

«ШАХМАТЫ» КАК ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА В ВУЗЕ

**Филинберг И.Н., Васильева В.В., Сорокина Т.Н., Зайцев В.В., Бедарев С.А.
СибГИУ, г. Новокузнецк**

На современном этапе вузовского образования элективные курсы по физической культуре являются важной составляющей образовательных программ бакалавриата и дают студентам возможность выбора спортивной специализации. Элективные курсы призваны удовлетворить индивидуальные образовательные интересы, потребности и склонности каждого студента. В СибГИУ предусмотрено изучение элективной дисциплины: шахматы. Предназначенной для студентов освобожденной медицинской группы и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Учебная дисциплина является важнейшим компонентом целостного развития личности. Свои образовательные и развивающие функции элективная дисциплина наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общие дидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности. Именно этими принципами пронизано все содержание учебной программы по педагогической учебной элективной дисциплине.

В СибГИУ преподаются шахматы как отдельный предмет. Нами разрабатывались программа, фонды оценочных средств, поурочный планы занятий. И вся концепция ведения этой дисциплины как для групп начальной подготовки, так и для сборных команд.

Программа элективного курса «Шахматы» предусматривает теоретические знания и решение практических задач. При изучении каждого раздела элективного курса «Шахматы» предусмотрены практические работы.

По нашему мнению, в результате прохождения элективного курса студенты должны приобрести специально направленные компетенции, связанные со способностью человека применять знания, умения и личностные качества для успешной жизнедеятельности.

Отметим, что теоретические и методико-практические материалы элективного курса вошли в основную общеобразовательную программу подготовки бакалавров для студентов СибГИУ всех направлений.

Мы предполагаем, что структура учебного предмета шахматы должна отвечать всем закономерностям вузовского учебного предмета и состоять из компонентов, наполненных собственным содержанием. Учебный предмет шахматы включает 5 разделов:

- история шахматной игры,
- теория шахматной игры,
- практика шахматной игры,
- культура шахматной игры,
- основы психологической подготовки [2, 3, 4]

Распределение учебных часов на освоение основных разделов учебной программы. На основе Федерального государственного образовательного стандарта и учебного плана вуза по направлению подготовки выделено на

«Шахматы» (элективная дисциплина) 328 часов в обязательном курсе на весь период обучения с проведением промежуточной аттестации.

Для групп начальной подготовки на занятиях используются задания на мат в 1, 2 хода, задачи на элементарные тактические приемы, игра с часами, работа с шахматной литературой (шахматными журналами) для разучивания дебютов.

Для студентов спортивного отделения, занимающихся в учебных группах по шахматам, предложены задания на разучивание тактических приемов, эндшпилей, типичных миттельшпильных позиций, анализ стратегии, также постановку дебютного репертуара, азы психологической подготовки к соревнованиям. На занятиях могут применяться компьютерно - тренажерные системы (компьютерные шахматные программы).

Структура учебного предмета шахматы исходит из содержания и одновременно наполняет его смыслом. Они тесно взаимообусловлены. Наше исследование направлено на выявление и осмысление основных структурных компонентов новой учебной дисциплины.

Особенность состоит в том, что все элементы взаимосвязаны и тесно переплетены. Например, вопросы истории сопутствуют большинству тем поскольку вопросы теории сформировались исторически. Это связано с порядком прохождения материала, например, у каждого дебюта есть своя история. Правила, принципы, законы так же прошли определенный исторический путь формирования и представляют интереснейшую страницу шахматной игры.

Проблемы учебного предмета шахматы в педагогике до сих пор мало рассмотрены. В то же время такое знание способно кардинально изменить отношение к учебному предмету шахматы, так как выявление базовых компонентов послужит осмыслению его содержания и структуры.

Физическая культура в вузе в последнее время требует использования инновационных педагогических технологий и новых методик обучения и тренировки. Это обязывает тренера-преподавателя по-новому взглянуть на подготовку студентов, занимающихся на уроках физической культуры в вузе, оптимизировать подходы к повышению эффективности спортивной тренировки, совершенствованию техники и тактики игры и оптимизации соревновательной деятельности и к улучшению информационного обеспечения учебно-тренировочного процесса. На своих занятиях авторы применяют запатентованные разработки [1, 5, 6, 7, 8], основанные на развитии мышления шахматиста. Подготовлен ряд авторских учебных пособий и методических рекомендаций, подобраны специальные задания на развитие видов мышления шахматиста.

Квалифицированному шахматисту в процессе ведения шахматной партии необходимо использовать несколько типов мышления. Такая типология может выглядеть следующим образом [9, 10, 11]:

- пространственный тип мышления, или просто – пространственное мышление;
- тактический тип мышления (тактическое мышление);
- стратегический тип мышления (стратегическое мышление);
- неординарный тип мышления (неординарное мышление).

Пространственное мышление является специфическим типом мыслительной деятельности. Само пространственное мышление присутствует в решении задач, требующих ориентации в практическом и теоретическом пространстве (как в видимом, так и в воображаемом). Для развития пространственного мышления необходимо использовать так называемые математические шахматные задачи (обход конем всей доски, задача на расстановку 8 ферзей и др.), а также задачи, в которых игра идёт на разных участках шахматной доски.

Рассмотрение тактического типа мышления следует начать с определения понятия «тактика» и его использования в контексте шахматной партии. В шахматах термин «тактика» используется в основном в связи с так называемыми тактическими приемами (связка, завлечение и др.), и комбинациями, при применении которых необходим точный и правильный расчет вариантов, поэтому основой тактического мышления является счетное, т.е. способность к расчету вариантов. Такое мышление необходимо шахматисту не только при применении комбинаций, но и при оценке позиций, не имеющих форсированного характера. Жертву материала в комбинациях можно отнести к неординарному мышлению.

Характеризуя тактическое мышление, следует указать, что оно определяет способность спортсмена кратчайшим путем находить среди нескольких возможных вариантов решений именно такое, которое с наибольшей вероятностью привело бы к успеху. Для развития тактического мышления следует изучать известные тактические приемы и решать задачи, основой которых являются форсированные варианты и комбинации.

При исследовании стратегического мышления шахматистов учеными-психологами, было доказано, что среди комплекса факторов, определяющих рост мастерства шахматиста, одну из важнейших ролей играет стратегическое планирование. Под стратегией понимают общий план умелого управления огромной областью деятельности, направленный на то, чтобы достичь конкретного результата. [9]. А построение плана ведения любой шахматной партии базируется в свою очередь на результатах изучения конкретной позиции, сложившейся на доске, что требует от шахматиста понимания общих принципов шахматной игры, таких как относительная ценность фигур, взаимодействие фигур, своевременность и последовательность действий, овладение шахматным пространством и инициативой, ограничение подвижности фигур противника, оптимизация затрат времени на обдумывание и т.д. Именно способность к правильной оценке позиции на основе выше перечисленных факторов и последующее стратегическое планирование мы и будем называть термином «стратегическое мышление». Развитие такого мышления является одним из важнейших условий повышения квалификации игроков.

Человеческая способность мыслить нешаблонно, ломать стереотипы, действовать вопреки традициям, правилам и накопленному прежде опыту, зачастую является решающим условием для успешной реализации стратегического плана. Для развития нестандартного мышления необходимо использовать специфические задачи, применительно к шахматам к ним можно отнести, например, задачи, в которых присутствуют трудно находимые ходы, в

том числе жертвы и промежуточные ходы, а также для решения которых требуется использовать нестандартный план игры в целом.

Обычно в шахматах все типы мышления используются совместно. Например, вначале рассматривают положение фигур на доске (пространственный тип мышления), их взаимодействие (тактический и стратегический типы) и конкретные угрозы в данной позиции (тактический тип), а затем делают ее предварительную оценку и составляют план дальнейшей игры (стратегический тип). Далее производится расчет возможных в партии вариантов (тактический тип); если он согласуется с ранее составленным планом игры, то делается намеченный ход или серия ходов. Неординарный тип мышления используют при анализе нестандартных позиций и при поиске необычных ходов, в том числе жертв и промежуточных ходов, а также при поиске нового плана игры в целом.

Итак, по нашему мнению, любому типу мышления шахматиста можно поставить в соответствие ту или иную шахматную задачу, что делает возможным развитие конкретного типа мышления. На кафедре физвоспитания СибГИУ преподавателями разрабатывается ряд оригинальных методик, методических пособий и рекомендаций с подобранными и специально разработанными задачками для развития шахматного мышления у студентов-разрядников [9].

Таким образом, мы пришли к выводу, что при разработке элективного курса «Шахматы» для подготовки шахматистов начального уровня обучения должно быть обращено особое внимание не просто на изучение теории игры, а на формирование соответствующих понятий по всем разделам программы, и в итоге должно произойти формирование стратегического и комбинационного мышления шахматиста.

Список литературы:

1. Филинберг И.Н., Дорофеева Н.В. Способ подготовки шахматистов : патент РФ на изобретение № 2537827, МПК G 09 B 19/00 : Заявитель и патентообладатель: ФГБОУ ВПО Кемеровский государственный университет. – № 2013147090/12, заявл. 22.10.2013, опубл.10.01.2015 г.

2. Филинберг И.Н. Инновационные технологии тренировки шахматистов (на примере студентов-шахматистов СибГИУ) / И.Н. Филинберг, Т.Н. Сорокина, В.В. Зайцев // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта. / Кемерово, 2015. - С. 213-215

3. Филинберг И.Н. Инновационные технологии обучения спортсменов-шахматистов СибГИУ / И.Н. Филинберг, Т.Н. Сорокина, В.В. Зайцев, Н.В. Дорофеева // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе : сборник научных трудов. / Новокузнецк, 2015. - Выпуск 17. - С. 63-69

4. Филинберг И.Н. Оперативное мышление как основа тактической подготовленности в спорте / И.Н. Филинберг, Т.Н. Сорокина, В.В. Зайцев, Н.В. Дорофеева // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе : сборник научных трудов. / Новокузнецк, 2015. - Выпуск 18. - С. 144-151

5. Васильев Н.Н., Васильев С.Н., Филинберг И.Н., Васильева В.В. Тренажер ассоциативного мышления : Патент на полезную модель № 102136. Российская Федерация. МПК G09B 19/00. Заявитель и патентообладатель

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Кузбасская государственная педагогическая академия" Заявка: 2010132447/12, дата 02.08.2010, опубл. 10.02.2011

6. Филинберг И.Н., Васильева В.В. Игра и способ проведения игры : Патент на полезную модель №94160 Российская Федерация, МПК А 63F 9/18 Заявитель и патентообладатель: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Кузбасская государственная педагогическая академия": Заявка: 2008139753/22, 06.10.2008., опубл.20.05.2010)

7. Филинберг И.Н., Васильев Н.Н., Васильева В.В. Способ тренировки игроков спортивных игр : Патент РФ № 2366480, МПК А 63В 69/00. / Заявитель: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Сибирский государственный индустриальный университет, опубл. 10.09.2009.

8. Филинберг И.Н., Дорофеева Н.В., Васильева В.В., Васильев Н.Н. Устройство для оценки и тренировки оперативного мышления спортсмена : патент на полезную модель № 135900 Российская Федерация. Заявитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Кузбасская государственная педагогическая академия. Заявка 2013135558/14, 29.07.2013, опубл.27.12.2013 г.

9. Филинберг И.Н. К вопросу о развитии мышления у студентов-шахматистов в рамках урока физической культуры в СибГИУ / И.Н. Филинберг, Т.Н. Сорокина, В.В. Зайцев // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе : сборник научных трудов. / Новокузнецк, 2012. - Выпуск 15. - С. 116-121

10 Зайцев В. В. Методика обучения шахматам в соответствии с типологией мыслительной деятельности человека / В. В. Зайцев, В. А. Корнеев, П. А. Корнеев // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе : сборник научных трудов. – Новокузнецк : СибГИУ, 2010. – Вып. 11. - С. 212-218.

11. Зайцев В. В. Решение шахматных задач как способ развития мышления студентов / В. В. Зайцев, В. А. Корнеев, П. А. Корнеев // Вестник Сибирского государственного индустриального университета. – 2014. – № 4 (10). - С. 67-69.