

## **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Морозов В.О.**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,  
г. Орск**

Воспитательная работа в вузе позволяет формировать нравственное, интеллектуальное и физическое развитие личности студентов, является условием самореализации их творческих познавательных возможностей и физических способностей. Физкультурно-спортивное сопровождение учебно-воспитательного процесса следует рассматривать в контексте общей концепции охраны здоровья данной социальной группы, а рекреативную деятельность как социально-педагогическую проблему.

Исследования в учебных группах показывают, что совместные занятия спортом, туризмом, рекреационными мероприятиями развивают чувство коллективизма и сплоченности, способствуют росту взаимопонимания и сотрудничества, расширению и укреплению круга общения, интересов, личных связей. Мажорный стиль взаимоотношений в процессе двигательной деятельности поддерживает оптимизм, стимулирует студенческие коллективы к самоорганизации и самосовершенствованию. Важным средством восстановления работоспособности студента и одновременно системообразующим признаком для физической культуры считается двигательная деятельность, обеспечивающая нормальное психическое и физическое состояние. Воспитательная работа в институте реализуется через деятельность проректора по социальной и воспитательной работе, а ее главный компонент – «организация физкультурно-рекреативной деятельности» – осуществляется кафедрой физического воспитания и спортивным клубом. Система управления воспитательной работой со студентами строится на основе взаимодействия структурных подразделений с активным участием кураторов групп, заместителей деканов по воспитательной работе. Ежегодно на Совете по социально-воспитательной работе института обсуждается и утверждается «Календарный план физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы», ежемесячно рассматриваются вопросы технологии подготовки и проведения различных мероприятий, проводятся итоги спортивных соревнований. В институте ежегодно проводятся более 25 физкультурно-спортивных и рекреационных мероприятий. Среди них соревнования на первенство факультетов, первенство института по волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису, гиревому спорту, бадминтону, легкой атлетике. Ведущие спортсмены спортивных секций составляют основу всех сборных команд института, с которыми ведется систематическая воспитательная работа и которые с достоинством защищают честь образовательного учреждения на областных фестивалях студенческого спорта, успешно выступают на городских первенствах, и массовых физкультурно-спортивных акциях: «Кросс Наций», «Лыжня России», на городских легкоатлетических и военизированных эстафетах. Многие мероприятия в институте стали традиционными: «Военно-спортивный праздник, посвященный Дню защитника отечества», «Маршрут

здоровья», посвященный международному дню здоровья, «Спартакиада первокурсников «Ищем спортивные таланты», «Фестиваль успеха», на котором чувствуют студентов за большие достижения в учебе, науке, искусстве, спорте, профсоюзной деятельности.

Ежегодно каждый студент получает опыт в физкультурно-спортивных мероприятиях, а лучшие отмечаются на сайте института и поощряются благодарственными письмами, призами, сертификатами. важным воспитательным моментом является работа студенческого совета общежития по организации рекреационных мероприятий.

Велика и многогранна роль туризма в воспитании и социализации личности студента. Сформированные на основе туристической деятельности специфические формы общественного поведения положительно сказываются на учебе, выработке личностно-нравственных черт и качеств студента.

Педагогические наблюдения позволяют утверждать, что процесс сплочения коллектива и социализация личности студента протекает эффективнее, если используются следующие формы: «Посвящение в студенты» на турбазах, проведение учебных турпоходов и турслётов, участие в комплексных соревнованиях по туртехнике и спортивному ориентированию, занятия в туристической секции. Благодаря соединению теории и практики студенты приобретают конструктивные, организаторские, коммуникативные умения, формируются совокупные специальные знания, удовлетворенность межличностными отношениями, самооценка собственной роли в тур группе, утверждение своих прав и обязанностей, адекватное социальное поведение. Неслучайно авторский проект студентки 4 курса экономического факультета Бойченковой Яны «Развитие детского и молодежного туризма в Оренбургской области» занял призовое место на областном конкурсе «Моя страна – моя Россия» (2016 г.).

Однако в практической деятельности, как и во многих научных публикациях, отмечается что в спортивных соревнованиях различного масштаба принимают участие одни и те же студенты, имеющие достаточно высокий уровень физической и спортивно-технической подготовки. Развитие стойкого интереса активности у недостаточно физически подготовленных студентов может обеспечить такая организация физкультурно-спортивной деятельности, которая направлена на активный отдых, содержательные развлечения, восстановления психо-физической работоспособности (спортивные мероприятия в профессиональные праздники, выступления смешанных команд, «групп поддержки», соревнования по упрощенным правилам и т.д.)

Феномен активного отдыха с получением «мышечной радости» может быть усилен, если благотворное воздействие физической нагрузки сочетать с психо-эмоциональной сферой.

Теоретические исследования и анализ педагогической работы по эмоционально-двигательному развитию студентов доказывают повышенную эффективность процесса физического воспитания если учебные и внеучебные физкультурные занятия сопровождаются музыкой, танцами, подвижными играми, веселыми эстафетами [1,2,3,4,5,6,7]. Веселые студенты чаще находятся в гармонии с окружающим миром и радуются жизни. Смех делает студента

раскрепощенным, неуязвимым, укрепляет взаимоотношения и доверие, т.е. это прекрасный способ эмоциональной саморегуляции.

Студенты, сочетающие движения и эмоции, с хорошим чувством юмора, легче относятся к своим неудачам в учебно-тренировочном процессе, более легко разрешают конфликтные ситуации, отыскивают выход из затруднительных положений и внутренне свободны. Отсюда, формирование эмоционально-ценностного отношения студентов к физкультурным занятиям, следует рассматривать не только как средство решения их социокультурного и личностного развития.

Выводы:

1. Физическую культуру университета следует рассматривать как важнейшую составляющую целостного воспитательного процесса, как системное многофункциональное явление со своей структурой, элементами, связями.

2. Для привлечения студенческой молодежи к активной физкультурно-спортивной деятельности следует использовать программу «Спорт для всех», реализация которой характеризуется направленностью на сам процесс, а не на результат.

3. Эмоциональное сопровождение физкультурных занятий способствует позитивному настрою на принятие физической культуры как ценности, необходимой для формирования здорового образа жизни студентов.

#### *Список литературы*

1. Белошицкий, А. В. Становление субъектности студентов в образовательном процессе вуза / А. В. Белошицкий, И. Ф. Бережная. // Педагогика – 2006 – № 5. – С. 60.

2. Гогун, Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.Н. Гогун, Б.И. Мартыанов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – С. 26 - 27.

3. Горбунов, Г.Д. Психология физической культуры и спорта / Г.Д. Горбунов, Е.Н. Гогун. – М.: «Академия», 2009. – С. 14 - 16.

4. Манжелей, И.В. Инновации в физическом воспитании: учебное пособие. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2010. – С 9 - 10.

5. Сырицо Т.Г. Эмоциональность как профессионально-важное качество учителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук: - СПб, 1997.

6. Ханин, Ю.Л. Буланова Г.В. Управление эмоциональным состоянием студентов средствами физического воспитания // Стресс и тревога в спорте. – М., 1983. – С. 261-267.

7. Чебыкин, А.Я. Совершенствование психологической подготовки учителя к управлению эмоциональными состояниями учащихся // Эмоциональная регуляция учебной деятельности. – М., 1987. – С. 266-268.

