

РАЗВИТИЕ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ В ГБОУ «ГУБЕРНАТОРСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ОРЕНБУРЖЬЯ»

Шаповаленко Т.Г.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Губернаторский многопрофильный лицей-интернат
для одаренных детей Оренбуржья», г. Оренбург**

Многопрофильный лицей – интернат – учреждение, главная цель которого выявление, поддержка, сопровождение и развитие одаренных детей. Новые экономические реалии, стратегия государства в вопросе поддержки и развития одаренности школьников, результаты лицейстов в олимпиадном движении, поставили перед коллективом лицея проблему развития олимпиадного движения. Необходим поиск новых акцентов, ресурсов, форм работы с одаренными школьниками. На новый уровень должно выйти и управление этими процессами.

Главными направлениями в этой деятельности стали: систематизация и обобщение имеющегося опыта в лицее – интернате, оптимизация мероприятий по управлению качеством, разработка эффективных мониторинговых процедур.

Концептуальная основа программы развития олимпиадного движения содержит структурные компоненты: психолого-прогностический, теоретический, практический, аналитико – рефлексивный, корреляционный и продуктивный.

Содержание деятельности каждого структурного компонента выглядит следующим образом:

1. Психолого-прогностический компонент: диагностика одаренности, выявление типа одаренности, составление индивидуальных дорожных карт.

2. Теоретический компонент: разработка индивидуальных программ подготовки одаренных учащихся, системы оценки результатов деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов.

3. Практический компонент: организация деятельности по подготовке лицейстов к участию в олимпиадах: индивидуальная программа, индивидуальный образовательный маршрут, организация второй половины дня, участие в выездных мероприятиях (школы, тренинги, семинары, образовательные проекты и пр.).

4. Аналитико – рефлексивный компонент: анализ результативности выступления лицейстов на Всероссийской олимпиаде школьников, качества результатов, выявление проблем.

5. Корреляционный компонент: организация деятельности по ликвидации проблемных зон.

6. Продуктивный компонент: организация выездов лицейстов в летние Всероссийские предметные школы (лагеря) по подготовке к олимпиадам, разработка индивидуальных летних образовательных маршрутов.

Целевыми индикаторами реализации программы служат: формирование банка данных субъектов олимпиадного движения, разработка индивидуальных маршрутов и ведение индивидуальных карт развития лицеистов, результативность выступления лицеистов на Всероссийской олимпиаде школьников, повышение качества результатов выступления, корректировка индивидуальных программ развития, представление отчетов лицеистов по реализации индивидуальных программ (июнь, сентябрь).

Временным периодом для анализа результатов работы программы является учебный год и летний период (с сентября по сентябрь). Принцип открытости и доступности информации для субъектов образовательного процесса реализуется через представление отчетов каждого лицеиста о выполнении индивидуальной программы на традиционном мероприятии в мае месяце «Минута славы» в присутствии учащихся класса, педагогов и родителей. С сентября 2016 года принято решение проводить отчетное мероприятие по итогам летних месяцев 1 сентября на общем собрании класса.

Общая характеристика концептуальной основы программы развития отражена в таблице 1.

Таблица 1. Концептуальная основа программы развития

№ пп	Структурные компоненты концепции	Содержание деятельности	Ответственные	Временной период	Целевые индикаторы Форма представления
1	Психолого-прогностический компонент	Диагностика одаренности, выявление типа одаренности, составление индивидуальных дорожных карт	Ресурсный центр, Педагог-психолог, Учителя - предметники	Сентябрь	Формирование банка данных субъектов олимпиадного движения, индивидуальные карты развития лицеистов
2	Теоретический компонент	Разработка индивидуальных программ подготовки одаренных учащихся, системы оценки результатов деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)	Заместитель директора по НМР, заместитель директора по УР заместитель директора по ВР учителя – предметники, тьюторы	Сентябрь	Утверждение программ подготовки одаренных учащихся, системы оценки результатов деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов
3	Практический компонент	Организация деятельности по подготовке лицеистов к участию в олимпиадах:	Заместитель директора по НМР, заместитель директора по УР	Сентябрь – апрель	Результативность выступления лицеистов на Всероссийской олимпиаде школьников,

		индивидуальная программа, ИОМ, организация 2 половины дня, участие в тренингах	заместитель директора по ВР учителя – предметники, тьюторы, воспитатели, классные руководители		повышение качества результатов
4	Аналитико – рефлексивный компонент	Анализ результативности и выступления лицеистов на Всероссийской олимпиаде школьников, качества результатов, выявление проблем	Заместитель директора по НМР, ресурсный центр, педагог-психолог, учителя – предметники, тьюторы	Май	Представление аналитики по результатам Всероссийской олимпиады школьников, выработка рекомендаций, корректировка индивидуальных карт развития лицеистов
5	Корреляционный компонент	Организация деятельности по ликвидации проблемных зон (содержательный аспект в текстах олимпиадных заданий)	Учителя – предметники, тьюторы	Май - июнь	Корректировка индивидуальных программ развития, формирование банка предметных заданий олимпиадного содержания
6	Продуктивный компонент	Организация поездок лицеистов в летние Всероссийские предметные школы (лагеря) по подготовке к олимпиадам	Заместитель директора по НМР, классные руководители	Июнь - август	Участие лицеистов в летних Всероссийских предметных школах (лагерях) по подготовке к олимпиадам

В управлении качеством подготовки лицеистов к участию во Всероссийской олимпиаде школьников используются традиционные формы: педагогический совет, научно – методический совет, круглый стол, методический семинар, совещания при директоре, заместителях директора по научно – методической и учебной работе.

Логическими единицами деятельности здесь являются: анализ позитивных и негативных тенденций, результативности участия лицеистов на Региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, «Мозговой штурм», дискуссия – обсуждение, позволяющие через активную аналитическую деятельность коллектива выявить проблемы в подготовке лицеистов к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, выработка единого подхода к

оформлению индивидуальных «дорожных карт», содержанию программ подготовки лицеистов к олимпиадам, разработка индивидуального образовательного маршрута.

Контрольные мероприятия представлены: контролем оформления индивидуальных карт, содержания программ подготовки лицеистов к олимпиадам, разработки индивидуальных образовательных маршрутов; контролем внедрения индивидуальных образовательных маршрутов, результатов разных этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Общая характеристика компонента управления качеством подготовки лицеистов к участию во Всероссийской олимпиаде школьников представлена в таблице 2.

Таблица 2. Управление качеством подготовки лицеистов к участию во Всероссийской олимпиаде школьников

№ пп	Форма управления	Логические единицы деятельности	Временной период	Ответственные, участники	Управленческое решение
1	Педагогический совет Научно-методический совет	- анализ позитивных и негативных тенденций; - защита Программы развития олимпиадного движения - анализ результативности участия лицеистов на Региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	август ноябрь февраль	Администрация, педагогический коллектив	Приказ об утверждении ПР олимпиадного движения Рекомендации НМС
2	Круглый стол	- «Мозговой штурм»: выявление проблем в подготовке лицеистов к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - дискуссия – обсуждение по выявлению позитивных и негативных тенденций	сентябрь май	Администрация. Педагогический коллектив, тьюторы	Справка аналитический отчет
3	Методический семинар	Выработка единого подхода к оформлению индивидуальных «дорожных карт», содержанию программ подготовки лицеистов к олимпиадам, разработка ИОМ	ноябрь	Заместитель директора по НМР, ресурсный центр, педагог-психолог, учителя -	Методические рекомендации

				предметники тьюторы	
4	Совещание при заместителе директора по НМР, УВ, ВР	- Контроль оформления индивидуальных карт, содержания программ подготовки лицеистов к олимпиадам, разработки ИОМ; - Контроль внедрения ИОМ, результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; - Анализ результатов Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, корректировка ИОМ, индивидуальных программ в целях подготовки к Заключительному этапу Всероссийской олимпиады школьников	ноябрь февраль	Заместители директора по НМР, УВ, ВР	Справка о результативности Справка о результативности
5	Совещание при директоре	- внедрение ИОМ, реализации индивидуальных программ подготовки лицеистов; - анализ результативности участия лицеистов на Заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников	октябрь июнь		Аналитическая справка, методические рекомендации аналитическая справка, приказ

Главный принцип Программы развития лица – интерната для одаренных детей - обращенность к субъекту образовательного процесса, реализуется в деятельности по развитию олимпиадного движения через **индивидуальную «дорожную» карту** учащегося. Карта составляется по итогам проведения входных мониторинговых мероприятий и корректируется с учетом результатов лицеиста в олимпиадном движении, выявленных проблем, рисков, в течение всего периода обучения школьника. Образец индивидуальной «дорожной» карты лицеиста приведен в таблице 3.

Таблица 3. Индивидуальная дорожная карта лицеиста

ФИ учащегося _____ Класс _____
 Результативность учащегося на момент поступления в лицей:

Предмет _____
 Учитель _____

Месяц	Мероприятия / Ответственные					Результат	Корреляция
	ИОМ	2 – я половина дня, тьюторы	Дистанционное обучение	Выезды	Олимпиады		

В оформлении индивидуальной «дорожной» карты принимает участие сам лицеист, учитель - предметник, методисты Ресурсного центра лицея – интерната, педагог психолог. С оформленной «дорожной» картой знакомятся родители лицеиста.

Таким образом, главный акцент в развитии олимпиадного движения в лицее ставится на создании особой образовательной среды, в которой ученик существует, развивает свои олимпиадные компетенции, взаимодействует с различными субъектами олимпиадного движения, используя очные, заочные, электронные формы общения, учебное, внеучебное время и летний период.

Результаты непрерывного процесса подготовки и участия в олимпиадном движении лицеиста отражаются в «дорожной» карте, которая корректируется в течение всего времени обучения в лицее.

Список литературы

1. Программа развития «Эффективность и качество» ГБОУ «Губернаторский многопрофильный лицей – интернат для одаренных детей Оренбуржья» (2015-2019 гг.).
2. Иванов А.В. Культурная педагогическая среда общеобразовательного учреждения как условие развития личности ребенка / А.В.Иванов – Москва, АПКиППРО, 2005. – 345 с.
3. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности / Д.Б.Богоявленская, В.Д. Шадрин, Ю.Д.Бабаева, А.В.Брушлинский и др.- Москва, 1998. - 68 с.
4. Экземплярский В. М. Проблема школ для одаренных / В.М.Экземплярский - Москва, 1977. - 286 с.
5. Доровской А.И. 100 советов по развитию одаренности детей / А.И.Доровской – Москва, 1997. – 561 с.
6. Одаренный ребенок /под ред. О.М. Дьяченко – Москва, 1997. – 140 с.
7. Психология одаренности: от теории к практике / под ред. Д.В. Ушакова – Москва, 2000. - 96 с. – ISBN – 5-9270-0004-5
8. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя / А.В.Хуторской – Москва: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 320 с.

