

# **ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Михайлова Н.В.**

**Оренбургский государственный педагогический университет,  
г. Оренбург**

Какое значение следует придавать понятию «способности»? Традиционно содержание данного понятия связывается со свойствами личности, достаточный уровень развития которых позволяет эффективно осуществлять деятельность определенного рода. Точкой отсчета процесса развития способностей являются задатки, а условием его осуществления – деятельность. При этом обычно отмечается несводимость способностей к знаниям, умениям и навыкам, а также подчеркивается то, что индикатором их наличия выступают быстрота, глубина и прочность освоения способов осуществления деятельности.

Особенности традиционной трактовки рассматриваемого понятия мы, безусловно, учитываем, однако дополняем их инновационной трактовкой, предложенной И. А. Беляевым [1; 2; 3; 4]. В широком философском смысле этот автор понимает под способностями «системное свойство человека, позволяющее ему самоутвердиться в Мире посредством реализации своих сущностных природных, социальных и духовных сил» [3, с. 11]. В узком же, педагогическом смысле он определяет способности как «комплекс взятых в конкретном качественном и количественном отношении индивидуально своеобразных свойств организма, личности и души учащегося, развивающихся и проявляющихся в процессе учебной деятельности и определяющих успешность ее освоения и осуществления» [2, с. 6].

Настоящее исследование посвящено развитию способностей студентов. Соответственно в центре нашего внимания естественным образом оказывается «направленное, закономерное, качественное и количественное изменение сущностных сил человека в соответствии с изменяющимися условиями его существования; изменение состава и структуры способностей человека, процесс их перехода в новое состояние» [2, с. 6].

Стоит заметить, что в качестве реальных предпосылок осуществления какой-либо деятельности с должным качеством выступает не простая сумма сущностных сил (иначе говоря, свойств целостного человеческого существа), объективно необходимых для этого, а определенная структура обобщающего их комплекса способностей, функциональный потенциал его составляющих, различные сочетания в нем эмоционально-волевых, сенсомоторных, логических, мнемических, творческих, нравственно-правовых, организационно-педагогических и иных компонентов, различным образом развивающихся и формирующихся в конкретных видах деятельности.

Надо обратить внимание и на то, что развитие профессиональных способностей, изолированных от других признаков студентов, присущих им

как целостным существам, невозможно, да и бессмысленно. Оптимально выстроенный образовательный процесс в вузе, вне зависимости от каких-либо обстоятельств, может и должен быть направлен на развитие способностей студентов, но ни в коем случае не должен ограничиваться только ими.

Очевидно, что молодые люди, имеющие статус студента или стремящиеся его обрести, в той или иной степени ориентированы на определенные среду и профессию. Студенческая молодежь призвана выбрать для освоения такие виды профессиональной деятельности, которые позволят им развить и реализовать собственные способности с наибольшей полнотой. Верный выбор профессиональной деятельности должен отражать, и отражает уровень развития ценностных ориентаций личности будущих студентов. После поступления в вуз и начала повседневных занятий соответствующими проблемами студенты активно продолжают ценностное освоение избранной профессиональной деятельности и своих способностей, позволяющих успешно справляться с нею.

Исследуя труды, посвященные разработке различных аспектов развития профессиональных способностей студентов средствами физической культуры, мы пришли к заключению о том, что надежным ориентиром в нашей теоретико-экспериментальной исследовательской работе может послужить концепция профессиональной физической культуры (ПФК), разработанная С. С. Коровиным [5; 6; 7].

«Профессиональная физическая культура, – как пишут С. С. Коровин и В. А. Кабачков, – есть часть социальной культуры и специфическая преобразовательно-творческая *деятельность, удовлетворяющая общественные и личностные потребности в развитии способностей* (курсив мой – Н. М.), изучении, накоплении и распространении предметных и духовных ценностей в связи с подготовкой учащейся молодежи к учебной и предстоящей профессиональной деятельности» [6, с. 25].

ПФК имеет свой инструментария, включающий в себя специально подобранные средства, методы и организационные формы проведения занятий. Очевидно, что «с их использованием в наилучшей мере обеспечивается гармоничное развитие биосоциальных начал личности, системы ее двигательных и личностных потребностей и способностей в соответствии со спецификой профессиональной деятельности» [7, с. 171].

К числу ключевых составляющих предметной сферы ПФК, которые студенты должны осваивать в ценностном отношении (и осваивают в рамках участия в организуемой и осуществляемой нами экспериментальной работы), мы относим присущие им профессиональные способности и здоровье. Дополнительные составляющие этой сферы, акцентируемые в нашей работе, включают в себя требования, предъявляемые образовательным процессом и профессиональной деятельностью к физическому развитию студентов, а также теоретические и методические знания в сфере физической культуры.

Начиная свое исследование, мы учитывали, что в реальной образовательной практике перечисленные составляющие предметной сферы ПФК присутствуют в минимальной мере, а их ценностное освоение студентами

происходит скорее спонтанно, чем целенаправленно. Поэтому смоделированный нами вариант профессионально-прикладной физкультурной деятельности, воплощаемый в жизнь в процессе занятий, предусматривает приобщение студентов к ключевым и дополнительным составляющим предметной сферы ПФК как к ценностям. Планируемый эффект, имеющий двойную значимость, общественную и личностную, состоит в достижении оптимального уровня ценностного отношения к ПФК в целом и к каждой из ее составляющих [8; 9].

Рассмотрим особенности ключевых составляющих предметной сферы ПФК.

Первая из указанных нами составляющих – это профессиональные способности. Анализ и обобщение теоретического материала [10 и др.] свидетельствуют о том, что под способностями такого рода допустимо понимать часть комплекса трудовых способностей специалиста, за счет актуализации которой определенная профессиональная деятельность осуществляется с должной продуктивностью.

Эффективность профессиональной деятельности во многих случаях существенным образом определяется тем, насколько уверенно работающий овладел специфическими двигательными действиями. Соответствующие характеру этих действий способности могут быть признаны психомоторными. К составляющим психомоторных способностей, которые допустимо обозначить как профессиональные, можно отнести две группы свойств. Первая группа обобщает в себе свойства, выражающие общий уровень и специфику физического развития, вторая – собственно психомоторные свойства. Из свойств первой группы в первую очередь может быть выделена сила (взрывная, статическая и динамическая), гибкость (общая и активная), ловкость и координация движений, выносливость (общая и специальная) и равновесие. Из свойств второй группы – тонкая регуляция движений, совершаемых отдельными частями тела одновременно и попеременно, дифференциация и скорость реакций, ловкость и скорость в движениях рук и пальцев, устойчивость рук, слежение за объектом. Ведущая роль в становлении соответствующего осваиваемой профессии комплекса психомоторных свойств, являющихся неотъемлемыми элементами структуры профессиональных способностей, может принадлежать инструментарию, присущему ПФК.

Часто большое значение для достижения успеха в профессиональной деятельности имеет уровень развития творческих (креативных) способностей. Судить об уровне развития способностей такого рода можно по скорости и легкости, с которой испытуемый выполняет полученное задание и переключается с одного объекта на другой, а также по оригинальности предлагаемых решений. Важно заметить, что творчество является не особым видом деятельности, а обязательным компонентом многих видов деятельности, в том числе – профессиональной. При этом положительный перенос творческих способностей, развивающихся в процессе физкультурной деятельности, имеющей учебный характер, на какую-либо профессиональную деятельность обычно происходит без сколько-нибудь серьезных потерь.

Спецификой нашего исследования является то, что оно проводится с участием будущих педагогов (осваиваемый профиль – дошкольное образование). Соответственно в структуре необходимого им комплекса профессиональных способностей важное место занимают такие составляющие, которые можно квалифицировать как организационно-педагогические и нравственно-правовые. В данном случае высокая эффективность в развитии способностей студентов обнаруживается при использовании в процессе занятий таких методов ПФК, как игровой и соревновательный. Эти методы позволяют моделировать ситуации, в которых рассматриваемые способности находят вполне очевидное проявление.

Далее необходимо подчеркнуть, что непременным условием и, при этом, обязательным итогом процесса формирования ПФК студентов является их здоровье. В своих научных поисках мы опираемся на результаты системного анализа содержания понятия «здоровье», полученные Беляевым. Согласно выработанному им определению, здоровье человека представляет собой «многомерное состояние, обеспечивающее его жизнеспособность, готовность эффективно функционировать в складывающихся условиях природного, социального и духовного существования и адаптироваться к происходящим изменениям посредством реализации потенциалов организма, личности и души» [11, с. 91]. Заметим, что способность человека успешно адаптироваться к условиям существования может считаться базовой составляющей его здоровья как такового. Приросту же этой составляющей здоровья довольно заметно способствуют занятия физическими упражнениями, что было показано в результате многих научных исследований. Систематическое использование инструментария ПФК создает все необходимые предпосылки для того, чтобы адаптационный потенциал занимающихся возрастал не только в целом, но и применительно к определенным условиям и характеру профессионального труда. Соответственно в ходе занятий студенты осуществляют ценностно-положительное освоение своего адаптационного потенциала.

Таким образом, мы высказали ряд суждений, в которых изложено то, что следует признать предварительными условиями, то есть предпосылками эффективного развития профессиональных способностей студентов средствами физической культуры. Часть этих предпосылок можно отнести к числу теоретических, часть – к числу методических. Отметим, что данные предпосылки мы стремимся воспроизводить не только в процессе проведения экспериментальной работы, но и в ходе повседневной преподавательской деятельности.

#### *Список литературы*

1. Беляев, И. А. Ограничение и компенсация способностей и потребностей целостного человеческого существа / И. А. Беляев // *Вестн. Оренбург. гос. ун-та.* – 2009. – № 2. – С. 24-30.

2. *Беляев, И. А. Понятийный аппарат исследования феномена способностей / И. А. Беляев. – Оренбург : Гор. управление образ., 1998. – 9 с.*
3. *Беляев, И. А. Способности и потребности как континуум системных свойств человеческой целостности / И. А. Беляев // Вестн. Оренбург. гос. ун-та. – 2009. – № 1. – С. 9-13.*
4. *Беляев, И. А. Целостность человека в аспекте взаимосвязи его способностей и потребностей : монография / И. А. Беляев. – Оренбург : ОГИМ, 2011. – 360 с. – ISBN 978-5-9723-0091-4.*
5. *Коровин, С. С. Дидактические основы профессионально-прикладной физической культуры : монография / С. С. Коровин, И. А. Беляев, П. И. Костенко, В. П. Ворошин. – Челябинск : ЧГПУ, 1996. – 104 с. – ISBN 5-85716-091-X.*
6. *Коровин, С. С. Профессиональная физическая культура и формирование личности : монография / С. С. Коровин, В. А. Кабачков. – Оренбург : Изд-во Оренбург. гос. пед. ун-та, 1998. – 258 с. – ISBN 5-85859-050-0.*
7. *Коровин, С. С. Структура и содержание профессиональной физической культуры личности / С. С. Коровин // Самарский научный вестник. – 2016. – № 1 (14). – С. 171-174.*
8. *Михайлова, Н. В. Использование ценностей физической культуры в процессе подготовки специалистов в сфере дошкольного образования / Н. В. Михайлова // Фундаментальные и прикладные исследования : проблемы и результаты : сб. материалов X Международной науч.-практ. конф. – Новосибирск : ЦРНС, 2014. – С. 77-82.*
9. *Михайлова, Н. В. Современные требования к профессиональной подготовке специалиста по дошкольному образованию [Электронный ресурс] / Н. В. Михайлова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. – Режим доступа : <http://www.science-education.ru/128-22503>. – 02.11.2015.*
10. *Беляев, И. А. Решение проблем профилирования физического воспитания учащихся медицинских училищ : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. А. Беляев. – Екатеринбург, 1994. – 19 с.*
11. *Беляев, И. А. Здоровье человека как целостного природно-социально-духовного существа / И. А. Беляев // Вестн. Оренбург. гос. ун-та. – 2014. – № 7. – С. 86-92.*

