: Челябинский гос. пед. институт. - 1985. – 321 с.
5. Методические рекомендации и программа непрерывной педагогической практики по специальности 031200 «Педагогика и методика начального образования» - Орск: Изд-во ОГТИ. - 2001. – 145 с.
6. Руководство летней педагогической практикой студентов в пионерских лагерях: методические рекомендации. – М.: МГПИ им. В.И. Ленина. - 1981. – 151 с.
7. Педагогическая практика на факультете начальных классов: учебное пособие / под ред. И.А. Соловкова, Л.Р. Болотиной. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос». - 1994. – 217 с.
8. Педагогическая практика в начальной школе: учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, Л.В. Борикова и др. – М.: Издательский центр «Академия». - 2000. – 261 с.
9. Программа педагогической практики студентов 1-4 курсов факультета подготовки учителей начальных классов. – Челябинск: ЧГТИ. - 1990. 0 261 с.
10. Рабочая книга студента-практиканта факультета педагогики и методики начального обучения (1-2 курса). – Свердловск: Свердл. пед. институт. - 1989. – 217 с.
11. Чепиков, В.Т. Педагогическая практика в начальных классах / В.Т. Чепиков. – Ростов-на-Дону: «Феникс». – 2002.- 288 с.

# Приложение А

(обязательное)

## Титульный лист дневника

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное агентство по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Акбулакский филиал

Цикловая комиссия по специальности 050709.52  
Преподавание в начальных классах

## ДНЕВНИК

по педагогической практике

на базе \_\_\_\_\_

Руководитель

от цикловой комиссии

(подпись, дата)

Руководитель

от образовательного учреждения

(подпись, дата)

Исполнитель

Студент гр. 11

(подпись, дата)

Акбулак 2007

## Приложение Б

(обязательное)

### Рекомендуемая форма дневника

Титульный лист

1 страница:

практика проводится: в школе №\_\_ классе \_\_

Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_

Ф.И.О. директора школы \_\_\_\_\_

Адрес школы \_\_\_\_\_

Номер телефона приемной директора школы \_\_\_\_\_

2 страница:

Расписание уроков и звонков:

3 страница:

Задачи педпрактики:

## Приложение В

(обязательное)

### Анализ, оценка и самооценка урока

Составила Толкачёва Ю.Е.

Анализ – важный элемент педагогического творчества, от которого во многом зависит качество и эффективность урока. Привычку вдумчиво анализировать проведённый урок и, на полученных результатах писать конспект следующего урока необходимо выработать со студенческой скамьи. Анализ полезно проводить сразу после состоявшегося урока, под влиянием свежих впечатлений.

Во время пассивной и активной педагогической практики студенту представляется возможность развить в себе как в будущем педагоге умение анализировать свои и чужие успехи и ошибки.

Анализируя свой урок или урок другого учителя, педагоги и учащиеся зачастую приукрашивают исходные данные из соображений тактичности (если анализирую урок коллеги) или стараются замаскировать огрехи, подтянуть результаты анализа, приблизив их к некоему идеалу (причём, часто бессознательно, особенно при самооценке). С другой стороны вероятно возможность занижения оценки урока, критиканство и сознательный или бессознательный пропуск положительных моментов и удачных решений.

Учитывая субъективный характер анализа, необходимо научиться, как можно более рационально подходить к этому виду деятельности педагога.

Изучение собственного опыта или опыта других учителей может проводиться по различным параметрам. Это зависит от того, что является главным для учителя, студента на данный момент его работы.

### *Фотография и анализ урока по заданию*

Для анализа урока по заданию желательно иметь детальную «фотографию» (конспект) проведённого урока, включающую в себя основную часть – содержание или ход урока и поля с заметками. Анализ урока можно провести, исходя из следующих моментов.

- 1 Общая структура урока.
- 2 Реализация основной дидактической цели урока.
- 3 Осуществление развития учащихся в процессе урока.
- 4 Воспитание в процессе урока.
- 5 Соблюдение основных принципов дидактик
- 6 Выбор методов обучения.
- 7 Работа учителя на уроке

8 Работа учащихся на уроке.

9 Гигиенические условия урока.

В завершении анализа рекомендуется выразить мнение об уроке. Важно не смешивать понятия анализа и субъективной оценки урока. Мнение об уроке – это максимально субъективная оценка урока, тогда как анализ урока не может и не должен содержать в себе ничего, кроме объективных результатов, анализа основанного на научных данных.

*Образец выполнения лабораторной работы*

### **Лабораторная работа № 1**

Тема: Методы обучения в начальной школе.

Задания:

1. Определить, какие методы обучения использованы учителем на уроке.
2. Соблюдались ли общие требования к выбору методов обучения (в зависимости от общей целевой направленности, дидактической цели, специфики учебного предмета, возраста, индивидуальных особенностей учащихся).

Учитель: Тицкая Людмила Николаевна.

Школа: Акбулакская средняя общеобразовательная школа № 1.

Предмет: русский язык.

Дата: 05.12.06 г.

Учебники и учебные пособия:

1. Полякова А.В. Русский язык: учебник для уч-ся 4 класса: в 2-х частях (часть первая) / А.В. Полякова. - М.: Просвещение. – 2005. - 312 с.
2. Узорова, О.В. Словарные слова. 4 класса / О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова. - М.: Просвещение. – 2006. – 125 с.

Учебная программа для учащихся 4 класса, автор А.В. Полякова.

Тема урока: Правописание окончаний глаголов.

Цели:

- закрепить знания учащихся в личных окончаниях глаголов в 1 и 2 спряжениях;
- учить обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов;
- воспитывать культуру труда и самостоятельность у учащихся.



Таблица В.1 – Фотография урока

Фотография урока	Используемые учителем формы, методы, средства работы
<p>Перед началом урока дети делают зарядку.</p> <p>Оргмомент. Учитель обращается к учащимся и проверяет наличие учебников, тетрадей и словарей на рабочих местах учащихся.</p> <p>Учитель спрашивает далее: - Какую работу мы сегодня будем делать? Для чего нам понадобится словарь?</p> <p>Дети отвечают, что они будут в ходе урока тренироваться определять безударные окончания глагола.</p> <p>Учитель: Но прежде поработаем со словарём, откройте словарь на странице 130 и выполним задание: вставим карандашом пропущенные буквы.</p> <p>В это время учитель на левой части доски пишет алгоритм ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неопределённая форма</li> <li>2. Определить спряжение глагола</li> <li>3. Определить окончание</li> </ol> <p>Далее идёт проверка словарных слов по цепочке, в это время учитель записывает число и классная работа на доске.</p> <p>Каждый учащийся по алгоритму ответа доказывает, почему он вставил именно эту букву.</p> <p>Дети отвечают в соответствии с алгоритмом:</p> <p>Вначале поставим слово в неопределённую форму, затем определим спряжение и окончание.</p> <p>Учитель спрашивает: Как мы определяем окончание у существительных?</p> <p>Дети отвечают: определяем падеж и склонение.</p> <p>Учитель: а у прилагательных?</p> <p>Дети: какое окончание у вопроса, такое и у прилагательного.</p> <p>Учитель: открываем учебник, упр. 144, стр. 94</p> <p>Учащиеся читают задание, один выходит к доске с учебником и выполняет задание «В мастерской мы (работать)», по алгоритму определяет окончание.</p> <p>Учитель еще раз организует проверку определения окончания у глаголов по алгоритму.</p> <p>Учитель заметила, что дети устали.</p> <p>Физминутка</p> <p>После физминутки учащиеся стали выполнять упражнение на стр. 34.</p> <p>После выполнения упражнения учительница попросила детей оценить свою работу.</p> <p>Домашнее задание: упр. 326, словарные слова.</p>	<p>Учитель совместно с учащимися ставит цель урока</p> <p>Учитель использует практический метод обучения.</p> <p>Наглядный метод: иллюстрация</p> <p>Метод устного контроля.</p> <p>Словесный метод: фронтальная беседа.</p> <p>Словесный метод: фронтальная беседа.</p> <p>Словесный метод: фронтальная беседа.</p> <p>Практический метод: работа с книгой.</p> <p>Словесный метод: закрепляющая фронтальная беседа.</p> <p>Метод контроля: наблюдение</p> <p>Метод устного контроля.</p> <p>Словесный метод: метод самооценки.</p>

## **Анализ урока по заданию**

1. На уроке учителем были использованы все основные группы методов: словесные, наглядные, практические и контроля. Словесные методы учителем были использованы в виде работы с книгой (со словарём – в начале урока, с учебником – в основной части урока). Учителем использовался наглядный метод – иллюстрация (алгоритм ответа, составленный на уроке и наглядные пособия в виде опорного конспекта и таблица). Практический метод был использован на уроке дважды: письменное воспроизводящее упражнение в начале урока и письменное комментированное упражнение в основной его части. Для проверки первого упражнения учитель использовал метод устного контроля – чтение, а для проверки второго упражнения – метод контроля – наблюдение. В конце урока был использован метод устного контроля – самонаблюдение.

По классификации М.И. Махмутова данный урок был уроком второго типа – уроком совершенствования знаний, умений и навыков. Основной дидактической задачей такого урока является повторение и закрепление ранее усвоенных знаний, на чём и основан достаточно удачный выбор методов учителем.

По классификации М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера на уроке использовались объяснительно-иллюстративные методы, поисковые и частично-поисковые целесообразнее использовать на уроках изучения нового материала.

Возможно, эффективнее было бы использование на уроке словесного метода индивидуальной беседы. Удачно был использован метод комментированного упражнения, который эффективен при закреплении трудного материала.

### **Мнение об уроке**

Урок понравился. В основном учитель и учащиеся производят хорошее впечатление. Атмосфера в классе дружелюбная. Учитель хорошо чувствует настрой детей, во время была сделана физминутка. Не все учащиеся были активны. Возможно по причине трудного материала. Мотивация к выполнению заданий была несколько снижена.

### **Лабораторная работа № 2**

Тема: Цели обучения и общая структура урока в начальной школе.

Задания:

1. К какому типу урока может быть отнесён данный урок? Почему?
2. Каково его место в системе других уроков по теме?
3. Чётко ли выделены элементы урока данного типа и правильно ли определена дозировка времени, отводимая на каждую часть урока?

4. Какие цели ставил перед собой учитель при подготовке к уроку? Какие цели были достигнуты, а каких достичь не удалось? Правильно ли они были поставлены? На каких этапах урока решались задачи по реализации целей?

### **Лабораторная работа № 3**

Тема: Содержание обучения в начальной школе.

Задание:

1. Выделите новый материал, изученный на уроке, формы его изучения и трудности овладения им; покажите связь нового материала с ранее изученным.
2. Охарактеризуйте учебную программу данного предмета (тип, её составляющие) и её реализацию на уроке.
3. Выделите компоненты Государственного стандарта и их реализацию на уроке.

### **Лабораторная работа № 4**

Тема: Средства обучения.

Задания:

1. Определите, какие средства обучения были использованы учителем на уроке.
2. Соблюдены ли общие требования к выбору средств обучения и правильности их использования.
3. Оборудование учебного кабинета.

### **Лабораторная работа № 5**

Тема: Формы организации обучения.

Задание Определите и проанализируйте формы обучения, выделенные вами на данном уроке.

## Приложение Г

*(справочное)*

### **Требования к составлению конспекта урока**

- формулировка темы урока;
- указание цели, задач урока;
- соответствие задач урока достижению его цели;
- отражение в задачах урока его типа и характера: образовательного, развивающего, воспитывающего;
- подчинение запланированных видов работы решению сформулированных задач урока;
- полное описание видов работы;
- соответствие содержания различных видов работы цели, задачам урока.

## Приложение Д

*(справочное)*

### **Схема конспекта урока русского языка**

Тип урока – закрепление изученного материала.

1. Организация начала урока.
2. Проверка домашнего задания.
3. Чистописание.
4. Словарная работа.
5. Сообщение темы, цели урока.
6. Этап тренировочных упражнений.

Вид работы.

Задания, вопросы учителя.

7. Итог урока.
8. Домашнее задание.
9. Оценка работы учащихся на уроке.



## Приложение Е

*(справочное)*

### Схема конспекта урока классного чтения

Тема:

Цель:

Задачи:

Ход урока.

1. Организационное начало урока.

2. Проверка домашнего задания.

Вид работы.

Задания, вопросы учителя.

3. Работа, предшествующая чтению.

Вид работы.

Задания, вопросы учителя.

4. Первичное восприятие текста.

Форма чтения.

5. Проверка первичного чтения

Беседа.

6. Первая ступень анализа – понимание фактического содержания.

Перечитывание текста по заданиям учителя, с использованием его комментария.

7. Вторая ступень анализа – понимание литературных образов.

Вид работы.

Вопросы, задания.

8. Оценка прочитанного учащимися (работа над подготовкой к пересказу. Выразительное чтение учащимися).

9. Домашнее задание.

10. Оценка работы учащихся на уроке.

# Приложение Ж

(справочное)

## Примерная схема анализа урока математики

1. Дата, школа, класс, учитель.
2. Тема урока. Вид урока.
3. Цель, задачи урока: образовательная, воспитательная, развивающая (соответствие цели, задач теме урока).
4. Организация начала урока:
  - готовность учащихся к уроку (состояние рабочего места, наличие учебников, тетрадей, инструментов, письменных принадлежностей);
  - мобилизация учащихся на работу (психологический настрой, установка на предстоящую работу);
  - наличие оборудования, средств обучения;
  - гигиенические требования (чистота, освещенность, осанка детей при письме и т.д.).
1. Устные упражнения:
  - Содержание;
  - наличие упражнений по формированию устных приемов вычислений, арифметических задач;
  - задания по развитию творческих способностей учащихся;
  - дидактические игры и занимательные упражнения.
2. Изучение нового материала:
  - подготовительная работа к восприятию новой темы (актуализация опорных знаний, умений и навыков, мотивация учения);
  - научность, доступность, связь с жизнью изучаемого материала;
  - обоснованность, логичность, осуществление меж предметных связей, опора на жизненный опыт детей;
  - выбор оптимальных методов объяснения (наглядных, словесных, практических, проблемных).
  - рациональное использование наглядных пособий, ТСО;
  - приемы организации познавательной деятельности учащихся, включение их в поисковую деятельность.
7. Закрепление нового материала:
  - актуализация материала для закрепления;
  - приемы обобщения систематизации учебного материала;
  - сочетание индивидуальных, групповых, общеклассных форм работы;
  - организация самостоятельной работы учащихся (частота, целесообразность, проверка).
1. Домашнее задание:
  - содержание и объем задания;
  - методические рекомендации по его выполнению.



2. Подведение итогов и оценка урока:

- решение поставленных задач урока (образовательной, воспитательной и развивающей), достижение цели урока;
- законченность и преемственность этапов урока;
- целесообразность типа и структуры урока данной теме;
- профессиональные качества учителя: знание учебного материала, методическое мастерство, педагогический такт, стиль общения, создание атмосферы сотрудничества;
- использование дифференцированного и индивидуального подходов;
- оценка работы класса и отдельных учеников;
- рациональное использование времени на уроке.

3. Замечания и предложения.

## Приложение И

(справочное)

### Требования к современному уроку природоведения

Современный урок природоведения – это урок познавательной деятельности учащегося, организованный специально подобранными учителем методами и приемами обучения на основе научной организации труда и с применением современных средств обучения, обеспечивающих эффективность и качество учебно-воспитательного процесса и закладывающих основы формирования всесторонней и гармоничной личности.

К современному уроку природоведения предъявляются требования:

1) комплектность решения целей и задач обучения, воспитания и развития, учащихся с учетом их возрастных и индивидуально психологических особенностей. Качество и эффективность урока определяется по результатам оптимального достижения поставленных целей и задач учебной деятельности;

2) научность содержания урока, отвечающая современному состоянию науки, техники и культуры, это предполагает формирование у учащихся научного мышления и научного подхода к осмыслению действительности;

3) воспитывающий и развивающий характер урока, осуществляемый на основе комплексного решения задач экологического, эстетического, трудового и нравственного воспитания учащихся, привлечение в ходе урока всех воспитывающих факторов, а так же развитие интеллекта, воли, эмоций, познавательных интересов и способностей младших школьников;

4) правильный подбор учебного материала для урока в целом и каждой части в отдельности с учетом содержания темы изучаемых вопросов, учебной цели и уровня подготовленности учащихся;

5) оптимальный выбор методов обучения для каждого этапа урока с учетом специфики изучаемого материала, цели урока, реальных учебных возможностей учащихся, материальной базы и опыта учителя. Применение на уроке методов приобщения учащихся к творческому поиску в приобретении знаний, к решению проблемных вопросов;

6) оборудование урока всеми необходимыми дидактическими средствами: использование наглядного материала как источника познания, применение на уроке различных технических средств, способствующих активной мыслительной и познавательной деятельности учащихся;

7) организационная четкость урока, позволяющая наиболее эффективно использовать для работы с учащимися все отведенное для него время. Это достигается тщательной подготовкой к уроку самого учителя, учащихся, учебного оборудования и наглядных пособий, а также четкой организацией и структурой урока, своевременным его началом и окончанием;

8) научная организация самого педагогического процесса на уроке, повышение «производительности труда» учителя и учащихся, усиление

организующей роли учителя, самостоятельности и эффективности труда каждого ученика;

9) оптимальное сочетание на уроке коллективной, групповой и индивидуальной работы учащихся. Индивидуализация обучения и дифференцированный подход к учащимся обеспечивают работу младших школьников в доступном им темпе, позволяют осуществлять переход от одного уровня развития к другому, стимулируют работу сильных учащихся и создают перспективу в работе средних и слабых школьников;

10) активная самостоятельная познавательная деятельность учащихся как обязательное условие научной организации урока и его высокой эффективности; рациональное сочетание на уроке самостоятельной работы учащихся с усвоением новых знаний;

11) обеспечение на уроке меж предметных и внутри предметных связей как основы формирования у учащихся системы природоведческих понятий, научного подхода к анализу явлений и процессов, происходящих в природе и обществе;

12) систематическое осуществление на уроке повторения и закрепления учебного материала, направленное на осмысление и усвоение ключевых идей урока, на раскрытие диалектических закономерностей и причинно-следственных связей;

13) получение в ходе урока (и после него) достаточно и своевременной информации об уровне знаний, умений и навыков, учащихся на каждый этап учебного процесса, выявление имеющихся пробелов в знаниях у школьников и обеспечение путей их устранения.

14) атмосфера работоспособности, которая создается силой интереса, хорошей организацией урока, высокой требовательностью, доброжелательной проверкой знаний, поощрением инициативы и творчества, чутким отношением к учащимся;

15) тщательная и всесторонняя подготовка учителя к уроку, проявление педагогического мастерства, высокой нравственной и педагогической культуры.

## Приложение К

*(справочное)*

### Примерная схема анализа урока природоведения

1. Тема урока.
2. Цель и задачи урока: образовательная, развивающая, воспитательная.
3. Тип урока.
4. Оборудование урока.
5. Готовность учащихся к уроку.
1. Проверка домашнего задания: постановка вопросов, проверка и контроль за ведением «Дневника наблюдений», оценка ответов учащихся, ее обоснование.
3. Подготовка к восприятию нового и изложение нового материала. Содержание излагаемого материала должно быть понятно, доступно, связано с жизнью и имеющимся опытом детей, то есть использование наблюдений учащихся, ранее приобретенных знаний о природе. Использование наглядности, ТСО; проблемные вопросы, элементы занимательности.
4. Закрепление изложенного материала (использование разнообразных приемов, способов проверки усвоенного материала).
5. Подведение итогов урока: достигнута ли цель, решены ли поставленные задачи, что дети нового узнали на уроке, качество их знаний, прочность и осознанность усвоенного.

## Приложение Л

*(справочное)*

### **Диагностика воспитанности младших школьников**

Учителя начальной школы зачастую судят о воспитанности учащихся по чисто внешним показателям: ранее сложившимся впечатлениям или же по тем поступкам, которые совершил ребенок. Отметки, которые выставляются в классный журнал и ученические дневники, как правило, отражают только результаты школьников в учебе. Они не свидетельствуют о их воспитанности, степени сформированности тех или иных качеств личности. Оценка поведения также не дает представления об уровне воспитанности младших школьников. Чаще всего при ее выставлении учитываются те нарушения дисциплины и порядка, которые совершил ученик. Содержание характеристик, которые пишут учителя начальных классов на учащихся, является поверхностным, нередко субъективным и не отражает реальной картины их воспитанности.

Несмотря на наличие в штате школ практического психолога и социального педагога, учителя начальных классов не располагают официальными данными о воспитанности учащихся по каждому году обучения. Отсутствие в школах специального учета результатов воспитанности младших школьников нередко приводит к тому, что чаще всего объектом всесторонних и настойчивых воспитательных воздействий являются плохо успевающие школьники, нарушители школьной дисциплины и порядка. Их «прорабатывают» на собраниях, о них говорят на педагогических советах и заседаниях родительских комитетов. О подобном подходе к воспитанию школьников писал А.С.Макаренко. «Без преувеличения, можно сказать, — отмечал выдающийся педагог, — что вопросы воспитания всплывают обычно на поверхность только при каких-нибудь досадных происшествиях, когда на «помощь» привлекается Уголовный кодекс. Если же происшествий нет — школьник не сорвался с подножки трамвая под колеса, стрелок из рогатки не вышиб глаз товарищу, — о проблемах воспитания не вспоминают». При этом зачастую из поля зрения педагогов выпадают те школьники, которые внешне ничем себя не проявляют, формально выполняют поручения учителя, не доставляют ему каких-либо беспокойств. Однако учащиеся, которые мало заметны в ученическом классе, прячутся и ускользают от внимания учителя, зачастую более всего нуждаются в его педагогическом влиянии.

Если ученик учится на «удовлетворительно», не грубит учителю, но в то же время ни с кем не дружит, уклоняется от совместной со сверстниками деятельности или участвует в ней формально, обманывает старших и своих товарищей, то такие незначительные отклонения в его поведении, на которые учитель своевременно не обратил внимания, могут привести к закреплению отрицательных качеств.

Наблюдения за воспитательной деятельностью учителей начальных классов подтверждают тот факт, что воспитание младших школьников зачастую осуществляется стихийно и бесконтрольно, а проводимый в начальной школе учет воспитательной работы не нацелен на изучение ее конечных результатов и фактически не выявляет воспитанности учащихся.

Воспитание направлено на овладение школьниками опытом социальных отношений. Существующие в обществе социальные отношения регулируются системой общественных требований, норм и принципов, которые ограничивают определенными рамками и регламентируют поведение и деятельность человека в обществе. В опыте социальных отношений содержатся определенные образцы поведения человека, модели его отношений к окружающей действительности и взаимоотношений с другими людьми. Являясь относительно независимыми от повседневного опыта конкретного индивида, социальные отношения как бы фиксируют, закрепляют то, что уже есть в обществе, и направлены на формирование того, чем должен обладать каждый вступающий в жизнь человек. Речь идет о том, что усваиваемые школьниками в процессе воспитания социальные отношения интегрируются в их личностные качества. Воспитанность ученика определяется наличием у него не одного какого-нибудь качества, а совокупностью качеств, их проявлением в поведении. Эта совокупность представляет собой не простую арифметическую сумму личностных качеств, а единую целостную, интегративную систему в психологической структуре личности, которая характеризует направленность проявления в ее поведении и деятельности всего комплекса социальных отношений. Поэтому, когда говорят о воспитанности, то имеют в виду, что она характеризуется преобладанием положительных личностных качеств, всех их проявлений и, наоборот, невоспитанность характеризуется преобладанием отрицательных качеств личности.

Есть и еще один момент, который необходимо учитывать при определении сущности воспитанности младших школьников. Дело в том, что воспитание любого личностного качества занимает довольно продолжительное время и осуществляется путем формирования и интеграции в единое целое не только всех его структурных компонентов, но и простейших элементов поведения (умений, навыков и привычек). Некоторые качества являются сложными психологическими образованиями. В силу этого представляется возможным сформировать у младших школьников только отдельные структурные компоненты этих качеств. Поэтому под воспитанностью следует понимать совокупность личностных качеств и их структурных компонентов, которые устойчиво проявляются в поведении и деятельности и определяют направленность отношений младших школьников.

В структуре личностных качеств выделяют следующие психологические компоненты:

- потребностно-мотивационный компонент, представляющий собой систему доминирующих потребностей и мотивов деятельности и поведения личности младшего школьника;
- интеллектуально-чувственный компонент, определяющий уровень

развития сознания младших школьников (представления, понятия, взгляды, эмоции и чувства);

- поведенческо-волевой компонент, выражающий степень сформированности и устойчивости умений, навыков и привычек поведения, а также волевых свойств личности младшего школьника.

Любое качество выступает как неразрывное (взаимосвязанное) единство двух сторон личности: внутренней и внешней, которые выражаются в его структурной и содержательной характеристиках.

Структурная характеристика личностного качества отражает его психологическую сторону и определяется полнотой сформированности и степенью интегрированности его психологических компонентов. Содержательная характеристика личностного качества выражается в субъективных отношениях личности к окружающему миру, обществу, другим людям и к самому себе и проявляется в ее поведении и деятельности. Другими словами, если о воспитанности ученика, как правило, судят по ее внешним проявлениям, то их предпосылкой выступают внутренние (психологические) образования - личностные качества.

Предлагаемые ниже критерии воспитанности младших школьников отражают психологическую структуру личностных качеств и позволяют определить не только их сформированность как целостных внутренних образований, но и выявить их отдельные структурные компоненты. В качестве таких критериев воспитанности личности младшего школьника выступают:

- наличие доминирующих положительных потребностей и мотивов;
- степень усвоения и осознания социальной и личностной значимости правил, норм и принципов поведения, а также личностных качеств;
- устойчивость умений, навыков и привычек поведения, а также волевых свойств личности.

С помощью выделенных критериев можно составить, прежде всего, структурную характеристику воспитанности младших школьников. В зависимости от жизненных условий, воспитания, возрастных особенностей младших школьников степень и полнота сформированности структурных компонентов того или иного личностного качества может быть различной. Например, одни учащиеся начальных классов хорошо знают правила вежливости, всегда проявляют ее в общении; другие же — могут знать эти правила, но не проявлять их в поведении, или проявлять только в ситуациях, когда им грозит неприятность за их несоблюдение; третьи — знают правила вежливости частично, или же вообще могут иметь смутное о них представление и никогда не проявлять в поведении.

Следовательно, выяснив мотивы вежливого отношения младших школьников к другим людям, изучив глубину осмысления и прочность усвоения ими знаний о сущности, значении вежливости и правилах вежливого поведения, а также, определив степень сформированности и устойчивости умений, навыков и привычек вежливого поведения, учитель начальных классов может констатировать сформированность у учащихся целостного качества — вежливости или же наличие только отдельных его структурных компонентов.

Однако воспитанность младшего школьника характеризуется не только индивидуальными различиями во внутренней психологической структуре его личности, но и индивидуальными проявлениями содержательно-психологических компонентов внутренней сферы в его поведении и деятельности. Речь идет о том, что в процессе изучения воспитанности учащихся необходимо не просто фиксировать мотивы их поведения и наличие знаний о социальных нормах и правилах, но и соотносить их с действиями и поступками ученика, выявлять наличие умений, навыков и привычек, степень их устойчивости и проявления в поведении и деятельности. В этом случае появляется необходимость в изучении содержательной характеристики воспитанности младших школьников.

Содержательная характеристика воспитанности младших школьников определяется той или иной степенью проявления в их поведении и деятельности личностных качеств или сформированных во внутренней сфере личности их структурных психологических компонентов, т.е. обозначает внешние (поведенческие) индивидуальные проявления воспитанности ученика.

Структурная и содержательная характеристики воспитанности учащихся начальных классов могут быть выражены определенными уровнями, с помощью которых можно оценить степень сформированности личностных качеств или их структурных компонентов, а также степень их проявления в поведении и деятельности младших школьников. Поэтому под уровнем воспитанности следует понимать количественную и качественную оценку ее структурной и содержательной характеристик в зависимости от степени сформированности содержательно-структурных компонентов личностных качеств и их проявления в поведении и деятельности школьников.

Основные индивидуальные различия в уровне воспитанности учащихся начальных классов определяются не только психологической структурой личностных качеств, но и тем, насколько они адекватно проявляются в их поведении и деятельности.

В таблице Л.1 приведена характеристика пяти уровней воспитанности младших школьников.

Каждому из выделенных пяти уровней воспитанности соответствует тот или иной тип психологической структуры личностных качеств (структурная характеристика воспитанности), которые соответствующим образом проявляются в поведении и деятельности младших школьников (содержательная характеристика воспитанности).

Структурная и содержательная характеристики воспитанности позволяют констатировать не только уровень сформированности конкретного личностного качества, но и воспитанность личности младшего школьника в целом. При этом обнаружено, что первый уровень воспитанности младших школьников встречается крайне редко и характерен в основном для педагогически запущенных детей.

Таблица Л.1 - Характеристика уровней воспитанности младших



ШКОЛЬНИКОВ

Уровни воспитанности	Структурная характеристика воспитанности младших школьников (психологические компоненты личностных качеств)	Содержательная характеристика воспитанности младших школьников (проявление личностных качеств в поведении)
Первый уровень	Отсутствие положительных потребностей и мотивов; наличие отдельных разрозненных представлений о социальных правилах и нормах поведения; несформированность умений поведения	Преобладание нездоровых (эгоистических) устремлений; незнание социальных правил и норм и отрицательное к ним отношение (игнорирование педагогических требований); проявление негативных действий и даже аморальных и противоправных поступков
Второй уровень	Наличие некоторых положительных потребностей и мотивов; сформированность отдельных представлений о социальных нормах и правилах, а также умений и навыков поведения	Появление стремления улучшить свое поведение; чисто информационное, неосознанное (репродуктивное) знание некоторых правил и норм; реализация в поведении определенных действий требует от ученика больших волевых усилий и постоянного контроля со стороны взрослых; иногда проявление негативных действий и поступков
Третий уровень	Преобладание положительных потребностей и мотивов; усвоение значительной части представлений о социальных правилах и нормах; сформированность не только умений и навыков, но и отдельных привычек	Достаточно определившаяся устремленность ученика улучшить свое поведение; неплохое знание социальных правил и норм, но индифферентное к ним отношение; ситуационный характер поведения; возможно проявление отдельных безнравственных действий
Четвертый уровень	Появление в структуре личности доминирующих положительных потребностей и мотивов; наличие системы представлений и понятий о нормах и правилах поведения; достаточное количество навыков и сформированность привычек поведения	Устойчивая положительная устремленность ученика на совершенствование своего поведения; осознание социальной значимости социальных правил и норм, положительное к ним отношение; заметное появление тенденции к самостоятельному мотивированному (непроизвольному) поведению
Пятый уровень	Доминирование в структуре личности положительных потребностей и мотивов; наличие осознанной системы знаний о социальных нормах и правилах, устойчивых привычек поведения и их интеграция в личностные качества	Самостоятельное мотивированное поведение; постоянная положительная устремленность в поведении и деятельности; осознание не только социальной, но и личностной значимости социальных правил и норм; положительное отношение к ним (выполнение всех педагогических требований); устойчивое привычное поведение; активное противодействие поступкам, противоречащим нравственным правилам и нормам

Второй уровень сформированности отдельных личностных качеств —

явление довольно распространенное и объясняется недостатками и просчетами в организации воспитания, как в дошкольном, так и в младшем школьном возрасте. Совершение младшими школьниками отдельных негативных и аморальных действий и поступков свидетельствует зачастую не столько о низкой их воспитанности, сколько о несформированности у них того или иного личностного качества или же его отдельных структурно-содержательных психологических компонентов. Так, проявление младшими школьниками недисциплинированности и отсутствие вежливости (например, проявление нетактичности в общении с взрослыми, грубости и даже физической силы со сверстниками) связаны, как правило, не с наличием прочно укоренившихся отрицательных привычек, а, скорее, обусловлены эгоистическими потребностями, незнанием правил и норм поведения или же отсутствием поведенческих навыков и устойчиво сформированных положительных привычек. Если с такими школьниками не осуществляется специальная воспитательная работа, то в подростковом возрасте они становятся лидерами и членами неформальных объединений школьников с негативной направленностью деятельности и поведения.

Что касается поведения и деятельности младших школьников, имеющих третий уровень воспитанности, то одни из них могут демонстрировать безукоризненное поведение не в силу хорошей воспитанности, а в силу каких-то узколичных, эгоистических потребностей и мотивов; другие проявляют «поведенческий дуализм» (А.В.Зосимовский); третьи из-за недостатка знаний о социальных правилах и нормах и неосознанности их значимости, а также неустойчивости привычек поведения могут нарушать отдельные социальные правила и нормы, поддаваться отрицательному влиянию сверстников и более старших ребят.

Четвертый и пятый уровни воспитанности характеризуются наличием в моральной структуре личности младшего школьника и довольно высокой степенью интеграции всех ее психологических компонентов. Поведение и деятельность таких учащихся регулируются совокупностью имеющихся личностных качеств и устойчивых привычек, сформированных на основе доминирующих потребностей и здоровых мотивов, а также прочно усвоенной и осознанной системы знаний о социальных нормах и правилах поведения.

Описанная выше система критериев и уровней воспитанности отражает психологическое содержание внутренней структуры личностных качеств, учитывает степень их сформированности и проявления в поведении и деятельности младших школьников.

Воспитание личностных качеств младших школьников не может эффективно осуществляться без учета результативности этого процесса, его диагностики.

Исходными теоретическими посылками при решении методических основ диагностики воспитанности младших школьников выступают следующие.

Во-первых. При изучении воспитанности младших школьников, необходимо руководствоваться положением о том, что результаты диагностики

следует сравнивать не с какой-то нормой или идеалом, а сопоставлять с реальным стартовым уровнем воспитанности учащихся, на котором они находились до проведения с ними воспитательной работы.

Во-вторых. Одной из причин несовершенства диагностики воспитанности школьников является то, что при ее осуществлении выявляют только конечный результат воспитания, а промежуточные не принимаются в расчет. В этой связи воспитанность младших школьников оценивается только по внешним проявлениям, без учета изменений во внутренней сфере личности. Поэтому определение критериев и характеристик (структурной и содержательной) воспитанности должно основываться на положении о том, что личностные качества как психологические категории имеют внутреннюю содержательно-психологическую структуру, степень сформированности компонентов которой и определяет характер и направленность деятельности и поведения учащихся начальных классов. Изучение содержательной и структурной характеристик воспитанности младших школьников позволяет установить не только ее внешние поведенческие проявления, но и внутренние психологические изменения, происходящие под влиянием воспитания.

В-третьих. Педагогическая диагностика не является самоцелью. Она не может выступать только в качестве инструмента познания личности младшего школьника. Еще А. С. Макаренко утверждал, что «знание воспитанника должно прийти к воспитателю не в процессе безразличного его изучения, а только в процессе совместной с ним работы и самой активной помощи ему. Воспитатель должен смотреть на воспитанника не как на объект изучения, а как на объект воспитания. Поэтому, определяя методические основы диагностики воспитанности школьников, необходимо придерживаться следующего положения: регулярное и систематическое изучение воспитанности учащихся является одним из важнейших этапов построения воспитательной работы учителя начальных классов, основой ее организации и совершенствования. Т.е. диагностику воспитанности следует рассматривать не только как инструмент познания личности младшего школьника, но и как инструмент воспитания его личностных качеств.

Охарактеризуем более подробно функции диагностики воспитанности и покажем их значение в организации воспитательной работы по формированию личностных качеств учащихся начальных классов.

В практике воспитания диагностика воспитанности выполняет, прежде всего, информационно-прогностическую функцию. К началу обучения в школе у ребенка формируется комплекс определенных поведенческих привычек, а также отдельных структурных компонентов личностных качеств. С другой стороны, процесс формирования личности младшего школьника является непрерывным. Поэтому на начальном этапе организации воспитания учащихся учителю начальных классов очень важно иметь информацию об уровне их воспитанности.

Процесс воспитания того или иного личностного качества занимает довольно продолжительное время. Поэтому на различных его этапах воспитанность учащихся в одних случаях будет выражаться в

сформированности знаний об определенных нормах и правилах поведения, в других — поведенческих привычек, в-третьих — личностных качеств. В этой связи регулярная диагностика воспитанности младших школьников помогает учителю своевременно выявлять недостатки и отклонения в личностном формировании младших школьников, учитывать их индивидуальные особенности и на этой основе осуществлять корректировку проводимой воспитательной работы. Реализация в воспитательной деятельности учителя начальных классов коррекционно-формирующей функции диагностики воспитанности предоставляет ему возможность контролировать процесс формирования у младших школьников личностных качеств, оперативно вмешиваться и изменять его. Контролируя процесс воспитания у младших школьников личностных качеств, учитель начальных классов имеет возможность управлять им.

Диагностика воспитанности позволяет учителю начальных классов не только прогнозировать воспитательную работу по целенаправленному формированию личностных качеств учащихся, контролировать и корректировать ее, но и оценивать результаты своей педагогической деятельности, определять, насколько точно и полно удалось реализовать поставленные воспитательные задачи, что не получилось и по каким причинам. Поэтому диагностика воспитанности младших школьников выполняет еще и оценочно-результативную функцию.

В соответствии с поставленными воспитательными задачами учитель начальных классов использует для их реализации разнообразные воспитательные мероприятия: беседы, утренники, экскурсии, посещение музеев, театров, проведение встреч, организацию школьных выставок и др. Каждое из воспитательных мероприятий вносит определенный вклад в формирование тех или иных содержательно-структурных компонентов личностных качеств младших школьников. Например, беседа на тему этики используется чаще всего для обогащения младших школьников знаниями о нравственности, т.е. формирования интеллектуально-чувственного компонента личностных качеств. По результатам диагностики знаний, составляющих содержание проведенной беседы, учитель не только может установить степень их усвоения, но и узнать о педагогической эффективности данного воспитательного мероприятия и на основании этого сделать вывод о необходимости продолжения и углубления воспитательной работы в этом направлении или о ее достаточности.

В практике воспитания школьников используется также большое многообразие методов. Так, стимулирование активности младших школьников и формирование потребностно-мотивационного компонента их личностных качеств может осуществляться с помощью таких методов воспитания, как убеждение и положительный пример, одобрение и осуждение, требование и контроль за поведением и деятельностью учащихся. Используя тот или другой метод воспитания или их совокупность в процессе формирования личностных качеств и выявляя воспитанность учащихся, учитель начальных классов может определить, какие методы воспитания оказались наиболее эффективными и

действенными.

Реализация в педагогической деятельности оценочно-результативной функции диагностики воспитанности младших школьников способствует также повышению педагогического мастерства учителя начальных классов. Так, анализ выявленных в ходе диагностики изменений, происшедших в повышении уровня воспитанности учащихся, стимулирует всестороннее осмысление учителем начальных классов опыта своей воспитательной работы. Установлено, что учебно-воспитательная деятельность учителей, которые систематически проводят диагностику воспитанности младших школьников, характеризуется следующими признаками:

- четкостью и конкретностью в определении воспитательных задач, поиском оптимальных путей их реализации;
- осуществлением преемственности в воспитании учащихся в течение их обучения в начальной школе;
- творческим подходом к планированию воспитательных мероприятий, отбору методов и средств организации воспитания;
- повышением роли обучения в воспитании учащихся;
- осуществлением постоянного контроля за ходом воспитания учащихся и его корректировкой;
- организацией совместной целенаправленной работы с родителями по воспитанию учащихся;
- сопоставлением и анализом запланированных результатов с полученными в ходе воспитания учащихся;
- учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников при организации их воспитания;
- овладением учителем научными методами изучения личности младшего школьника.

Появление указанных выше признаков в педагогической деятельности учителя начальных классов, несомненно, свидетельствует не только о совершенствовании его воспитательной работы, но и о росте его педагогического мастерства.

Воспитательная работа учителей, которые не проводят диагностику воспитанности учащихся, характеризуется стихийностью и формализмом в планировании и осуществлении воспитательной работы (в лучшем случае некоторые из них планируют и проводят то, что в предыдущие годы или у другого учителя дало положительные результаты), отсутствием контроля за ее ходом, преобладанием вербальных методов воспитания и воспитательных мероприятий, посвященных знаменательным датам.

Методические основы диагностики воспитанности младших школьников составляют ряд педагогических требований, соблюдение которых позволяет сделать ее более эффективной и действенной.

Личностные качества не только формируются в деятельности и общении, но и проявляются в них. По характеру и направленности поведения учащихся можно судить о наличии у них тех или иных качеств личности и устойчивых привычек и на этой основе устанавливать уровень воспитанности каждого

ученика и класса в целом.

В любой деятельности и общении ученик, так или иначе, обнаруживает свою воспитанность или проявляет признаки невоспитанности. Вместе с тем в одних видах деятельности он может обнаружить достаточно высокий уровень сформированности тех или иных личностных качеств, а в других, — наоборот, проявить отрицательные качества. Например, младший школьник может характеризоваться старательностью в учении, проявлять настойчивость в учебной деятельности, демонстрировать дисциплинированность во время учебных занятий, но не проявлять активности в выполнении поручений, избегать участия в совместной с одноклассниками деятельности и т.д. Подобные факты свидетельствуют о том, что диагностику воспитанности необходимо осуществлять, учитывая многообразие ее проявлений в учебной и различных видах внеучебной практической деятельности и общении младших школьников.

Воспитанность ученика характеризуется совокупностью разнообразных личностных качеств и их содержательно-структурных компонентов. Разумеется, одновременно изучить степень их сформированности невозможно. Поэтому учителю начальных классов необходимо, исходя из идеи интегративного характера формирования личности, выделить ту совокупность ее качеств, которая характерна для данной возрастной группы учащихся, и последовательно изучать их внешнее проявление в поведении и деятельности.

Большая часть времени жизнедеятельности учащихся начальных классов, их общения со сверстниками и взрослыми приходится на семью. Социальные отношения, в которые включаются учащиеся вне школы, регламентируются и направляются традициями семейного воспитания и требованиями родителей. Зачастую бывает, что в школе учащиеся проявляют надлежащую воспитанность, а в семье нередко допускают непослушание, нетактичность в общении и т.п. Естественно, что учитель начальных классов может и не знать о подобных фактах. Беседы с родителями, их анкетирование по вопросам поведения и деятельности детей вне школы, несомненно, помогают учителю получить более полные сведения о воспитанности учащихся. Поэтому ее диагностика должна осуществляться в условиях школьного и семейного воспитания. Это позволяет не только значительно повысить объективность диагностики воспитанности младших школьников, но и педагогически направить семейное воспитание, исключить стихийность его влияния на формирование личности ребенка.

Диагностика воспитанности младших школьников является одним из важнейших условий повышения действенности и результативности воспитания. Обычно она ориентирована на изучение только положительных личностных качеств. Однако личность младшего школьника не представляет собой «пустой сосуд», заполняемый в результате воспитания только положительными качествами. Младший школьник в процессе своей жизнедеятельности испытывает не только положительные внешние воспитательные воздействия, но и отрицательные формирующие влияния, которые приводят к появлению нездоровых потребностей и привычек поведения. В этой связи диагностика его

воспитанности должна быть направлена не только на изучение положительных, но и на выявление отрицательных личностных качеств.

Выявление отрицательных качеств учащихся начальных классов является не только сигналом для совершенствования и улучшения воспитания, но и основой планирования воспитательной работы учителя.

Как отмечалось выше, диагностика воспитанности должна быть направлена на изучение личностных качеств младших школьников и их внешних проявлений, на выявление доминирующих потребностей и мотивов, прочности и степени осознания значимости знаний о социальных правилах и нормах, устойчивости привычек поведения и охватывать всю совокупность социальных отношений, в которые вступают младшие школьники в процессе своей деятельности и общения. Поэтому правильное определение уровня их воспитанности требует от учителя начальных классов комплексного использования разнообразных методов изучения личности.

В соответствии с выделенными критериями, структурной и содержательной характеристиками воспитанности младших школьников методы ее изучения можно условно разделить на следующие группы.

Первую группу составляют методы, направленные на изучение преобладающих потребностей и мотивов поведения учащихся: беседы, анкетирование, диагностические тесты и др.

Вторую группу составляют методы, с помощью которых выявляется уровень сформированности у младших школьников знаний о социальных правилах и нормах поведения: беседы, анкетирование, анализ продуктов деятельности учащихся и др.

Третью группу составляют методы, которые связаны с изучением поведения и деятельности учащихся: наблюдение, естественный эксперимент, метод коллизийных ситуаций, методика выбора, метод независимых характеристик, социометрия и т.д.

Четвертая группа включает в себя методы количественной и качественной обработки полученной информации о воспитанности младших школьников: методы математической статистики, шкалирование, ранжирование и др.

В результате диагностики сформированности у учащихся личностных качеств учитель начальных классов получает определенный фактический материал, позволяющий ему судить об уровне их воспитанности. Для фиксации и сохранения полученной диагностической информации не предусмотрено ведение обязательной документации. Учитель должен сам решить этот вопрос, основываясь на педагогической целесообразности.

А.С.Макаренко, исходя из опыта своей воспитательной деятельности, советовал воспитателям вести дневник и фиксировать в нем факты, касающиеся поведения и деятельности воспитанников, характера их общения, отношения к тем или иным требованиям педагогов. В своей совокупности, по его мнению, этот материал должен отражать не только уровень воспитанности, но и основные тенденции формирования личности ребенка.

Однако дневник как форма фиксации диагностических материалов

воспитанности младших школьников имеет существенные недостатки: фиксация и анализ диагностических материалов, сосредоточенных в дневнике, очень трудоемка, зачастую они не поддаются количественной обработке. Эти недостатки исключаются, если результаты диагностики воспитанности младших школьников фиксировать в специальных исследовательских протоколах. В исследовательских протоколах можно фиксировать информацию, которая отражает не только уровень сформированности отдельных личностных качеств, но и их структурно-содержательных психологических компонентов.

Так, результаты беседы учительницы с первоклассника ми о знании ими «волшебных слов» можно зафиксировать в следующем протоколе (таблица Л.2).

Таблица Л.2 - Протокол изучения знания первоклассниками «волшебных слов»

	Ф.И. ученика	Знают «волшебные слова»							
		Здравствуйте	Спасибо	Пожалуйста	Извините	До свидания	ночиСпокойной	Будьте так добры	Другие слова
1	Валя А.								

Данные протокола, отражающие знание каждым учеником «волшебных слов», позволяют осуществить в дальнейшем количественный и качественный анализ этой диагностической информации.

Применение исследовательских протоколов для сохранения диагностических материалов позволяет не только зафиксировать высказывания младших школьников, характер их поведения, но и проранжировать их воспитанность. Приведем еще один пример протокольной записи наблюдений за проявлением младшими школьниками самостоятельности (таблица Л.3).

Анализ диагностических материалов, приведенных в таком протоколе, позволяет установить у младших школьников уровень самостоятельности. Не трудно заметить, что в классе может быть пять групп учащихся с различными уровнями сформированности этого качества личности:

- учащиеся, всегда проявляющие самостоятельность, т.е. имеющие очень высокий уровень сформированности этого качества;
- учащиеся, часто проявляющие самостоятельность, т.е. имеющие высокий уровень ее сформированности;
- учащиеся, иногда проявляющие самостоятельность, т.е. имеющие средний (ситуационный) уровень ее сформированности;
- учащиеся, редко проявляющие самостоятельность, т.е. имеющие низкий уровень сформированности этого качества;
- учащиеся, не проявляющие самостоятельности.



Таблица Л.3 - Протокол изучения проявления учащимися начальных классов самостоятельности

№ по/п	Ф.И. ученика	Проявляют самостоятельность				
		всегда	часто	иногда	редко	никогда
1	Валя А.					

Анализируя материалы протокола изучения степени проявления учащимися самостоятельности, учитель начальных классов может узнать количественный состав выделенных выше групп и соответствующим образом дифференцировать с ними воспитательную работу.

С помощью исследовательских протоколов можно не только фиксировать и сохранять результаты обследования воспитанности младших школьников, но и проводить ее диагностику. Так, для определения наличия у учащихся начальных классов определенных личностных качеств можно предложить им или их родителям заполнить следующий протокол (таблица Л.4)

Таблица Л.4 - Протокол изучения воспитанности у младших школьников личностных качеств

№ по/п	Ф.И. ученика	Отметь знаком «+», какими качествами обладаешь ты и твои одноклассники				
		Аккуратность	Внимательность	Вежливость	Активность	честность
1	Валя А.					

Изучение личности младшего школьника не может ограничиваться лишь констатированием уровня его воспитанности. Смысл изучения последней состоит не в том, чтобы просто фиксировать те изменения, которые происходят в формировании того или иного ребенка, а на основе их намечать (прогнозировать) перспективы воспитательной работы и осуществлять ее с учетом выявленного уровня. Диагностика воспитанности младших школьников в педагогической деятельности учителя начальных классов является отправным пунктом в планировании и организации процесса воспитания, его коррекции и совершенствования. Она позволяет учителю начальных классов правильно определить воспитательные задачи на определенный период времени, наметить основные направления их реализации, спланировать воспитательную работу, а также составить программу воспитания учащихся на весь период их обучения в начальной школе.