

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

**Булатова Ю.И., канд. экон. наук
Оренбургский государственный университет**

Одна из главных целей высшего образования на современном этапе состоит в развитии познавательной активности, творческого мышления и самостоятельной работы студентов. Познавательная активность определяется не только объемом полученных знаний, но и общим развитием обучающихся, умением применить знания в практической деятельности и новых условиях, способностью творчески подходить к решению задач, высокой культурой мышления. В процессе обучения студенты должны освоить общекультурные и профессиональные компетенции, которые позволят применить знания в различных областях деятельности, решая новые сложные жизненные задачи в социальной и личностной сфере.

Несмотря на повышенные требования к выпускникам, предъявляемые работодателями, студенты по прежнему слабо подготовлены к практической деятельности, у них часто отсутствуют необходимые для трудовой деятельности навыки и умения. Данное обстоятельство негативно отражается на формировании профессиональных интересов и на способности выпускников к применению полученных в процессе обучения навыков в предстоящей деятельности.

Решить данную проблему возможно посредством применения балльно-рейтинговой системы и активизации учебно-познавательной деятельности студентов, в процессе которой обучающихся не принуждают к какой-либо деятельности, а побуждают к ней.

Рассмотрим целесообразность введения и использования БРС на примере дисциплины «Теория и история налогообложения». В процессе преподавания дисциплины возникает одна из ключевых проблем педагогики высшей школы - интенсификация обучения, так как дисциплина носит ярко выраженный теоретический характер, в которой значительное время уделено рассмотрению исторических аспектов возникновения и развития налогообложения. Данный аспект существенно влияет на необходимость стимулирования познавательной активности студентов путем использования активных методов обучения и акцентировании внимания на важности и пользе изучения дисциплины для будущей профессиональной деятельности.

Налоги являются необходимым звеном экономических отношений любого общества. В современных условиях налоги выступают не только основным источником доходов бюджета, но и одним из наиболее эффективных инструментов государственного регулирования как национальной экономики,

так и международных экономических процессов. Поэтому изучение исторических закономерностей развития налогов и теоретических основ налогообложения является составной частью современного экономического образования.

Цель освоения дисциплины «Теория и история налогообложения» состоит в формировании теоретических знаний об организации налогообложения, представленных в их историческом развитии и практических навыков осуществления профессиональной деятельности в сфере обеспечения функционирования налоговых отношений и реализации налоговой политики государства.

Дисциплина направлена на решение следующих задач:

- формирование у студентов системы знаний об экономическом содержании налоговых отношений, природе их возникновения и эволюции форм осуществления;
- получение навыков сбора и аналитической обработки информации о ходе социально-экономических процессов;
- выработка знаний о методах получения и прикладных навыков использования финансово-экономической информации;
- получение навыков оценки целесообразности применения налоговых инструментов для реализации задач социально-экономической политики государства и определения основных результатов функционирования налогового механизма;
- формирование умений использования теоретических знаний для обоснования принимаемых управленческих решений в сфере управления налоговыми отношениями, прогнозирования их последствий, оценки влияний факторов экономической и правовой среды налоговой деятельности.

Таким образом, изучение дисциплины «Теория и история налогообложения» носит важный характер для последующего овладения общекультурными и профессиональными компетенциями и для подготовки к практической деятельности.

На практике в процессе преподавания дисциплины «Теория и история налогообложения» используется традиционная технология обучения, которая ориентирована на передачу знаний, умений и навыков; а также обеспечивает усвоение студентами содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне. Применение данной технологии объясняется тем фактом, что содержание курса «Теория и история налогообложения» достаточно велико, объем литературы по данному предмету тоже большой, поэтому преподавателю необходимо выбрать основной материал (в соответствии с требованиями стандартов) и объяснить его доступно студентам. При этом делается акцент на определенных понятиях, разделах курса, которые требуют более подробного обучения. Ведущий метод технологии - объяснение в сочетании с наглядностью, то есть применение мультимедиа технологий (в основном презентаций для поддержки лекционного курса). Использование мультимедиа технологии позволяет экономить время, повысить наглядность и эффективность обучения [1].

На семинарских занятиях для контроля результатов обучения используются традиционные методы: тестирование по лекционному материалу, устное индивидуальное собеседование, письменные контрольные работы. Однако практические занятия должны быть ориентированы не только на контроль усвоения лекционного материала, но в большей степени на решение практических задач, моделирующих проблемы, решение которых требует знание дополнительного материала.

Для активизации учебно-познавательной деятельности студентов при преподавании дисциплины «Теория и история налогообложения» воспользовались следующими методами:

- проблемное обучение, в процессе которого используют элементы поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций, развивающий способности анализа практических задач;
- дискуссионные методы обучения (семинар-дискуссия, групповая дискуссия и т.д.), позволяющие организовать совместное обсуждение и решение теоретических и практических проблем;
- мозговой штурм, организующий коллективную мыслительную деятельность, направленную на формирование и применение новых идей для решения поставленных проблем;
- игровые методы обучения, основанные на имитации ситуаций, схожих с профессиональной или иной деятельностью путем игры с определенными правилами.

Применение данных методов при преподавании практических курсов целесообразно и в определенной степени не вызывает особых затруднений, так как дисциплина позволяет сформулировать практические задания, задачи, игровые ситуации. Больше сложностей возникает при попытке внедрения активных методов обучения в теоретических дисциплинах, которые не предполагают решение каких-либо практических задач. Особый акцент делается на коллективном обсуждении докладов с использованием элементов интерактивных технологий обучения и игровых методах обучения, которые позволяют наглядно продемонстрировать важность и практическую пользу изучаемой дисциплины и повысить интерес к ее освоению.

Активное использование БРС с предварительным ознакомлением студентов с технологической картой набора рейтинговых баллов (таблица 1) позволило в среднем повысить успеваемость на 15 % и посещаемость на 28 %.

Таблица 1 - Технологическая карта рейтинговых баллов по учебному курсу «Теория и история налогообложения»

Контролируемые мероприятия	Рейтингов ый балл
1	2
1-8 учебные недели	
1 Посещение лекций	2
2 Тестирование по теме «История возникновения и развития	2

налогообложения»	
3 Коллективное обсуждение докладов по теме «История возникновения и развития налогообложения»	3
4 Деловая игра по теме «Общие теории налогов»	4
5 Тестирование по теме «Налогообложение в частных налоговых теориях»	2

Продолжение таблицы 1

1	2
6 Коллективное обсуждение докладов по теме «Налогообложение в частных налоговых теориях»	3
7 Контрольная работа по теме «Сущность налогов и их роль в системе общественных отношений»	2
8 Тестирование по теме «Сущность налогов и их роль в системе общественных отношений»	2
9 Опрос (собеседование) по теме «Функции налогов в экономической и социальной системе государства»	2
10 Активность на семинарских занятиях	4
Всего баллов	26
9 учебная неделя - до окончания семестра	
1 Посещение лекций	2,5
2 Тестирование по теме «Элементы юридического состава налогов»	2
3 Коллективное обсуждение докладов по теме «Элементы юридического состава налогов»	3
4 Тестирование по теме «Классификация налогов»	2
5 Коллективное обсуждение докладов по теме «Классификация налогов»	3
6 Контрольная работа по теме «Налоговая система и основные принципы налогообложения»	2
7 Коллективное обсуждение докладов по теме «Налоговая система и основные принципы налогообложения»	3
8 Тестирование по теме «Воздействие налогов на экономику и налоговая политика»	2
9 Опрос (собеседование) по теме «Воздействие налогов на экономику и налоговая политика»	2
10 Коллективное обсуждение докладов по теме «Воздействие налогов на экономику и налоговая политика»	3
11 Активность на семинарских занятиях	4,5
Всего баллов	29
Дополнительные баллы (выполнение индивидуального творческого задания)	15
Промежуточный контроль (зачет)	30
Итого баллов	100

Проведенный эксперимент подтвердил эффективность разработанных и предлагаемых условий, что обеспечило активизацию учебно-познавательной деятельности студентов и повышение уровня ее организации. Результаты проведенного исследования показали, что педагогическими условиями повышения эффективности методов активизации обучения являются:

- активизация познавательной и творческой активности студентов с учетом системы познавательно-профессиональных мотивов и стимулов, самооценки факторов учебной успешности;
- связь обучения с практическими ситуациями социального и профессионального общения.

Список литературы

1. Николаев, В. А. Реализация компетентностного подхода в учебном процессе вуза / В. А. Николаев // Высшее образование сегодня. - 2012. - № 10. - С. 4-9.