

СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ КАДЕТ К ИТОГОВЫМ ПРОВЕРОЧНЫМ РАБОТАМ

Лапина Е.В.

Оренбургское президентское кадетское училище, г. Оренбург

В системе училищного образования учебный предмет «Русский язык» занимает одно из главных мест. Процессы, которые произошли в начале 90-х годов в нашей стране, не могли не отразиться на структуре и содержании школьного образования, в частности, они коснулись и проблем обучения данному предмету.

Одной из главных идей федерального компонента государственного образовательного стандарта по русскому языку является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся на всех ступенях обучения. Сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях: снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, речь засорена неоправданными заимствованиями, профессионализмами и арготизмами. Именно поэтому пристальное внимание педагогической общественности и педагогов Оренбургского ПКУ привлечено к единому государственному экзамену, так как задания КИМов по русскому языку позволяют проверить у выпускников средней школы сформированность всех трех компетенций: языковой, лингвистической и коммуникативной.

Мы отмечаем, что формирование орфографической и пунктуационной грамотности кадет – одна из основных задач при подготовке к выполнению первой части ЕГЭ по русскому языку. Вторая часть экзаменационной работы не только проверяет реальное состояние практических речевых умений и дает представление о том, как выпускники владеют монологической речью, умеют ли аргументировать свою точку зрения, но и помогает составить представление об общем развитии кадета, о его нравственной и социальной зрелости, о его общей культуре. «Ничто так полно не характеризует человека, как его речь «Заговори, чтобы я тебя увидел», - сказал Сократ.

Однако, по нашему мнению, высоких результатов на выпускном экзамене невозможно получить, если начать подготовку только в старших классах. Именно поэтому кадеты Оренбургского президентского училища вместе со школьниками Оренбургской области участвуют в апробации ЕГЭ, начиная с 7 класса. Следовательно, *актуальность* данной разработки состоит в необходимости создания методической и дидактической базы как для преподавателей русского языка, так и для кадет.

Наша цель - через организацию самостоятельной работы с тестовым материалом показать систему подготовки кадет 7 курса к региональному экзамену по русскому языку. На практике материалы данной разработки могут быть использованы как преподавателями русского языка, так и самими кадетами, поскольку уже были апробированы нами в течение трех лет в образовательном пространстве училища.

Современный учебный процесс не мыслится без системы тестового контроля, которая уже в течение десятилетий осуществляется в западной

системе образования, а последние несколько лет все шире применяется у нас в России. Использование тестовых технологий на уроках русского языка, на наш взгляд, дает хорошие практические результаты. Тестовые задания эффективны и для самопроверки знаний. Мы убедились, что использование тестов позволяет сэкономить массу времени, проверить широкий спектр знаний учащихся по предмету, уровень сформированности отдельных навыков и умений кадет.

Перед преподавателем русского языка в училище главная задача – не только преподнести кадетам знания по предмету, но и научить их применять знания на практике: сдать региональный экзамен, ОГЭ и ЕГЭ. Важно сформировать у воспитанника уверенность в возможности выполнения им тестовых заданий на высокую отметку уже в урочное время на разных этапах урока. Это возможно лишь в случае систематической работы над тестами.

В своей работе мы предлагаем использовать тесты трех видов. Входной тест дается в начале изучения темы. Он направлен на предупреждение неуспеваемости, связанной с наличием пробелов, мешающих успешному усвоению новой информации. Этот тест позволяет не только определить, в какой степени кадеты подготовлены для более глубокого усвоения очередной *порции* учебного материала, но и судить о том, какие меры следует принять для ликвидации пробелов. Внимательный анализ результатов теста позволяет определить, где, и, самое главное, почему могут в дальнейшем возникнуть трудности с усвоением нового материала.

Промежуточный тест проводим, как правило, после изучения нового материала, но перед решением основных, типовых задач на применение полученных знаний. Основной целью этого тестирования является проверка правильности воспроизведения и понимания кадетами определений, правил, алгоритмов. Правильность своих ответов кадет может проверить, открыв нужную страницу школьного учебника. При этом осуществляется наиболее эффективная, целенаправленная корректировка знаний учащихся.

Тесты третьего вида, предназначенные для заключительного контроля, используются после того, как уже проведены тренировочные упражнения на применение новых знаний. В такой тест включены вопросы для определения глубины теоретического материала, а не для его простого репродуктивного воспроизведения.

Мы считаем, что тестовые задания должны быть разноуровневыми по степени сложности. Это позволяет определить, кто из кадет не овладел программным материалом, кто овладел им на минимальном уровне; кто полностью и уверенно владеет знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы; кто из учащихся не только полностью овладел необходимыми знаниями, но может применить их в новых ситуациях; владеет умениями на более высоком уровне, чем это предусмотрено программой.

Очевидно, что региональный экзамен как форма проверки знаний и умений по предмету отражает и уровень самостоятельной подготовленности к данному виду аттестации кадет, поэтому подготовка к нему должна предусмотреть получение практических навыков, предполагающих выполнение как простых, так и сложных мыслительных операций, не только на уроке, но и во внеурочное время.

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить необходимый комплекс знаний и умений по предмету. Большинство заданий содержат элементы содержания, изучаемые в 7 классе.

Работа проверяет **лингвистическую компетенцию** учащихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки).

О степени сформированности **языковой компетенции** говорят умения и навыки учащихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных).

Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения учащимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности (в частности, извлекать информацию из текста, интерпретировать содержание прочитанного текста, создавать аргументированное высказывание).

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить комплекс необходимых умений по предмету, а именно:

– **умение распознавать:** функционально-смысловые типы текста, языковые единицы, языковые явления, изученные орфограммы и пунктограммы, нарушения норм русского литературного языка, языковые средства выразительности речи;

– **умение классифицировать:** языковые единицы, языковые явления, нарушения норм русского литературного языка;

– **умение соблюдать на письме** изученные орфографические и пунктуационные правила;

– **умение производить языковой анализ:** фонетический анализ слова, лексический анализ слова, анализ слова по составу, словообразовательный анализ слова, морфологический анализ слова, синтаксический анализ простого осложненного предложения, пунктуационный анализ простого предложения;

– **умение при чтении текста** определять тему, авторскую позицию, основную мысль текста, определять функционально-смысловые типы текста, анализировать структуру и языковые особенности текста, находить и извлекать из текста необходимую информацию, интерпретировать содержание прочитанного текста, создавать аргументированное высказывание.

Таким образом применяемый подход позволяет использовать в едином комплексе тестовый контроль и традиционные методы повторения и коррекции знаний. При этом сочетании «новых» методов со «старыми» позволяет осуществлять преподавание наиболее оптимально.

Считаем, что данная тема имеет перспективы развития, так как не является изученной в полной мере. Видится целесообразным более детальное рассмотрение обучающих функций тестов в процессе образования.

Для достижения более высокого уровня в усвоении программного материала, повышения орфографической зоркости кадет и способности работать самостоятельно необходимо: разработать систему заданий, упражнений, ролевых игр, тренингов для развития восприятия и наблюдательности, направленных и на интеллектуальное развитие кадет, и на профессиональную ориентацию; способствовать созданию оптимально

развивающей среды обучения; воспитывать самостоятельную личность; разработать систему работ по совершенствованию индивидуальной и дифференцированной работы с кадетами.

Преподаватели русского языка имеют возможность создавать свои системы подготовки учащихся к успешному выполнению заданий ГИА, позволяющие учитывать как уровень владения русским языком школьниками конкретного общеобразовательного учреждения, муниципального района в целом, так и индивидуальный уровень каждого. Правильно организованная работа по подготовке к ГИА поможет в будущем упростить систему подготовки к ЕГЭ по данному предмету.

На наш взгляд, целесообразно знакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволяет избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу. В процессе подготовки можно предложить учащимся проанализировать варианты экзаменационных работ, выполненных девятиклассниками в предыдущем учебном году, причем допущенные ошибки вынести на поля, но в тексте не пометить. В ходе такой работы возникает понимание того, как правильно писать, на что нужно обратить внимание. Данный аналитический подход будет полезен как ученику, так и учителю. Обучение приемам компрессии текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста.

В процессе преподавания русского языка в параллели 9 классов ФГКОУ «Оренбургского президентского кадетского училища» у нас складывается определённая система подготовки воспитанников к ГИА по русскому языку.

Главные принципы, на которых строится преподавание в данном случае, – научность, системность, доступность. Это позволяет кадетам лучше подготовиться к экзаменам.

Информационный материал лучше всего сочетать с такими формами работы, которые позволяют кадетам повысить уровень ЗУН, необходимых для успешной сдачи экзаменов.

Проводимое предварительное тестирование воспитанников показало, что большое затруднение вызывает выполнение заданий, связанных с лексическим анализом. Решить эту задачу помогают толковые, фразеологические и иные словари. Мы убеждены, что освоение лексики может быть по-настоящему эффективным только в том случае, если оно проводится на основе текста. Лексическая работа чрезвычайно важна как при обучении восприятию текста, так и при формировании продуктивных умений.

Формированию комплекса умений на основе работы с текстом способствует использование метода межпредметной интеграции. На уроках литературы предлагаются такие формы деятельности, как конспектирование, реферирование, составление планов и отзывов. Результаты показывают, что учащиеся, систематически выполняющие данные виды работ, успешнее овладевают речевыми навыками.

В настоящее время можно найти немало пособий, предлагающих разные способы подготовки школьников к ГИА. Однако, проанализировав несколько источников, пришли к выводу, что разумнее всего при подготовке

воспитанников обращаться к материалам сайта <http://www.fipi.ru/> и книге И.П. Цыбулько, Е.Н. Зверевой: ГИА-2013. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов [5], так как материалы, представленные в них, демонстрируют достоверную информацию о будущих экзаменах, предлагают различные формы подготовки к ГИА.

Список литературы

1. Селевко. Г.К. *Современные образовательные технологии.* – М., 1998. – С. 78, 79.
2. Якиманская, И.С. *Личностно-ориентированное обучение в современной школе.* – М., 1996.
3. Аванесов, В.С. *Композиция тестовых заданий.* М. Ассоциация инженеров – педагогов, 1996.
4. В.Н.Александров, О.И.Александрова, Т.В.Соловьева. *Единый государственный экзамен. Русский язык.* Челябинск, Взгляд, 2014.
5. М.И.Ерецкий, Э.Л.Полисар. *Разработка и применение тестов успешности усвоения; Пособие для самостоятельной подготовки методистов и преподавателей профессиональных учебных заведений.* М, 1996.
6. В.М.Кадневский. *История тестов.* М, Народное образование, 2004.
7. М.П.Книгина. *Тесты по русскому языку.* Саратов, Лицей, 2013.
8. Нейман Ю. М., Хлебников В. А. *Педагогическое тестирование как измерение.* Ч.1. — М.: Центр тестирования МО РФ, 2011
9. А.Н.Майоров. *Теория и практика создания тестов для системы образования.* М., «Интеллект - Центр», 2002.
10. В.Ю.Переверзев. *Критериально – ориентированные педагогические тесты для итоговой аттестации студентов НМЦ СПО Минобразования РФ* М, 1999.
11. В.П.Севрук. *На пути к Единому экзамену: идеология и технология. Пермский опыт.* Пермь, Социнком, 2001.
12. Чельшкова М. Б. *Теория и практика конструирования педагогических тестов. Уч. Пособие.* — М.: Логос, 2002.
13. Энциклопедия психологических тестов. *Личность, мотивация, потребность* М.,1997
14. Клайн П. *Справочное руководство по конструированию тестов.* Киев, 1994